

Traiter un sujet d'étude pour sa classe (projet ou module)

• Sujet d'étude 1 : L'eau

APPROCHE DEVELOPPEMENT DURABLE	ANCRAGES SCIENTIFIQUES	ANCRAGES GEOGRAPHIQUES
<p>L'eau un bien commun à gérer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation à la consommation et à la pollution des eaux domestiques. - Comprendre les enjeux des pollutions marines et fluviales. (cf Affiches Y.A.Bertrand) - Réalités locales : l'eau et la gestion de l'eau dans ma commune, ma région. - Inégalités de l'accès à l'eau potable sur Terre. * Projet local : Économiser l'eau au quotidien à l'école, à la maison, dans la commune. * Projet départemental « classe eau » * Projet national « ressources marines » * Projet national « Eco-Ecole » CF construire un projet partenarial 	<p>L'eau matière et ressource vitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'eau états et changements d'états - Mélanges et solutions. L'eau potable - Le trajet de l'eau dans la nature - Les utilisations de l'eau par l'homme. - Maintien de la qualité de l'eau domestique. * Cf site DSDEN 95 * visite d'une station d'épuration des eaux (solution biologique) * Étude d'une mare, d'un ruisseau d'une rivière. * Classes transplantées bord de mer. * Recherches documentaires pour exposés et débats: pollutions marines, pollutions fluviales. 	<p>Paysages et aménagements ; L'eau sur Terre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités économiques - L'eau dans la commune, besoins et traitement. - comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés (documents types diagrammes ou graphiques). - Connaître le circuit de l'eau consommée : stockage de l'eau potable, station d'épuration et acteurs impliqués dans la gestion de l'eau. - Principaux caractères du relief, de l'hydrographie en France et en Europe : étude de cartes - Fleuves et rivières : Les paysages, la circulation des hommes et des biens, principales activités économiques. - Les zones littorales - Mers et océans * Quelques grands aménagements et leurs effets (barrages, dérivations, canalisations...) * Etude d'une zone touristique balnéaire.
<p>Ce thème se prête à une approche historique : les installations humaines préhistoriques et au bord des fleuves et rivières, les constructions Romaines (aqueducs...) l'eau dans les villes et les premiers égouts, l'eau dans la mythologie..., l'accès à l'eau potable un confort récent...</p>		

• Sujet d'étude 2 : L'air

APPROCHE DEVELOPPEMENT DURABLE	ANCRAGES SCIENTIFIQUES	ANCRAGES GEOGRAPHIQUES
<p>Les pollutions atmosphériques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sources de pollutions dans l'environnement proche et moins proche. - Réduire les émissions polluantes - Repenser les déplacements au quotidien - Prévention des risques technologiques * Sources documentaires et presses locales (alerte pollution) * Projet local « pédibus » * Étude d'un produit : du producteur au consommateur. Consommer mieux, consommer moins Jeu écoville 	<p>L'air matière et ressource vitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier par l'expérimentation la matérialité de l'air. - Identifier différentes sources de pollution de l'air. * faire le lien avec la prévention des risques majeurs : <i>prise en compte de la dimension éducative des PPMS.</i> 	<p>Les hommes consomment, produisent, se déplacent et aménagent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître quelques activités d'une zone industrialo-chimique ou portuaire et savoir retracer le circuit d'une matière première ou d'une marchandise jusqu'à son lieu de consommation. - Connaître quelques risques provoqués par ces activités (incendies, explosions, pollution...). - Etude de Réseaux routiers et autoroutier; maritimes, aériens, ferrés (TGV) - Identifier quelques problèmes liés au développement des centres d'affaires, par exemple l'engorgement des transports, pollution des grandes agglomérations...

• Sujet d'étude 6 : Solidarités sur Terre

APPROCHE DEVELOPPEMENT DURABLE	ANCRAGES SCIENTIFIQUES	ANCRAGES GEOGRAPHIQUES
<p>Solidarités sur la Terre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les réfugiés climatiques - Quelles solidarités entre les hommes sur Terre. - L'accès à l'eau potable * Jumelage avec écoles d'autres continents. * Projet 	<p>Les risques pour les sociétés humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire découvrir aux élèves les réalités des risques naturels et les façons de s'en protéger : séismes, éruptions volcaniques, raz de marée, cyclones, tempêtes, inondations. * Faire le lien avec la prévention des risques majeurs. 	<p>Reliefs et climat. Pays en voie de développement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Étude du globe et de planisphères - Situer les grands traits du relief de la planète et les principales zones climatiques. - Les inégalités sur Terre. - Les territoires à différentes échelles - Les territoires français dans le monde.

• **Sujet d'étude 3 : Réduire, réutiliser, recycler**

APPROCHE DEVELOPPEMENT DURABLE	ANCRAGES SCIENTIFIQUES	ANCRAGES GEOGRAPHIQUES
<p>Consommer mieux : Réduire, réutiliser, recycler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion sur les modes de vie et de consommation : la démarche pour utiliser un cahier d'investigation, un scénario, un serious game (LAMAP). - Ouverture vers les pays en voie de développement. - Recherche sur les matériaux et leur utilisation : durée de vie, biodégradabilité/pollution * Sensibiliser au coût des emballages, des sacs plastique... * Mettre en œuvre des opérations de tri sélectif sur l'école en lien avec la commune et les élus locaux. * Informer sur : le recyclage et tri des déchets. Eco-emballages (Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie) Législation sur les déchets Recyclage des lampes usagées 	<p>Réduire, réutiliser, recycler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les états de la matière - Que deviennent nos déchets ? Visites scolaires avec le SYTRAD * Visite d'un centre de tri * Visite d'une usine de recyclage * Visite virtuelle d'une décharge. * Expérimenter une mini-décharge à ciel ouvert. * Feuilles mortes, vers de terre et fabrication d'un lombricomposteur : la démarche et le scénario * Visite d'une lombriculture. fiche déchets 	<p>La circulation des hommes et des biens ; les activités économiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produire en France, en Europe. - La circulation des produits : compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale. * Étude d'une zone touristique : ex : identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme : environnement, pollution, surproduction...

• **Sujet d'étude 4 : Ressources énergétiques**

APPROCHE DEVELOPPEMENT DURABLE	ANCRAGES SCIENTIFIQUES	ANCRAGES GEOGRAPHIQUES
<p>Gérer les ressources énergétiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement : la démarche pour utiliser un cahier d'investigation, le scénario « La Terre est-elle en danger ? » - Comprendre et mettre en œuvre des gestes citoyens pour faire des économies d'énergie dans les situations de la vie quotidienne (à la maison, dans les transports...). - Approche documentaire comparative de différentes sources d'énergie (centrale nucléaire, biocarburants, énergie fossile...). 	<p>Energie : sources et ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sources d'énergie : et énergies renouvelables - Besoins, consommation et économie d'énergie. - Notion de ressources, de risque et de prévention, (lien avec le PPMS). * cf affiches Y A Bertrand ENERGIE 	<p>La circulation des hommes et des biens ; les activités économiques : Produire en France</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les ressources énergétiques de la France. - Le transport des matières premières. - La circulation des produits : compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale.

• **Sujet d'étude 5 : La biodiversité**

APPROCHE DEVELOPPEMENT DURABLE	ANCRAGES SCIENTIFIQUES	ANCRAGES GEOGRAPHIQUES
<p>La biodiversité : enjeux, perte, responsabilité de l'homme, gestion.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enjeux de la biodiversité - Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement - Connaître et Comprendre les notions de ressources, contraintes, développement durable. - Espèces en danger. * Découvrir un parc naturel régional et ses engagements. Ex : PNR du Vercors * Rencontrer des responsables locaux acteurs pour l'environnement. * S'engager dans un projet en faveur de la biodiversité. Cf Projet partenarial, campagne pédagogique de la grande agglomération. 	<p>Unité et diversité du vivant, les êtres vivants dans leur environnement : ressources sur le site de la main à la pâte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de l'unité du vivant. - Présentation de la biodiversité : <ul style="list-style-type: none"> • adaptation au milieu C2/C3 : Démarche et séquence Biodiversité 1 • la vie cachée des sols : Biodiversité 2 • les planches des 3 séquences - Adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu : biodiversité et sélection naturelle - Les conditions de développement des êtres vivants. - Présentation de la classification du vivant. - Interdépendance des êtres vivants * Évolution d'un environnement géré par l'homme (Forêt) * Constater la biodiversité animale et végétale d'un milieu proche. Cf Fiche « Jardins enfants C1-C2 » * Etude simple d'un écosystème : La forêt. * Cf affiches Y A B BIODIVERSITE 	<p>Les hommes aménagent les espaces les relations entre l'homme et son environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les caractéristiques d'une zone touristique (par exemple une station balnéaire ou une station de sports d'hiver) : transformation des paysages, acteurs... - Connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France. Ex espaces naturels régionaux et nationaux : PNR du Vercors - Connaître les caractéristiques d'un espace agricole en France, transformation des paysages, productions, acteurs du monde agricole. - Identifier quelques problèmes liés au développement de l'agriculture (usage d'engrais et de pesticides), ouvrir vers l'agriculture biologique.