

Situation problème

1

SORTIE EN FORÊT

Observer et ramasser des feuilles mortes et une partie du sol qui se trouve avec les feuilles (les autorisations de prélèvements avaient été demandées auprès du garde-forestier du secteur).

? Que deviennent les feuilles mortes de la forêt ?

Problème posé par la situation de départ

Visualiser la vidéo

Question que la classe se pose ?

Recueil de représentations

**Recueil de représentations
De la confrontation collective émergent**

Hypothèses sous
Forme déclarative

Hypothèses sous
forme interrogative

Propositions d'hypothèses

2



Nos hypothèses

Mon hypothèse : J'écris ou je dessine ce que je pense :

J'écris ou je dessine ce que nous pensons :

Exemples : « Les feuilles disparaissent avec le soleil. »

« Les hommes les ont ramassées. »

« Elles ont peut-être disparu en se faisant emporter par le vent. »

« Elles ont été enlevées par la neige »

« Les feuilles sont biodégradables donc elles disparaissent vite. »

Hypothèse retenue :

Investigation

3



Pour vérifier mon hypothèse,

Dans la mesure du possible, l'expérimentation est à privilégier.
Anticiper les réponses et le/les mode (s) d'investigation.

je choisis de :

A. Réaliser une expérience

B. Effectuer une observation

C. Me servir d'un modèle

D. 1. Mener des recherches documentaires

D.2.Mener une enquête (visite, interview,...)

Nous allons observer l'échantillon (feuilles + terre) prélevé dans la forêt.



Effectuer une observation

Hypothèse retenue

Réécriture de l'hypothèse de la classe

Mon observation (J'écris ou je dessine ce que j'ai trouvé) :

Notre observation (le groupe / la classe)

Après avoir identifié les petits animaux contenus dans la litière, nous avons formulé une première question : **Les vers de terre jouent-ils un rôle dans la transformation des feuilles ?**

Nouvelle investigation

5

? Les vers de terre jouent-ils un rôle dans la transformation des feuilles ?

Ici, il est possible de refaire un recueil de représentations !!!

Propositions d'hypothèses



Nos hypothèses

Mon hypothèse : J'écris ou je dessine ce que je pense :



Pour vérifier mon hypothèse,

6

Dans la mesure du possible, l'expérimentation est à privilégier.
Anticiper les réponses et le/les mode (s) d'investigation.

je choisis de :

A. Réaliser une expérience

B. Effectuer une observation

C. Me servir d'un modèle

D. 1. Mener des recherches documentaires

D.2.Mener une enquête (visite, interview,...)

Ici, on peut mener plusieurs phases d'investigation :

- La recherche documentaire : la lecture d'un texte documentaire et le visionnage d'un petit film sur les animaux du sol
- L'expérience



Réaliser une expérience

7

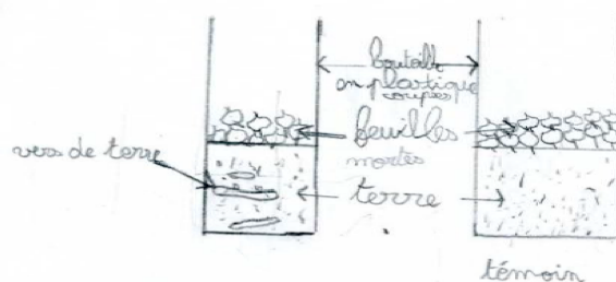
Hypothèse retenue : **Les vers de terre jouent un rôle dans la transformation des feuilles**

J'écris ou je dessine le protocole expérimental

Protocole : créer différents mélanges dans des bouteilles plastiques.



Une des bouteilles sera la bouteille témoin. Elle n'aura que de la terre et des feuilles. L'autre bouteille aura, en plus, des vers de terre



Ce que nous avons trouvé (la classe) :

Dans la bouteille avec les vers, il y a moins de feuilles. Donc les vers interviennent dans la transformation des feuilles.



Mener des recherches documentaires

8

Hypothèse retenue : **Les vers de terre jouent un rôle dans la transformation des feuilles**

Je cite mes sources (livres, magazines, DVD, Internet,...)

Ce que j'ai trouvé

Ce que nous avons trouvé (le groupe / la classe)

Interprétation

9



Résultat de l'investigation et son interprétation

Si je n'arrive pas à conclure, revenir à la page "pour vérifier mon hypothèse"

Ce que j'ai/nous avons découvert et ce que je/nous peux/pouvons en conclure :

Ils constatent et notent les relevés. Ils analysent les résultats.

Ils comparent leurs résultats à la documentation scientifique.

Conclusion



Conclusion—Savoirs acquis

Ce que j'ai appris et ce que je dois retenir :

Savoirs validés

Ils concluent par écrit -une phrase, un texte utilisant le lexique, un schéma légendé.

C'est l'instant où l'on rappelle la chronologie de l'investigation avec retour à l'hypothèse initiale. Ce que l'on croyait et ce que l'on a appris.

J'écris les mots nouveaux

Après avoir formalisé l'utilité des lombrics dans le cycle de transformation des feuilles, et pour s'inscrire dans une action EDD (le but étant de réduire les déchets), la classe décide de construire un lombricomposteur !!!

Nouvelle investigation

10

? Comment construire un lombricomposteur ?

Investigation



Pour vérifier mon hypothèse,

Dans la mesure du possible, l'expérimentation est à privilégier.
Anticiper les réponses et le/les mode (s) d'investigation.

je choisis de :

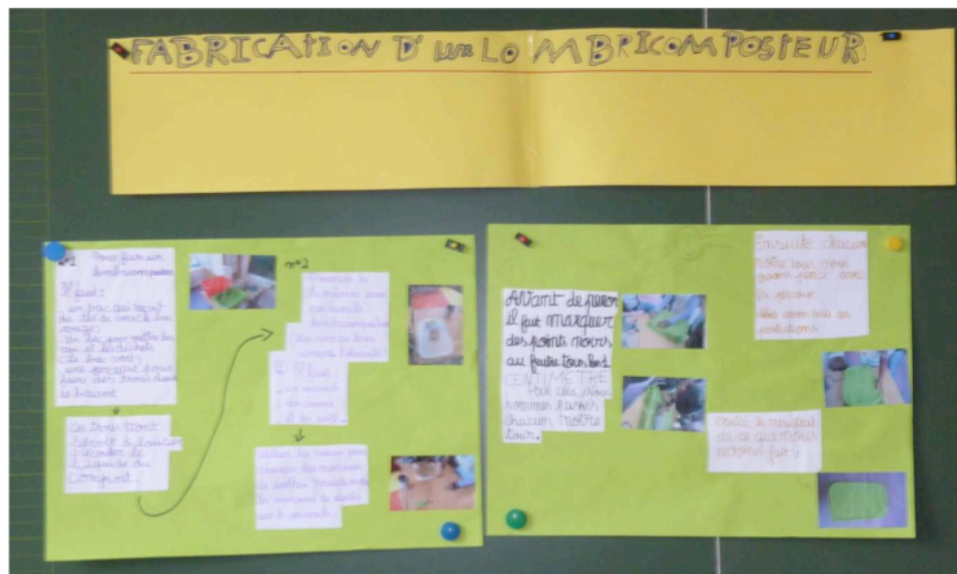
- A. Réaliser une expérience
- B. Effectuer une observation
- C. Me servir d'un modèle
- D. 1. Mener des recherches documentaires
- D.2. Mener une enquête (visite, interview,...)



Concevoir et/ou se servir d'un modèle

11

J'écris et/ou je dessine le/les modèle(s) proposé(s)



Interprétation



Résultat de l'investigation et son interprétation

Si je n'arrive pas à conclure, revenir à la page "pour vérifier mon hypothèse"

Ce que j'ai/nous avons découvert et ce que je/nous peux/pouvons en conclure :



Conclusion

13



Conclusion–Savoirs acquis

Ce que j'ai appris et ce que je dois retenir :

Savoirs validés

Ils concluent par écrit -une phrase, un texte utilisant le lexique, un schéma légendé.

C'est l'instant où l'on rappelle la chronologie de l'investigation avec retour à l'hypothèse initiale. Ce que l'on croyait et ce que l'on a appris.

J'écris les mots nouveaux