

# *Mon cahier de progrès*



Nom de l'élève : .....

# PRÉAMBULE

## Qu'est-ce qu'un cahier de progrès ?

Un cahier de progrès constitue la mémoire du parcours scolaire d'un élève de maternelle, de la petite section à la grande section.

Ce cahier a une triple fonction :

- ☞ Il associe les élèves à la prise de conscience de leurs acquisitions grâce aux illustrations ;
- ☞ Il rend compte aux parents des progrès accomplis par leur enfant dans les différents domaines d'enseignement dispensés à l'école maternelle ;
- ☞ Il est un outil de travail pour l'enseignant, dans sa classe, dans l'école et dans le cadre de la liaison avec l'école élémentaire ; il propose des repères de progressivité favorisant un travail d'équipe.

Ce cahier de progrès permet d'attester le bilan des acquisitions en fin de grande section. Complété par des travaux d'élèves, il peut constituer, en maternelle, le livret scolaire.

## Comment rendre compte des progrès de votre enfant ?

**Je parle de ce que j'ai peint, dessiné, sculpté, ...**



PS	MS	GS

Dans le cahier de progrès des élèves, chaque item est rédigé dans un cartouche et illustré par un personnage mettant en scène une situation scolaire.

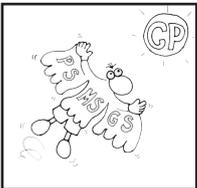
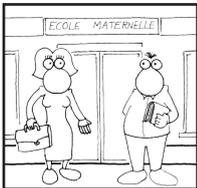
Sous l'illustration apparaît une flèche ascendante symbolisant le parcours scolaire de l'élève.

Cette flèche traverse les trois sections de la maternelle : PS, MS, GS.

Lorsque la case est grisée, cela signifie que l'item n'est pas validé.

Codage utilisé :

PS ~~X~~ MS ~~X~~ GS ~~X~~  
**Bleu Vert Orange**

 Année scolaire	 École	 Ma maîtresse/Mon maître

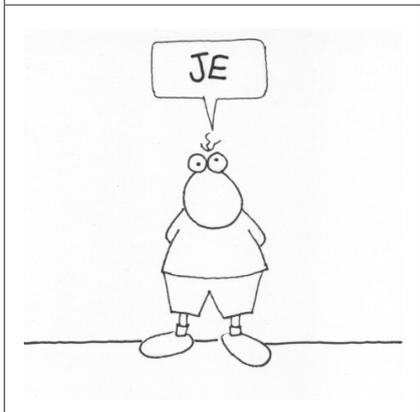
# SOMMAIRE

● <b>S'approprier le langage</b> .....	4
Échanger, s'exprimer	
Comprendre	
Progresser vers la maîtrise de la langue française	
● <b>Découvrir l'écrit</b> .....	7
Se familiariser avec l'écrit	
Se préparer à apprendre à lire et à écrire	
● <b>Langue vivante (Voie extensive)</b> .....	9
Comprendre à l'oral	
Parler en continue	
Réagir et dialoguer	
● <b>Devenir élève</b> .....	10
Vivre ensemble	
Coopérer et devenir autonome	
● <b>Découvrir le monde</b> .....	12
Découvrir les objets	
Découvrir la matière	
Découvrir le vivant	
Découvrir les formes et les grandeurs	
Approcher les quantités et les nombres	
Se repérer dans le temps	
Se repérer dans l'espace	
● <b>Agir et s'exprimer avec son corps</b> .....	18
Se repérer et se déplacer dans l'espace	
Adapter ses actions et ses déplacements à des environnements ou contraintes variées	
Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement	
Accepter les contraintes collectives	
S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec ou sans engin	
Exprimer des sentiments et des émotions par le geste ou le déplacement	
● <b>Percevoir, sentir, imaginer, créer</b> .....	21
Le dessin et les compositions plastiques	
La voix et l'écoute	
● <b>Fiche de liaison école - famille</b> .....	23

# S'APPROPRIER LE LANGAGE

## ÉCHANGER ET S'EXPRIMER

Je parle de mieux en mieux.



PS	MS	GS
↗		

Je dis des comptines et je chante.



PS	MS	GS
↗		

Je prends la parole pour raconter et/ou pour dire ce que je pense.



PS	MS	GS
↗		

Je parle dans le groupe.

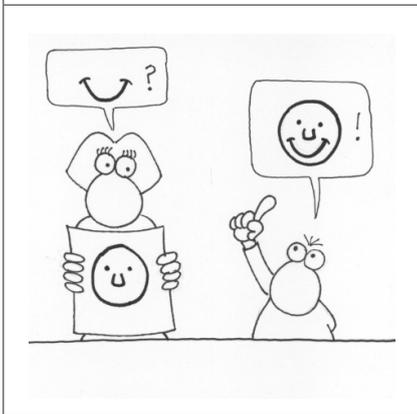


PS	MS	GS
↗		

# S'APPROPRIER LE LANGAGE

## COMPRENDRE

Je comprends ce qu'on me demande.



PS	MS	GS
↗		

Je comprends les images d'un livre.



PS	MS	GS
↗		

Je comprends une histoire et je montre que je l'ai comprise.



PS	MS	GS
↗		

J'apprécie les poésies et je le montre.



PS	MS	GS
↗		

Je comprends un texte documentaire.



PS	MS	GS
↗		

# S'APPROPRIER LE LANGAGE

## PROGRESSER VERS LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

J'utilise des mots précis.



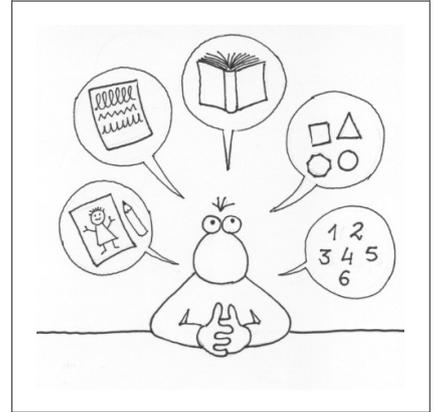
PS	MS	GS
↗		

Je fais des phrases correctes.



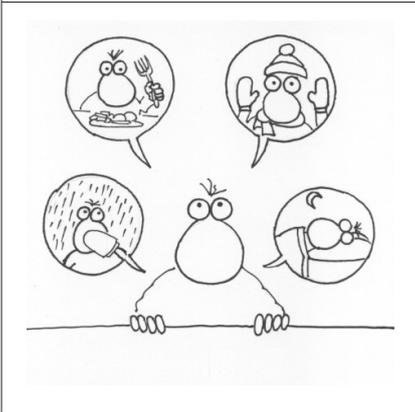
PS	MS	GS
↗		

Je parle des activités de la classe



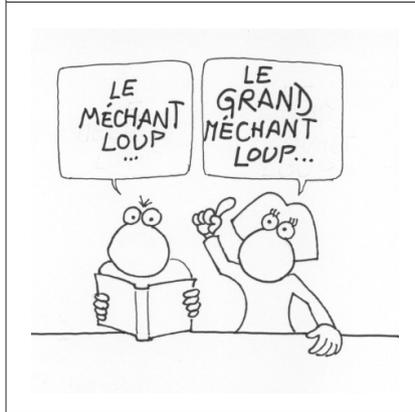
PS	MS	GS
↗		

Je parle de ce que je fais tous les jours (me laver, m'habiller, goûter, manger, me reposer).



PS	MS	GS
↗		

Je suis de plus en plus précis quand je raconte.



PS	MS	GS
↗		

Je m'intéresse aux mots nouveaux, à ce qu'ils veulent dire.



PS	MS	GS
↗		

# DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

## SE FAMILIARISER AVEC L'ÉCRIT

Je reconnais les affiches, les livres, les journaux, les revues, les écrans, les enseignes, ...



PS	MS	GS
↗		

Je connais de plus en plus d'histoires.



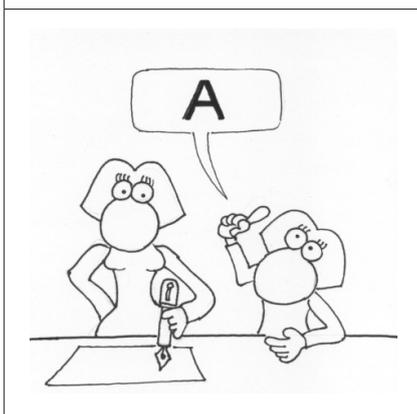
PS	MS	GS
	↗	

Je comprends de mieux en mieux les histoires racontées ou lues par le maître/la maîtresse.



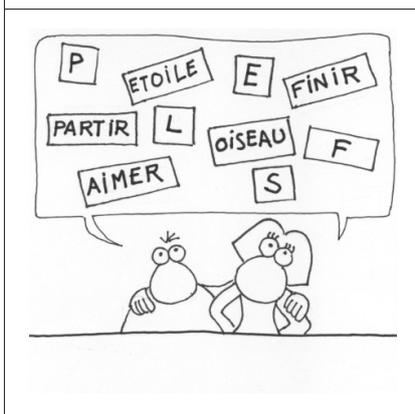
PS	MS	GS
↗		

Je dis à la maîtresse/au maître ce qu'il doit écrire.



PS	MS	GS
↗		

Je reconnais de plus en plus de lettres et de mots.

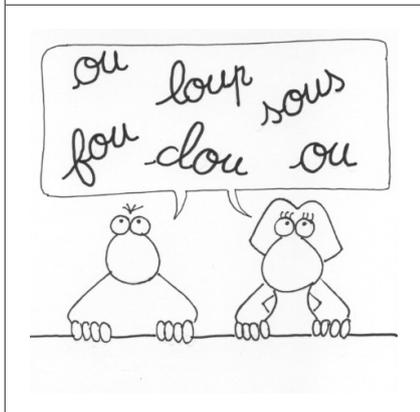


PS	MS	GS
↗		

# DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

## SE PRÉPARER À APPRENDRE À LIRE ET À ÉCRIRE

Je joue avec les mots, les syllabes puis les sons de la langue.



PS	MS	GS
↗		

Je copie des mots.



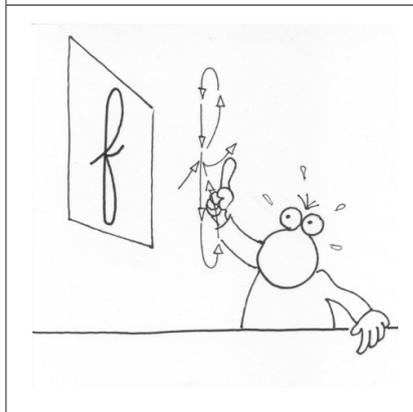
PS	MS	GS
PS	↗	

Je connais le nom de la plupart des lettres et leurs sons pour apprendre à lire et à écrire.



PS	MS	GS
PS	MS	↗

J'apprends les gestes qui m'aideront à écrire.



PS	MS	GS
↗		

**LANGUE VIVANTE (Voie extensive)**

**COMPRENDRE À L'ORAL / PARLER EN CONTINU / RÉAGIR ET DIALOGUER**

Je comprends une histoire simple en allemand.



PS

MS

GS



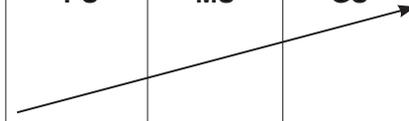
Je comprends des consignes simples en allemand.



PS

MS

GS



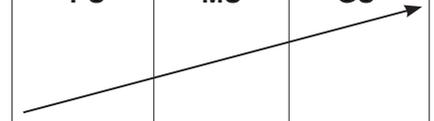
Je sais dire une comptine, une poésie en allemand.



PS

MS

GS



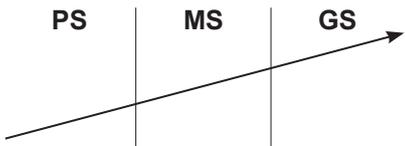
Je sais chanter en allemand



PS

MS

GS



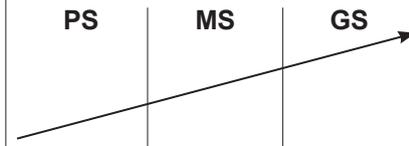
J'utilise des formules de politesse : je sais saluer, prendre congé, remercier.



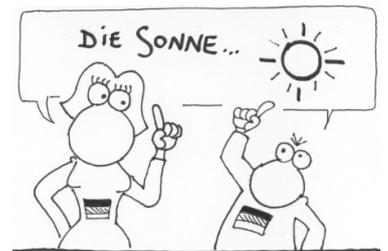
PS

MS

GS



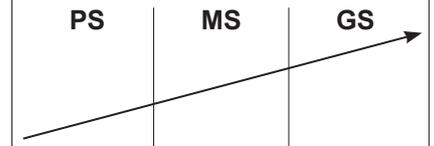
Je dis des phrases simples en allemand : oui, non, date, météo, compter, poser des questions simples.



PS

MS

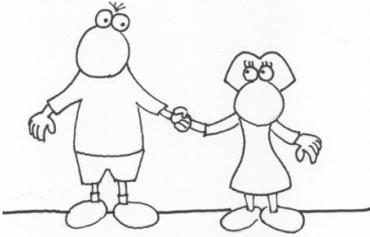
GS



# DEVENIR ÉLÈVE

## VIVRE ENSEMBLE

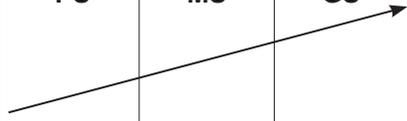
Je respecte les autres, enfants et adulte.



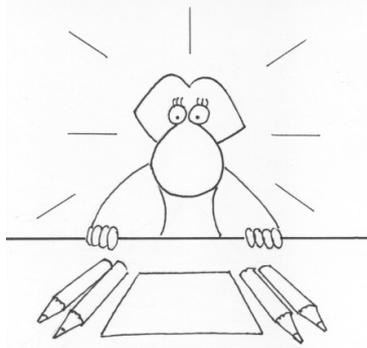
PS

MS

GS



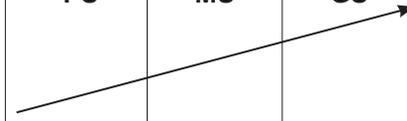
Je respecte le matériel.



PS

MS

GS



Je salue, je remercie, je parle poliment.



PS

MS

GS



Je suis capable de respecter les règles de vie commune.



PS

MS

GS



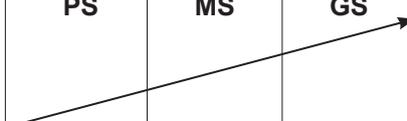
Je prends confiance en moi.



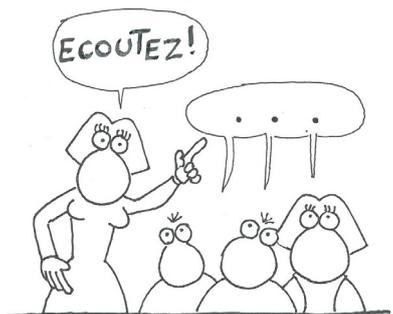
PS

MS

GS



Je suis attentif.



PS

MS

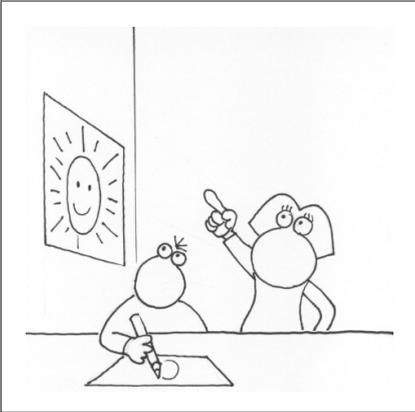
GS



# DEVENIR ÉLÈVE

## COOPÉRER, DEVENIR AUTONOME

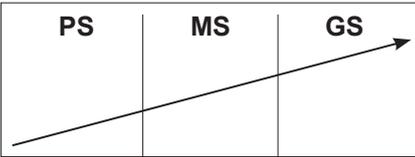
J'aide, je coopère.



PS

MS

GS



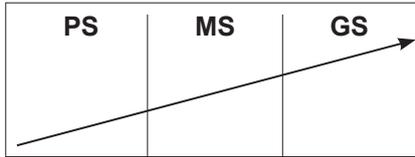
Je demande de l'aide quand j'en ai besoin.



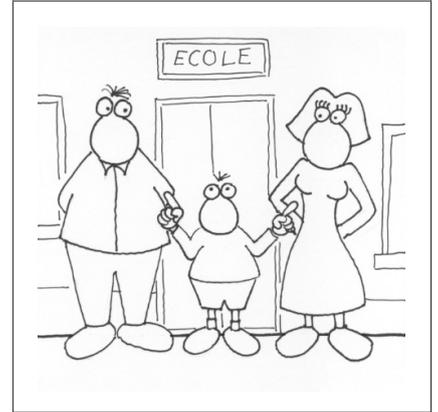
PS

MS

GS



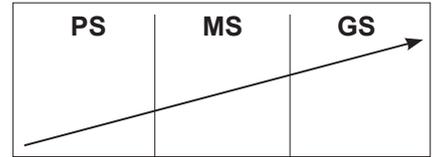
Je connais les adultes de l'école.



PS

MS

GS



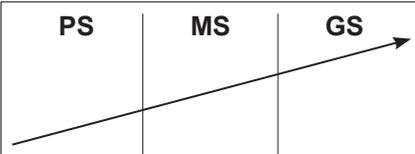
Je suis autonome dans mon travail.



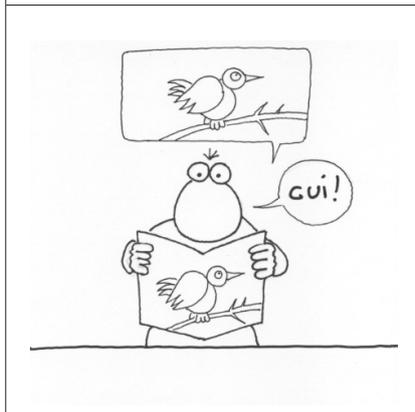
PS

MS

GS



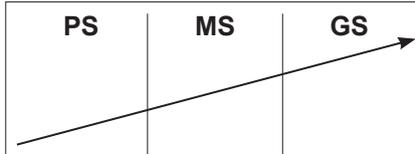
Je montre que je comprends



PS

MS

GS



# DÉCOUVRIR LE MONDE

## DÉCOUVRIR LES OBJETS ET LA MATIÈRE

Je comprends à quoi sert  
une lampe de poche, un téléphone,  
un ordinateur.



PS

MS

GS

Je découvre les matières : le bois,  
la terre, le papier, le carton, l'eau, ...



PS

MS

GS

Je fabrique des objets.

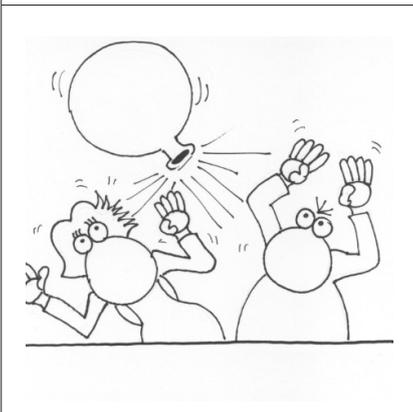


PS

MS

GS

Je découvre l'air.



PS

MS

GS

J'ai compris que certains objets  
peuvent être dangereux.

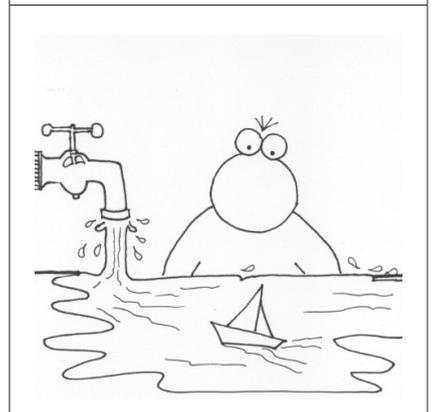


PS

MS

GS

Je découvre l'eau.



PS

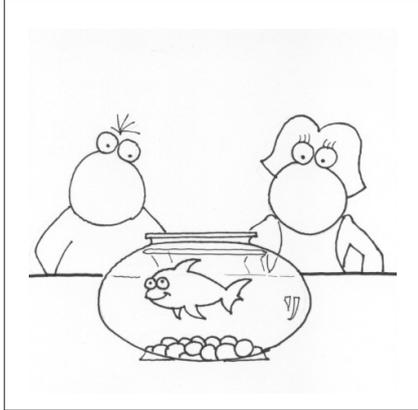
MS

GS

# DÉCOUVRIR LE MONDE

## DÉCOUVRIR LE VIVANT

J'observe les animaux et les plantes.  
Je sais qu'ils naissent, grandissent, se reproduisent, vieillissent et meurent.



PS	MS	GS
↗		

Je prends soin de mon corps.



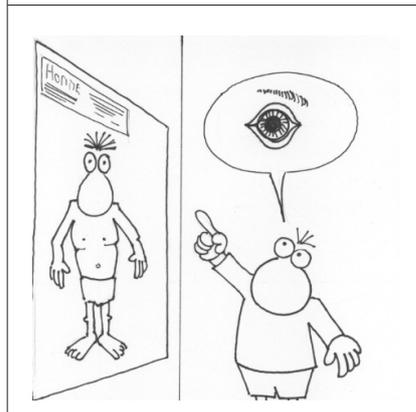
PS	MS	GS
↗		

Je respecte le monde qui m'entoure.



PS	MS	GS
↗		

Je découvre les parties de mon corps  
et les cinq sens.



PS	MS	GS
↗		

# DÉCOUVRIR LE MONDE

## DÉCOUVRIR LES FORMES ET GRANDEURS

Je trie et je classe des objets selon leur forme.



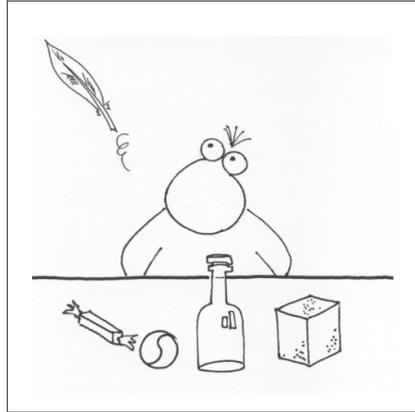
PS

MS

GS



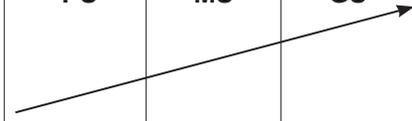
Je range des objets du plus lourd au plus léger, du plus grand au plus petit, ...



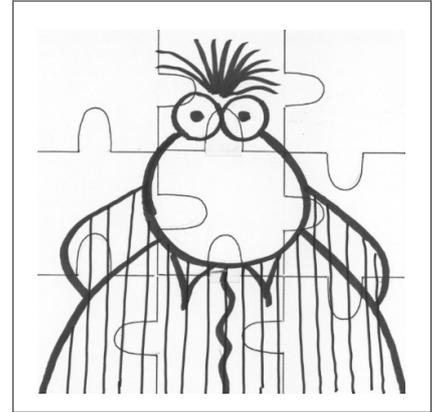
PS

MS

GS



Je réussis de mieux en mieux des puzzles, des pavages, ...



PS

MS

GS



Je connais les ronds, les carrés, les triangles.



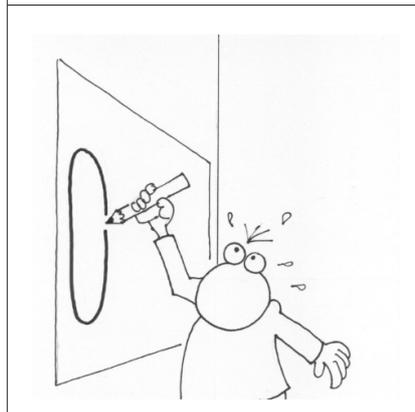
PS

MS

GS



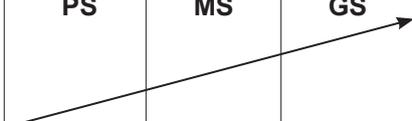
Je dessine de mieux en mieux un rond, un carré, un triangle.



PS

MS

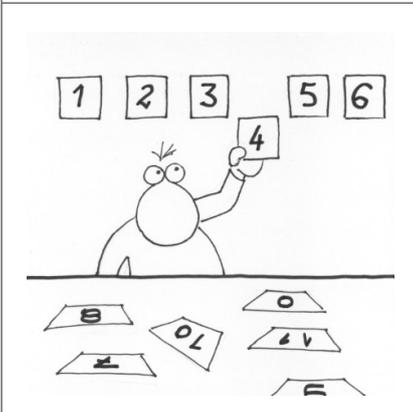
GS



# DÉCOUVRIR LE MONDE

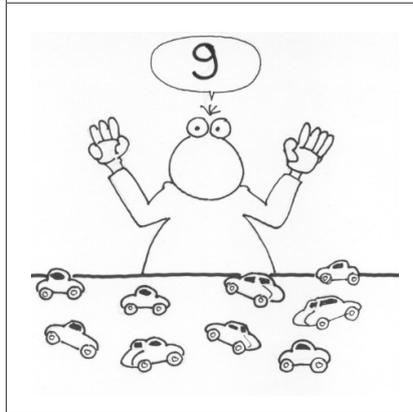
## APPROCHER LES QUANTITÉS ET LES NOMBRES

Je cherche la réponse au problème posé.



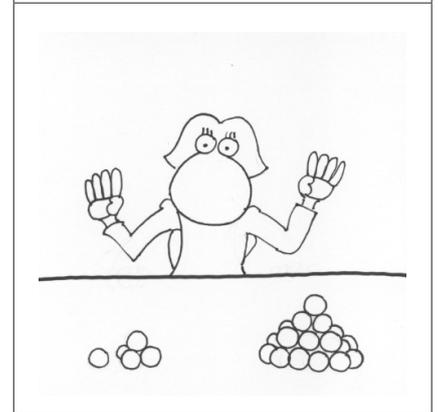
PS	MS	GS
↗		

Je sais de mieux en mieux à quoi servent les nombres.



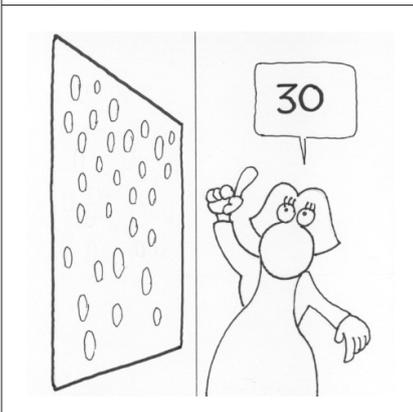
PS	MS	GS
↗		

Je compare des collections.



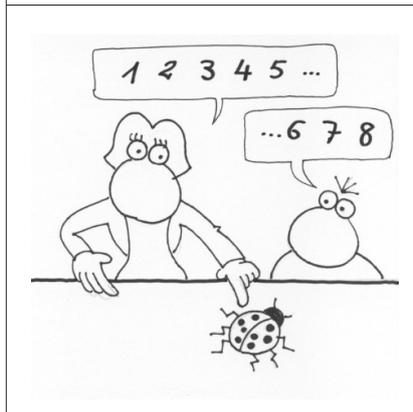
PS	MS	GS
↗		

Je dis combien il y a d'objets dans des collections de plus en plus grandes.



PS	MS	GS
↗		

Je maîtrise de mieux en mieux la suite des nombres.



PS	MS	GS
↗		

Je relie entre eux : le nom du nombre, son image, son écriture, ...

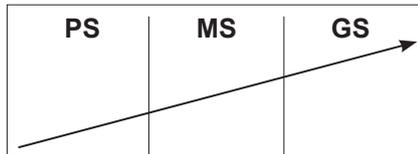


PS	MS	GS
↗		

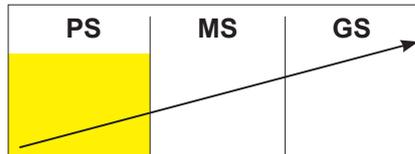
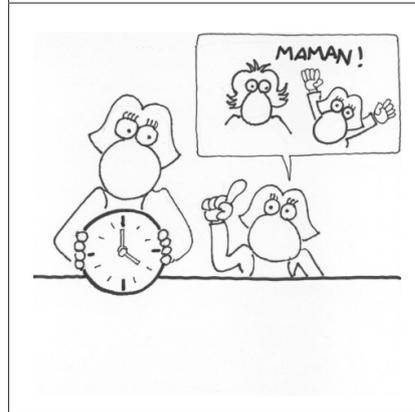
# DÉCOUVRIR LE MONDE

## SE REPÉRER DANS LE TEMPS

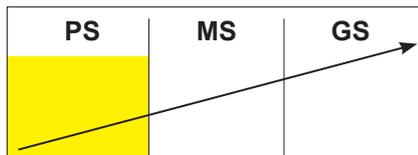
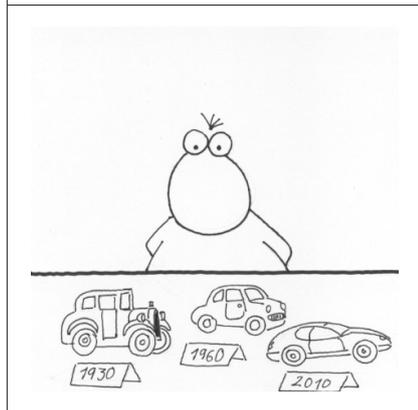
Je me repère dans la journée, dans la semaine, dans l'année, ...



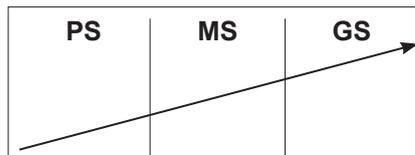
J'utilise des calendriers, des horloges, des sabliers.



Je fais la différence entre ce qui se passe maintenant, ce qui s'est passé hier et ce qui s'est passé il y a longtemps.



J'ai compris que les saisons reviennent ; je sais utiliser la roue de la semaine, le train des mois, ...



# DÉCOUVRIR LE MONDE

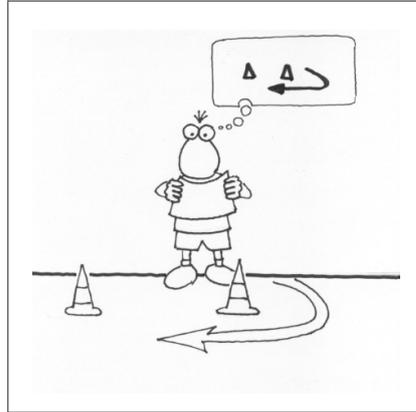
## SE REPÉRER DANS L'ESPACE

Je repère de mieux en mieux où je suis et ce qui m'entoure même quand je me déplace.



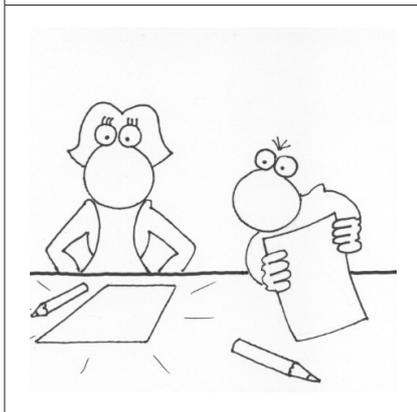
PS	MS	GS
↗		

En suivant une consigne ou un plan, je me déplace ou je déplace un objet.



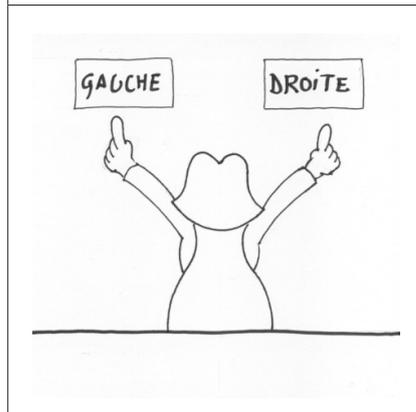
PS	MS	GS
↗		

Je sais comment poser ma feuille pour dessiner et écrire.



PS	MS	GS
↗		

Je connais ma gauche et ma droite.

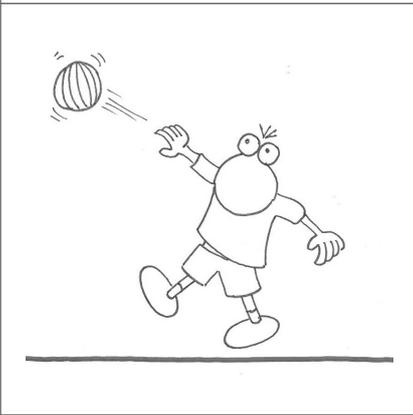


PS	MS	GS
↗	↗	

## AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

**SE REPÉRER ET SE DÉPLACER DANS L'ESPACE - ADAPTER SES ACTIONS ET SES DÉPLACEMENTS À DES ENVIRONNEMENTS OU CONTRAINTES VARIÉES**

Activités athlétiques :  
je cours, je lance, je saute de mieux en mieux.



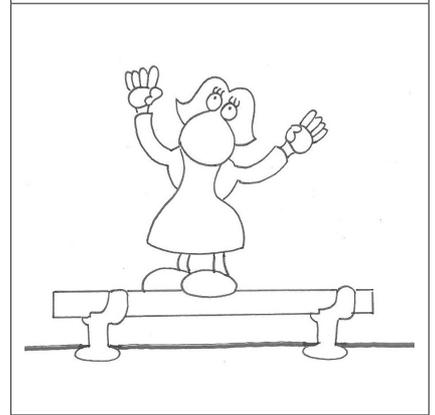
PS	MS	GS
↗		

Activités de roue : je circule de mieux en mieux sur un engin roulant (vélo, draisienne, patins à roulettes, ...) sans me mettre en danger.



PS	MS	GS
↗		

Activités gymniques :  
je rampe, je roule, je franchis, je glisse, je saute et je m'équilibre de mieux en mieux.



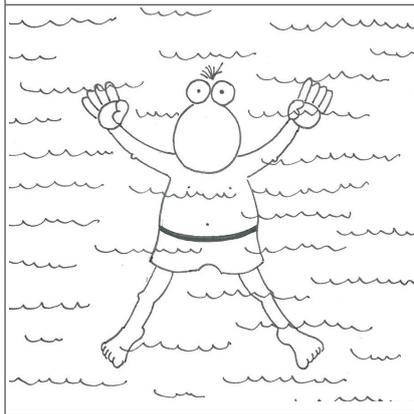
PS	MS	GS
↗		

Activités d'orientation : grâce à des indices, je retrouve un objet dans un environnement connu.



PS	MS	GS
↗		

Activités aquatiques : je suis de plus en plus à l'aise dans l'eau.



PS	MS	GS
↗		

Acrosport : avec un camarade, je me mets en appui (socle et statue) puis je ne bouge plus.



PS	MS	GS
↗		

Escalade : je grimpe, je me déplace et je « désescalade » en faisant attention.

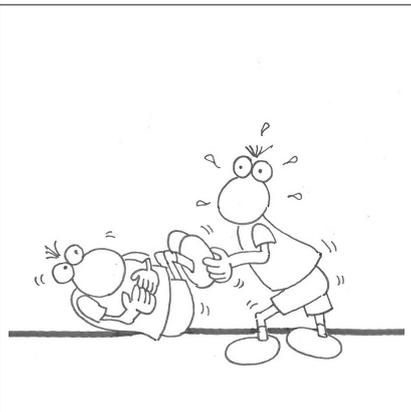


PS	MS	GS
↗		

## AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

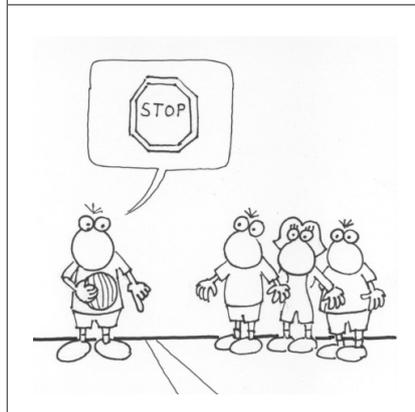
COOPÉRER ET S'OPPOSER INDIVIDUELLEMENT OU COLLECTIVEMENT  
ACCEPTER LES CONTRAINTES COLLECTIVES

Jeux d'opposition : je participe de plus en plus à des jeux de lutte, en respectant mon adversaire et les règles.



PS	MS	GS
↗		

Jeux collectifs : je participe de plus en plus à des jeux collectifs en respectant les règles.



PS	MS	GS
↗		

Jeux de raquettes, de crosses, ... : j'utilise comme il faut une raquette, une crosse, ...



PS	MS	GS
↗		

## AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

*S'EXPRIMER SUR UN RYTHME MUSICAL OU NON, AVEC OU SANS ENGIN  
EXPRIMER DES SENTIMENTS ET DES ÉMOTIONS PAR LE GESTE OU LE DÉPLACEMENT*

Danses collectives : avec les autres enfants, je participe à une danse collective.



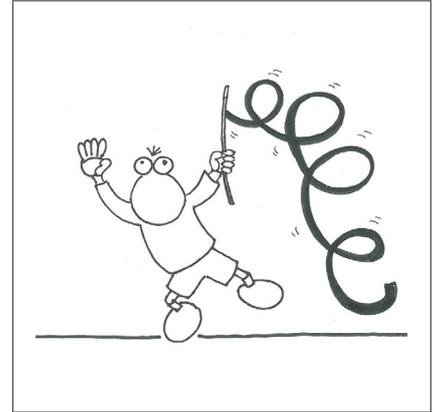
PS	MS	GS

Danse : je trouve des mouvements de danse.



PS	MS	GS

Vers la gymnastique rythmique : avec un cerceau, un ruban, une cordelette, un ballon, j'invente des mouvements dansés.



PS	MS	GS

**PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER**

**LE DESSIN ET LES COMPOSITIONS PLASTIQUES**

J'utilise des outils et des matériaux.



PS	MS	GS
↗		

Je parle de ce que j'ai peint, dessiné, sculpté, ...



PS	MS	GS
↗		

Je peins, je dessine, je colle, je sculpte, je grave, je réalise un volume.



PS	MS	GS
↗		

Je collectionne des traces, des tracés, des matières, des objets, des images, ...



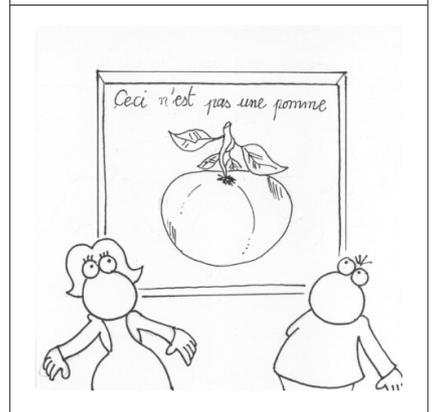
PS	MS	GS
↗		

Je réalise une composition.



PS	MS	GS
	↗	

Je connais des œuvres.



PS	MS	GS
↗		

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER

LA VOIX ET L'ÉCOUTE

Je joue avec ma voix.



PS

MS

GS



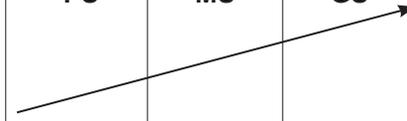
Je chante avec les autres.



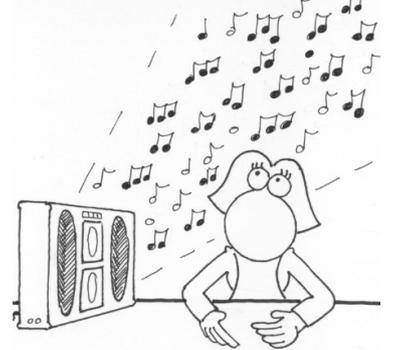
PS

MS

GS



J'écoute des sons.



PS

MS

GS



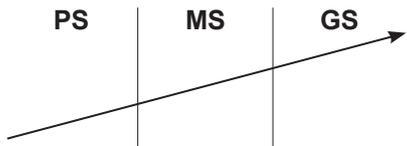
J'écoute des musiques différentes.



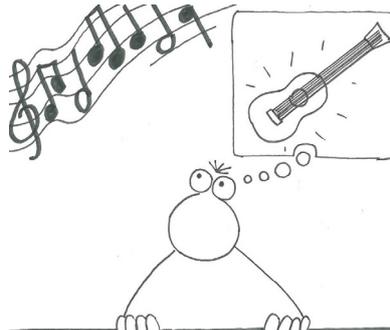
PS

MS

GS



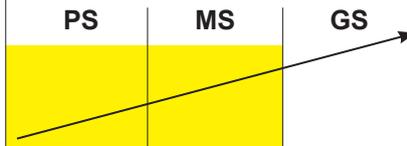
Je reconnais des musiques différentes.



PS

MS

GS



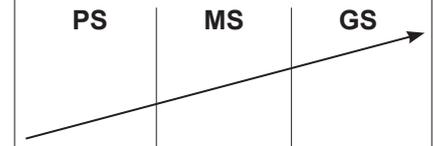
Je joue de la musique.



PS

MS

GS



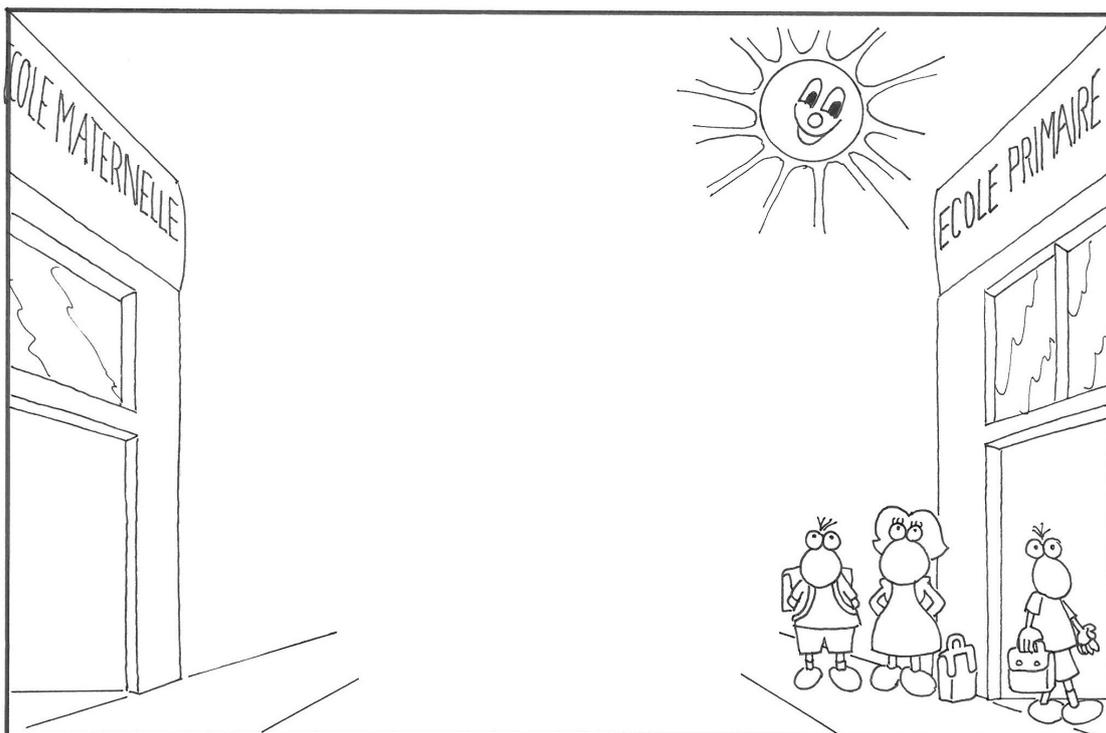
## FICHE DE LIAISON ÉCOLE - FAMILLE

<b>Petite Section</b>	Date	Observations en cours d'année	Signature Enseignant(s)	Signature Parents	Signature Directeur
		<b>Observations en fin d'année</b>			

<b>Moyenne Section</b>	Date	Observations en cours d'année	Signature Enseignant(s)	Signature Parents	Signature Directeur
		<b>Observations en fin d'année</b>			

<b>Grande Section</b>	Date	Observations en cours d'année	Signature Enseignant(s)	Signature Parents	Signature Directeur
		<b>Observations en fin d'année</b>			

# En route vers le CP



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Haut-Rhin  
éducation  
nationale



**Mission préélémentaire  
du Haut-Rhin**



Illustrations de Pascal Léonate – Usage réservé aux Cahiers de progrès