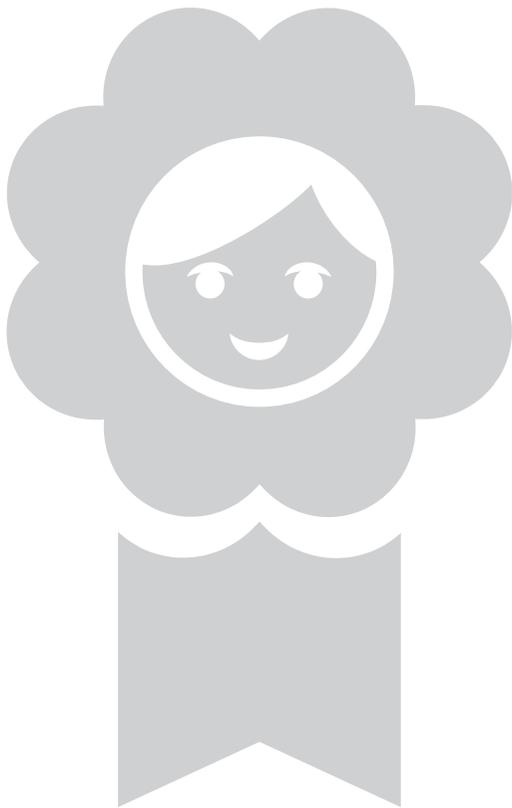


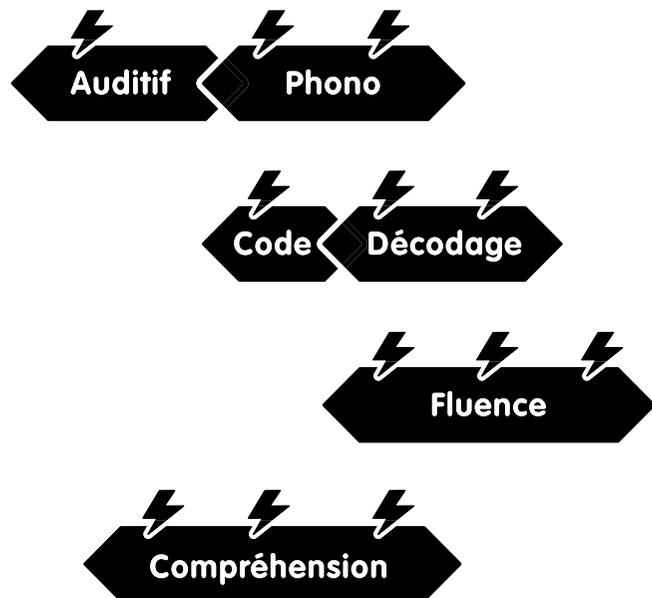
Fluence

volume 2



Les petits guides





Lire est une activité complexe qui repose sur l'identification des mots et la compréhension. Ces habiletés s'acquièrent grâce à 12 entraînements progressifs et complémentaires.

Démarche

Fluence volume 2 permet aux élèves de travailler la lecture à voix haute, afin de passer d'une lecture analytique, de déchiffrage, à une lecture par voie directe, de reconnaissance orthographique des mots. Le guide développe une méthode qui conduit les élèves à lire avec aisance, rapidement, sans erreurs et avec une intonation adaptée. Cette lecture fluide favorise l'accès à la compréhension.

La démarche s'appuie sur des lectures répétées et fréquentes de textes qui visent à multiplier les rencontres avec les mêmes mots et les mêmes structures de phrases. Ces lectures s'accompagnent d'une explicitation du sens et du décodage des mots pour aider l'élève à progresser. Le guide propose un recueil de textes variés, de difficulté et de longueur progressives, qui ne posent pas de problème de compréhension. À chaque séance, l'élève prend conscience de ses progrès grâce à la mesure du nombre de mots correctement lus en une minute.

www.petits-guides.com

INTERNET

Compléments

Tests d'évaluation

Former les groupes de niveau

Séances filmées

Réussir l'animation des séances

Programmations

Construire un dispositif adapté



www.petits-guides.com

Index

Collection.....	5
Démarche	7
Contenus	9
Ce que parler veut dire.....	11
Langage oral, origine sociale et lecture.....	12
Enseignement précoce, structuré et explicite.....	18
Le programme PARLER	23
Les outils du programme	26
Dispositif.....	29
Programmation sur le cycle	30
Organisation de la classe	32
Mise en autonomie	34
Planification de la semaine.....	36
Évolution du dispositif.....	38
Travail en équipe	40
Mesure des progrès.....	42

Guide..... 45

Principes

- Travailler en petits groupes homogènes46
- Organiser des séances régulières48
- Mener des séances courtes et intensives50
- Proposer un apprentissage structuré52
- Rendre explicites les activités54
- Solliciter les élèves à tour de rôle56
- Encourager et valoriser les essais58
- Adapter l'aide en fonction des difficultés.....60
- Différencier les parcours selon les besoins.....62
- Faire le lien avec le quotidien.....64

Gestes

- Une séance en un clin d'œil.....66
- Introduire la séance.....68
- Lire le texte.....70
- Relire le texte72
- Passer la consigne.....74
- Revenir sur les erreurs de lecture76
- Montrer les progrès78

Activités

- Aide au décodage80
- Travail de la compréhension82
- Lecture individuelle84
- Explicitation des erreurs.....86
- Observation des progrès.....88

Supports

- Textes élève90
- Textes enseignant92
- Suivi des lectures95
- Suivi de l'entraînement.....97
- Fiche lexicque98

Atelier..... 101

Programmation

- Déroulement d'une séance102
- Choix des textes.....104

Textes

- Les ballons magiques (texte 01 - 84 mots)108
- Le gâteau au yaourt (texte 02 - 89 mots)110
- L'aigle royal (texte 03 - 91 mots).....112
- La dispute (texte 04 - 92 mots)114
- Le voleur d'oies (texte 05 - 95 mots).....116
- Naissance d'un panda géant (texte 06 - 98 mots)118
- Les malheurs de Sophie (texte 07 - 102 mots)120
- Les sucettes de sucre (texte 08 - 104 mots)122
- Du Berger et des Laboureurs (texte 09 - 105 mots).....124
- Ma maman est extraordinaire (texte 10 - 107 mots)126
- Les attaques de requins (texte 11 - 110 mots)128
- Le judo (texte 12 - 112 mots)130
- Les chaises musicales (texte 13 - 123 mots)132
- Le miel (texte 14 - 125 mots)134
- Le tri sélectif (texte 15 - 130 mots).....136

- Les habits neufs du roi (texte 16 - 135 mots)..... 138
- Le goûter de 10h (texte 17 - 138 mots)..... 140
- Le renard et la hyène (texte 18 - 141 mots)..... 142
- Le chien (texte 19 - 144 mots) 144
- Le petit Bac (texte 20 - 150 mots) 146
- Les sourcils coupés (texte 21 - 153 mots) 148
- La perte d'une datte (texte 22 - 154 mots) 150
- Les trois souhaits (texte 23 - 159 mots) 152
- La grotte de Lascaux (texte 24 - 161 mots) 154
- Les petits poissons (texte 25 - 170 mots) 156

Suivi

- Suivi des lectures 158
- Suivi de l'entraînement..... 159

Lexique..... 161

Alphabet phonétique selon J. A. Rondal 162

Fiches lexiques

- Texte 01 164
- Texte 02..... 164
- Texte 03..... 165
- Texte 04..... 166
- Texte 05..... 167
- Texte 06..... 167
- Texte 07..... 168
- Texte 08..... 169
- Texte 09..... 170
- Texte 10..... 170

- Texte 11 171
- Texte 12..... 172
- Texte 13..... 173
- Texte 14..... 173
- Texte 15..... 174
- Texte 16..... 175
- Texte 17..... 176
- Texte 18..... 177
- Texte 19..... 178
- Texte 20..... 178
- Texte 21 179
- Texte 22..... 180
- Texte 23..... 181
- Texte 24..... 182
- Texte 25..... 183



Dispositif



Programmation

Des repères pour situer l'entraînement
dans une progression de cycle

Organisation

Des préconisations pour mettre
en place l'atelier de fluence

Évolution

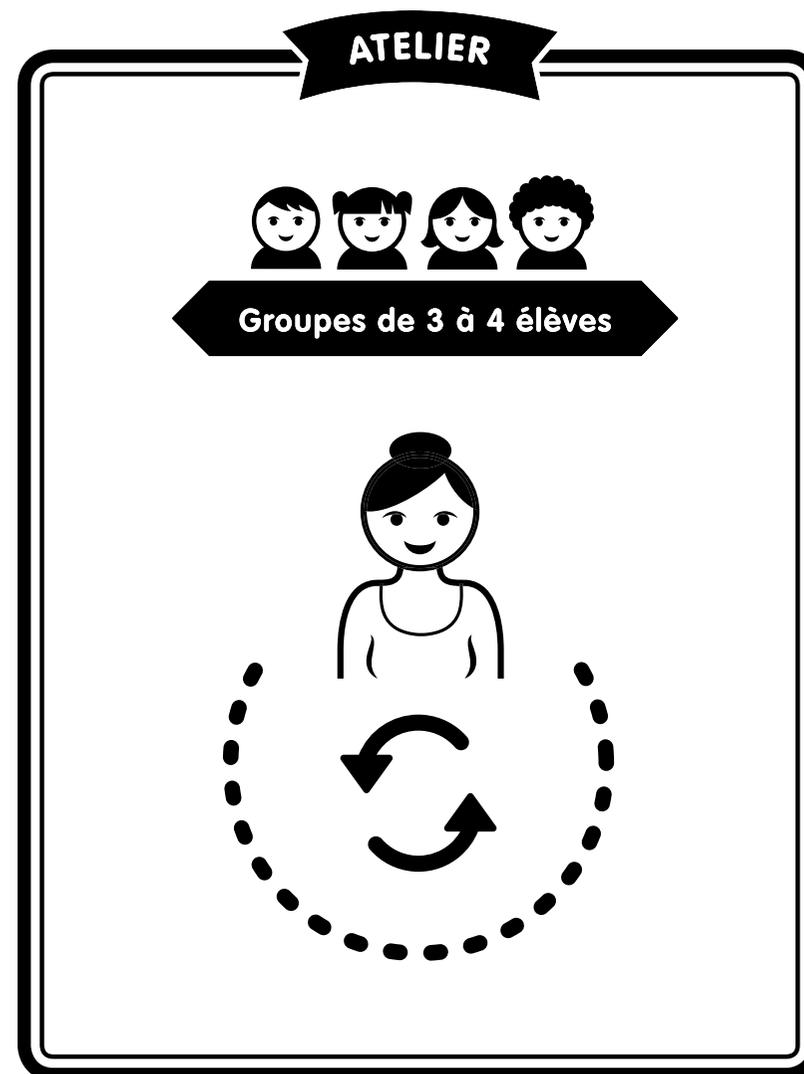
Des conseils pour planifier
et faire évoluer les séances

Organisation de la classe

Cet entraînement, pour être efficace, repose sur la conduite de séances courtes et intensives en petits groupes homogènes plusieurs fois par semaine en réponse à des besoins identifiés.

Les groupes sont constitués de 3 à 4 élèves de niveau homogène et bénéficient chacun de 2 à 3 séances par semaine. L'enseignant planifie donc les séances et organise le travail du reste de la classe pour pouvoir se consacrer exclusivement à son groupe pendant les entraînements.

Ces séances, axées sur la lecture orale, doivent se dérouler dans un lieu adapté. Le groupe s'assoit autour d'une table pour que chaque élève puisse être sollicité individuellement et suivre activement la lecture des autres élèves. L'atelier est installé dans un espace calme de la classe, un peu à l'écart pour ne pas perturber le travail des autres élèves ni être gêné par lui. Les séances de Fluence sont tout à fait adaptées au cadre des activités pédagogiques complémentaires, ce qui permet de renforcer le nombre d'entraînements pour les élèves en difficulté.



Mesure des progrès

Les élèves, pour progresser, bénéficient d'un entraînement adapté à leurs besoins et à leur rythme d'apprentissage basé sur l'observation et la mesure de leurs progrès. L'homogénéité des groupes est une garantie de l'efficacité de l'entraînement.

Les élèves peuvent être évalués à l'aide du test individuel ELFE disponible sur internet. Ce test, d'une passation simple et rapide, permet de constituer des groupes homogènes et de leur proposer des textes adaptés puis, en fin d'entraînement, de mesurer les progrès.

Le dispositif d'entraînement basé sur des lectures individuelles en groupes restreints et le comptage systématique du nombre de mots correctement lus à la minute permet à l'enseignant d'observer le niveau de chaque élève, de repérer ses difficultés, ses acquis et de mesurer ses progrès. Cette observation fine permet de réguler le rythme des entraînements de chaque groupe au plus près des besoins des élèves.

INTERNET

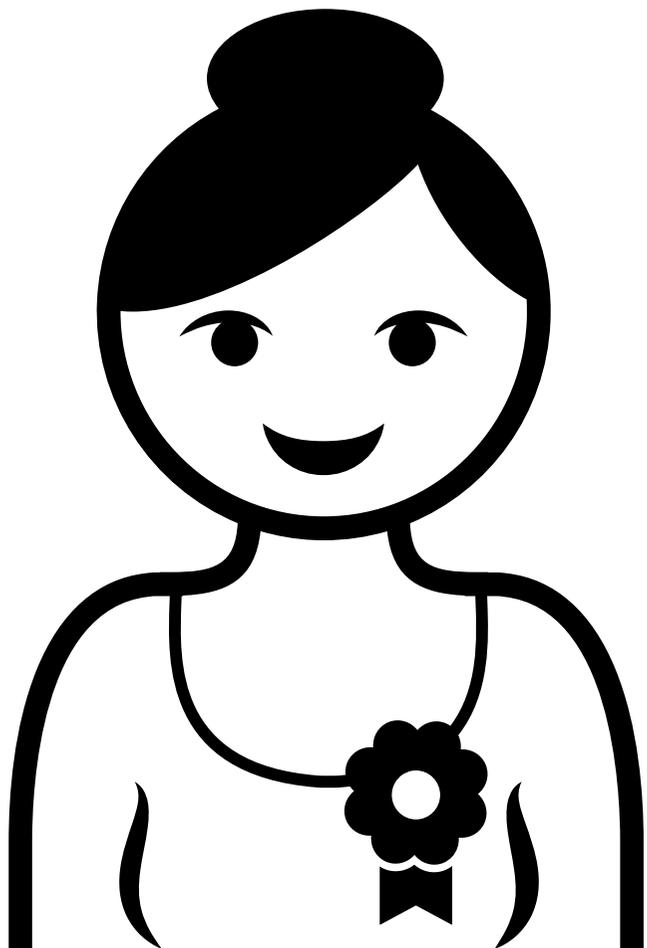
Tests d'évaluation



Suivre les progrès

Téléchargez gratuitement le test *ELFE* conçu pour mesurer les acquis des élèves en lecture tout au long de l'année.

www.cognisciences.com



Guide



Principes

Les pré-requis pour proposer un entraînement efficace

Gestes

Les techniques à adopter pour conduire les séances

Activités

Des précisions sur les exercices proposés dans les séances

Supports

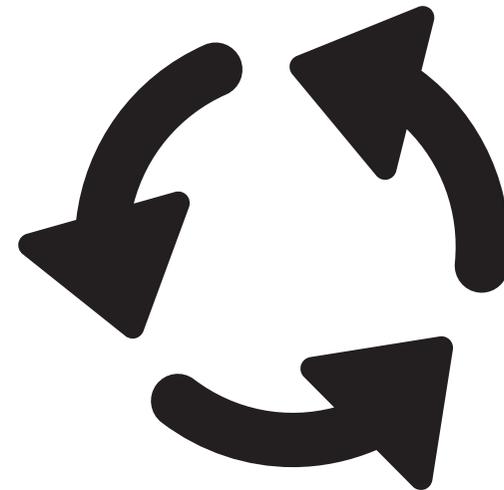
La présentation du matériel utilisé dans les séances

⚡ PRINCIPES ⚡

Travailler en petits groupes homogènes

Le travail en petits groupes homogènes permet de multiplier les lectures individuelles et favorise la concentration des élèves. L'enseignant a une bonne visibilité des réussites, des obstacles et des stratégies de chacun.

À l'aide d'une rapide évaluation avant le début de l'entraînement, constituer des groupes homogènes de 3 à 4 élèves en veillant à réduire les effectifs des groupes ayant les plus gros besoins. La composition des groupes pourra évoluer au fur et à mesure de l'entraînement pour répondre aux besoins de chacun.



Montrer les progrès

En fin de séance, revenir sur les scores de lecture de chaque élève et les noter sur un graphique pour leur faire visualiser leurs progrès. Les encourager.



Voilà, aujourd'hui vous avez tous lu le texte deux fois.

Nous allons regarder ensemble vos progrès sur ma petite fiche.



J'ai fait que deux fautes mais je ne sais pas combien j'ai lu de mots.



Abel, regarde ta courbe.



Première lecture, 85 mots avec 7 erreurs ; deuxième lecture, 89 mots avec 2 erreurs.

Tu as lu avec beaucoup plus d'attention la deuxième fois.

C'est lui qui a lu le plus de mots !



Aujourd'hui, vous avez tous fait des progrès, bravo !



Nous relirons ce texte la prochaine fois.

Vous allez encore pouvoir vous améliorer !

Lecture individuelle

Matériel

Texte élève (p.90)

Texte enseignant (p.92)

Chronomètre

Objectif de l'activité

Automatiser l'identification des mots pour améliorer la vitesse et la précision de lecture.

Ce que l'élève doit faire

Il lit le texte pendant une minute. Il écoute les remarques de l'enseignant et de ses camarades et revient sur ses erreurs. Ensuite, il suit sur son texte la lecture de ses camarades. Il relève les erreurs de décodage ou les oublis et les signale. Puis il lit le texte une seconde fois.

En quoi c'est difficile

Un élève « petit lecteur » lit peu de mots par voie directe, il doit souvent déchiffrer. Ces temps de déchiffrement cassent le rythme de lecture, mobilisent l'attention et empêchent l'accès au sens. Le texte devient alors encore plus difficile à lire.

Ce que l'enseignant doit faire

Il présente l'activité aux élèves et leur explique les objectifs. Il explique l'intérêt du chronomètre pour calculer le nombre de mots correctement lus en une minute et voir leurs progrès. Il insiste sur le fait qu'il ne s'agit pas d'une course de vitesse.

Il fait lire les élèves à tour de rôle en veillant à varier l'ordre de passage. Il déclenche le chronomètre après le titre et arrête la lecture au bout d'une minute. En cours de lecture, il note les erreurs de déchiffrement puis il compte le nombre de mots lus, le nombre d'erreurs et calcule le nombre de Mots Correctement Lus en une Minute (MCLM).

Pour celui qui n'y arrive pas

Il le fait lire en deuxième ou troisième position pour lui permettre de décoder plus facilement certains mots et de rester attentif en attendant son tour.

Au cours de la lecture, si l'élève bloque sur un mot, il l'aide en lui donnant des indications liées au décodage : « Ce mot commence comme..., cette lettre se prononce... ».

Pour ceux qui réussissent très facilement

Si tous les élèves lisent le texte en moins d'une minute, il leur propose un texte plus long. S'il s'agit d'un seul élève, il change de groupe.

Textes élève

Les textes, de difficulté croissante, sont classés par ordre de longueur.

Ils sont présentés sans illustration pour ne pas distraire l'élève de sa lecture.

La typographie et l'interligne sont adaptés aux capacités des élèves. Ces textes, une fois lus, peuvent être collés sur le cahier de lecture de chaque élève et être relus dans des contextes différents. Prévoir un exemplaire par élève.

25 feuilles A5 (p.108)

Les ballons magiques

Pour surprendre tes copains, entraîne-toi à réaliser

l'expérience.

Commence par rassembler des ballons de baudruche, une pelote de laine et des confettis. Puis gonfle un ballon.

Ensuite, colle-le fermement en faisant passer le ballon au-dessus des confettis. Passe-le ensuite à un copain.

Si rien ne se passe, recommence l'expérience.

Alors le ballon a des pouvoirs magiques.

Il commence l'expérience.

Prends de petits morceaux de laine.

Enroule-les autour du ballon.

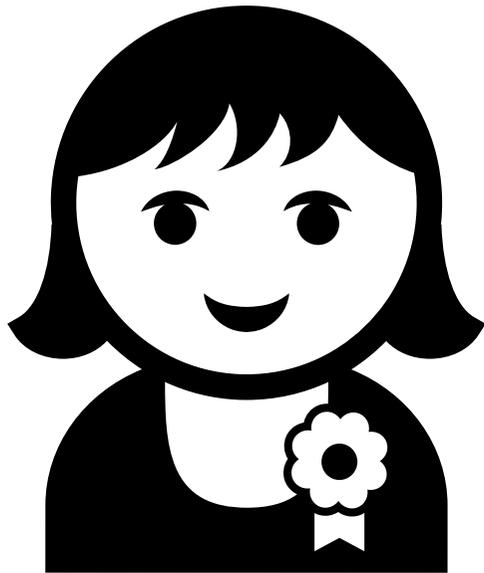
Il va commencer à se coller.

Amuse-toi à jouer !

Le goûter de 10h

L'obésité est un phénomène de plus en plus répandu chez les enfants. Les médecins alertent les parents sur cette habitude de donner aux enfants un goûter à chaque récréation. Ils estiment que cette coutume fait grossir car elle leur donne l'habitude de grignoter tout au long de la journée.

Selon eux, le petit déjeuner est le repas le plus important de la journée car il sert à prendre des forces pour être en forme toute la matinée. Mais certains enfants ne prennent pas de petit déjeuner avant de partir à l'école, car ils n'ont pas faim ou ils se lèvent trop tard et n'ont plus le temps. Dans certaines familles, les enfants sont obligés de se débrouiller tout seuls car leurs parents sont déjà



Atelier



Déroulement

Les étapes de la démarche
pour chaque séance

Programmation

Des précisions sur les contenus
travaillés pendant l'entraînement

Textes

Un recueil de textes à exploiter
pendant les séances

Suivi

Des grilles pour suivre les
progrès de chaque élève

Déroulement d'une séance

La démarche s'appuie sur la répétition de lectures d'un même texte pour multiplier les rencontres avec les mots et automatiser les procédures d'identification.

L'enseignant démarre la séance par un rappel des objectifs. Il lit une première fois le texte en articulant bien les mots pour anticiper les difficultés d'identification puis revient avec les élèves sur les mots difficiles à décoder. Il lit une seconde fois le texte, avec intonation pour travailler la compréhension. Il explique les mots difficiles et s'assure rapidement de la compréhension du texte.

Chaque élève, à tour de rôle, lit le texte pendant une minute. L'enseignant note les erreurs de lecture. Puis il revient avec l'élève sur ses erreurs, l'aide à les corriger en les explicitant pour lui permettre de progresser lors de la prochaine lecture.

Il fait lire ensuite chaque élève une deuxième fois en respectant la même démarche.

En fin de séance, l'enseignant calcule les scores des élèves et les inscrit sur un graphique afin que chacun puisse voir les progrès qu'il a réalisés au cours de la séance.



Présentation des objectifs



Lecture 1 (décodage)



Lecture 2 (compréhension)



Lectures à voix haute



Explicitation des erreurs



Observation des progrès

Choix des textes

Fluence propose 25 textes variés (récits, recettes, documentaires, articles de presse...) de longueur progressive. Ces textes, adaptés aux centres d'intérêt des élèves et à leur niveau de compréhension (syntaxe, vocabulaire), facilitent le travail d'automatisation de la lecture.

Cette activité peut être proposée dès la rentrée aux élèves qui peinent à déchiffrer ou qui n'ont pas atteint une vitesse de lecture suffisante pour bien comprendre le texte. Les évaluations permettent alors de choisir le texte adapté pour débiter l'entraînement.

Pour que l'entraînement soit efficace, il doit être intensif et durer au moins 12 semaines. Les élèves doivent lire 6 à 8 fois un texte à haute voix, il faut donc prévoir trois ou quatre séances (une à deux semaines) sur le même texte. Lorsque la marge de progrès est atteinte, il convient de passer au texte suivant. Tout au long des séances, l'observation des scores des élèves et de leur évolution permet de décider s'il est possible d'arrêter leur entraînement ou nécessaire de le renforcer.



Les ballons magiques

Texte 01 - 84 mots

Le gâteau au yaourt

Texte 02 - 89 mots

L'aigle royal

Texte 03 - 91 mots

La dispute

Texte 04 - 92 mots

Le voleur d'oies

Texte 05 - 95 mots

Naissance d'un panda géant

Texte 06 - 98 mots

Les malheurs de Sophie

Texte 07 - 102 mots

Les sucettes de sucre

Texte 08 - 104 mots

Du Berger et des Laboureurs

Texte 09 - 105 mots

Ma maman est extraordinaire

Texte 10 - 107 mots

Les attaques de requins

Texte 11 - 110 mots

Le judo

Texte 12 - 112 mots

Les chaises musicales

Texte 13 - 123 mots

Le miel

Texte 14 - 125 mots

Le tri sélectif

Texte 15 - 130 mots

Les habits neufs du roi

Texte 16 - 135 mots

Le goûter de 10h

Texte 17 - 138 mots

Le renard et la hyène

Texte 18 - 141 mots

Le chien

Texte 19 - 144 mots

Le petit Bac

Texte 20 - 150 mots

Les sourcils coupés

Texte 21 - 153 mots

La perte d'une datte

Texte 22 - 154 mots

Les trois souhaits

Texte 23 - 159 mots

La grotte de Lascaux

Texte 24 - 161 mots

Les petits poissons

Texte 25 - 170 mots

Les habits neufs du roi

Il y a très longtemps, un roi aimait tellement les vêtements qu'il dépensait tout son or pour s'habiller. Il adorait montrer ses habits neufs à ses sujets. La ville où se trouvait son palais était très gaie et cela attirait de nombreux étrangers. Un jour, deux fripons arrivèrent ; ils se prétendaient tisserands et se vantaient de tisser la plus belle étoffe du monde. Non seulement ses couleurs étaient magnifiques mais cette étoffe possédait un pouvoir exceptionnel. Elle était invisible aux yeux des incapables ou des idiots. Le roi pensa qu'il devait absolument posséder des vêtements cousus avec cette étoffe si rare car cela lui permettrait de reconnaître tous les incapables et les intelligents de son royaume. Il donna donc une grande quantité d'or aux deux brigands et leur commanda des habits pour son prochain défilé.



 **16**
135

Les habits neufs du roi

Il y a très longtemps, un roi aimait tellement les vêtements qu'il dépensait tout son or pour s'habiller.	10
Il adorait montrer ses habits neufs à ses sujets.	18
La ville où se trouvait son palais était très gaie et cela attirait de nombreux étrangers. Un jour, deux fripons arrivèrent ; ils se prétendaient tisserands et se vantaient de tisser la plus belle étoffe du monde. Non seulement ses couleurs étaient magnifiques mais cette étoffe possédait un pouvoir exceptionnel. Elle était invisible aux yeux des incapables ou des idiots. Le roi pensa qu'il devait absolument posséder des vêtements cousus avec cette étoffe si rare car cela lui permettrait de reconnaître tous les incapables et les intelligents de son royaume. Il donna donc une grande quantité d'or aux deux brigands et leur commanda des habits pour son prochain défilé.	27
	39
	47
	55
	65
	72
	79
	89
	96
	106
	114
	122
	131
	135



🗨️ **L'environnement** /lɑ̃vʁo/nɛ/mɑ̃/

Le mot est long. Succession de EN puis NE puis EN.

🗨️ **Ressources** /rɛ/sou/s/

Le E devant SS se prononce /e/.

✔️ **Incinérés**

Brûlés.

✔️ **Déchets alimentaires**

Ce sont des restes de nourriture.

✔️ **Nourrir la terre**

C'est l'enrichir, la rendre plus fertile pour que les légumes poussent mieux.

✔️ **Ressources de la nature**

C'est tout ce que fournit la terre : le bois, l'eau, le pétrole...

16 ✍️ 135 mots

Les habits neufs du roi

🗨️ **Longtemps** /lɑ̃tɑ̃/

Présence de trois lettres muettes : G en milieu de mot et PS en fin de mot. Présence du digramme EM en fin de mot.

🗨️ **Exceptionnel** /ɛ̃k/sɛ̃p/sy/o/nɛ̃l/

Succession de deux consonnes XC, puis PT avec le T qui se prononce /s/.

🗨️ **Absolument** /a/b/s/o/l/u/mɑ̃/

Succession de deux consonnes BS.

🗨️ **Royaume** /r/wa/y/o/m/

Le Y a deux fonctions : OY se lit /wa/ et YAU se lit /yo/.

✔️ **Sujets**

Ce sont les habitants du royaume, ils obéissent au roi.

✔️ **Fripons**

Ce sont des voleurs, des menteurs, des brigands.

✔️ **Se prétendaient tisserands**

Ils faisaient croire qu'ils fabriquaient du tissu.

✔️ **Étoffe**

C'est un tissu.

17 ✍️ 138 mots

Le goûter de 10h

🗨️ **Phénomène** /f/é/n/o/m/ê/n/

Présence du digramme PH.

🗨️ **Grignoter** /g/r/i/gn/ô/t/é/

Succession de deux consonnes GR puis du digramme GN.

🗨️ **Débrouiller** /d/é/b/r/ou/y/é/

Le graphème ILL est complexe.

✔️ **L'obésité**

C'est lorsque l'on est trop gros.

