BTS Etablissement :

# Grille d’évaluation du Contrôle en Cours de Formation

*Période*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRILLE NATIONALE D’ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES**  **BTS – Sous-épreuve** | | | | | |
| NOM : | | Prénom : | | | |
| Situation d’évaluation n° | | Date de l’évaluation : | | | |
| **1. Liste des contenus et capacités du programme évalués** | | | | | |
| Contenus |  | | | | |
| Capacités |  | | | | |
| **2. Évaluation[[1]](#footnote-1)** | | | | | |
| Compétences | Capacités | | Questions de l’énoncé | Appréciation du niveau d’acquisition[[2]](#footnote-2) | note |
| **S’informer** | Rechercher, extraire et organiser l’information. | |  |  |  |
| **Chercher** | Proposer une méthode de résolution.  Expérimenter, tester, conjecturer. | |  |  |  |
| **Modéliser** | Représenter une situation ou des objets du monde réel.  Traduire un problème en langage mathématique. | |  |  |  |
| **Raisonner, argumenter** | Déduire, induire, justifier ou démontrer un résultat. Critiquer une démarche, un résultat. | |  |  |  |
| **Calculer, illustrer, mettre en œuvre une stratégie** | Calculer, illustrer à la main ou à l’aide d’outils numériques, programmer. | |  |  |  |
| **Communiquer** | Rendre compte d’une démarche, d’un résultat, à l’oral ou à l’écrit.  Présenter un tableau, une figure, une représentation graphique. | |  |  |  |
|  |  | | **TOTAL** | | **/ 10** |

1. Des appels (2 au maximum) permettent de s’assurer de la compréhension du problème et d’évaluer la communication orale et les capacités liées à l’usage des outils numériques.

   Sur les 10 points, 3 points sont consacrés à l’évaluation de l’utilisation des outils numériques dans le cadre de différentes compétences. [↑](#footnote-ref-1)
2. Le professeur peut utiliser toute forme d’annotation lui permettant d’évaluer par compétences. [↑](#footnote-ref-2)