# Commentaires sur la grille donnée en page 2 :

* L’année de la session est l’année qui correspond à l’année du jury de l’examen, donc la deuxième année d’étude en STS (section de technicien supérieur) de l’élève.
* La période et le numéro de la situation d’évaluation sont identiques, sauf exception (comme la spécialité SIO) :
	+ Période 1 : première situation d’évaluation, première année de BTS
	+ Période 2 : deuxième situation d’évaluation, deuxième année de BTS
* Dans le tableau d’évaluation, les parties grisées et en gras correspondent à *l’évaluation* de l’usage des outils numériques, notée sur 3 points. Selon l’énoncé, cette évaluation pourrait être directement globalisée sur 3 points
* **Le barème correspond à l’évaluation des compétences et non des questions,** *un élève peut avoir 2 /2 à une compétence, même s’il n’a pas traité toutes les questions correspondantes, dans le cas où cette compétence serait évaluée plusieurs fois dans le sujet.*
* Il est conseillé d’évaluer la communication orale et la maîtrise des outils numériques en direct pendant l’épreuve
* Les écrits en rouge et les choix de barème sont des exemples à personnaliser en fonction de la spécialité, du sujet…
* Contrairement à ce qu’indique le bas de page, cette grille est une adaptation académique de la grille nationale.

BTS *indiquer la spécialité* BTS 2016 - 2018

Etablissement : *nom de l’établissement, ville cas échéant : Enoncé numéro :*

# Grille d’évaluation du Contrôle en Cours de Formation

*Période* ***1 ou 2***

|  |
| --- |
| **GRILLE NATIONALE D’ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES****BTS CG – Sous-épreuve E2** |
| NOM : | Prénom : |
| Situation d’évaluation n° | Date de l’évaluation : |
| **1. Liste des contenus et capacités du programme évalués** |
| Contenus | *Exemple : Statistiques à deux variables, suites de nombre, tableau croisé dynamique, probabilités, calcul intégral etc.* |
| Capacités | *Exemple : calculer une limite, étudier les variations d’une fonction -* *calculer une aire, utiliser les outils numériques pour les statistiques, les calculs de dérivées et d’intégrales, etc.* |
| **2. Évaluation[[1]](#footnote-1)** |
| Compétences | Capacités | Questions de l’énoncé | Appréciation du niveau d’acquisition[[2]](#footnote-2) | note |
| **S’informer** | Rechercher, extraire et organiser l’information. | Ex1 2b)  |  |  |  |  | /1 |
| Ex1 4a)  |  |  |  |  |
| **Chercher** | Proposer une méthode de résolution.Expérimenter, tester, conjecturer. | Ex2 2)  |  |  |  |  | /1 |
| Ex2 5) |  |  |  |  |
| **Modéliser** | Représenter une situation ou des objets du monde réel.Traduire un problème en langage mathématique. | Ex1 4b)  |  |  |  |  | /1,5 |
| Ex1 4c)  |  |  |  |  |
| Ex2 4)  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **/0,5** |
| **Raisonner, argumenter** | Déduire, induire, justifier ou démontrer un résultat. Critiquer une démarche, un résultat. | Ex1 3)  |  |  |  |  | /2 |
| Ex1 5)  |  |  |  |  |
| **Calculer, illustrer, mettre en œuvre une stratégie** | Calculer, illustrer à la main ou à l’aide d’outils numériques, programmer. | Ex1 1)  |  |  |  |  | /0,5 |
| Ex1 2a)  |  |  |  |  | **/2** |
| Ex2 2)  |  |  |  |  |
| Ex2 3)  |  |  |  |  |  |
| **Communiquer** | Rendre compte d’une démarche, d’un résultat, à l’oral ou à l’écrit.Présenter un tableau, une figure, une représentation graphique. | Ex2 1)  |  |  |  |  | /1 |
|  |  |  |  | **/0,5** |
|  |  | **TOTAL** | **/ 10** |

1. Des appels (2 au maximum) permettent de s’assurer de la compréhension du problème et d’évaluer la communication orale et les capacités liées à l’usage des outils numériques.

Sur les 10 points, 3 points sont consacrés à l’évaluation de l’utilisation des outils numériques dans le cadre de différentes compétences. [↑](#footnote-ref-1)
2. Le professeur peut utiliser toute forme d’annotation lui permettant d’évaluer par compétences. [↑](#footnote-ref-2)