

LETTRE EDD26

PRINTEMPS 2023



DANS CE NUMÉRO

La réalisation des écoles • Circulaire labellisation EDD
Les projets de l'OCCE • Les éco-délégués
• Promotion de la santé et école du dehors •
Nous contacter

LA RÉALISATION DES ÉCOLES

Les ATE dans la Drôme

Une Aire Terrestre Éducative est un petit territoire naturel géré de manière participative par les élèves d'une école ou d'un collège. Encadrés par leurs enseignants et une structure de l'éducation à l'environnement, les élèves se réunissent sous la forme d'un « conseil des enfants » et prennent toutes les décisions concernant leur aire éducative.

Ce projet éco-citoyen s'inscrit pleinement dans la dynamique de l'enseignement scolaire. Il s'adresse aux classes de CE2, de cycle 3 (CM1, CM2, 6e) et 4 (5e, 4e, 3e).

En 2022, 4 écoles Drômoises ont reçu une labellisation de l'OFB pour la création d'Aires Terrestres Éducatives, portant le nombre d'ATE dans la Drôme à 7. Bravo à elles !

Vous pourrez retrouver toutes les informations concernant la création d'une ATE sur [le site de l'OFB](#).



LABELLISATION DES ÉCOLES EN DÉMARCHE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

La labellisation

Le label E3D est la seule labellisation de l'Éducation nationale liée à l'EDD.

Elle permet - pour les écoles publiques - d'accéder à des actions de circonscription, départementales et académiques de formation en EDD et à un accompagnement dans la démarche.

Connu et reconnu par les partenaires (collectivités territoriales, associations, parcs naturels...) le label E3D est un vrai avantage dans la demande de subventions ou de participation à des projets d'EDD.

Le département met en place une journée de formation et d'échange pour les référents EDD de chaque école labellisée afin de leur permettre de poursuivre leur engagement.

Lancement de la campagne de labellisation E3D 2022-2023

L'académie a ajusté ses différents outils de labellisation pour la campagne 2022-2023.

Vous trouverez sur [cette page](#) la [circulaire de labellisation](#) ainsi que les documents à compléter.

Deux outils d'évaluation sont mis à votre disposition :

- le traditionnel « radar » qui permet de faire une photographie à un instant « t » de la politique conduite dans l'école. C'est une évaluation interne.
- une fiche d'indicateurs de stratégie qui est le support sur lequel s'appuient les commissions de labellisation pour valider le label et définir son niveau.

Les dossiers des candidatures doivent parvenir à la mission départementale EDD par voie numérique à l'adresse suivante ce.ia26-edde@ac-grenoble.fr

Calendrier :

- date limite de dépôt des dossiers via l'adresse EDD26 (département de la Drôme, 1er degré) : **le 12 mai 2023**.



E3D

Etablissement en
Démarche de
Développement
Durable



LES PROJETS DE L'OCCE

Alors que la COP 26 vient de se terminer, l'Union Régionale OCCE se mobilise pour sensibiliser les jeunes citoyens à la question du dérèglement climatique. Pour accompagner les écoles en démarche de développement durable, l'OCCE (Office Central de la Coopération à l'École) propose aux classes adhérentes ou non, deux projets.

Les vendredis climatiques

Le projet est destiné aux élèves de la maternelle au collège afin de prendre conscience de la question du climat de la transition écologique, et d'initier de nouvelles façons de réfléchir, de s'engager. Pour cela des défis autour de 5 thèmes sont proposés :

- 5 thématiques : Zéro déchet, Climat, Eco-mobilité, Biodiversité et "la nuit je vis"
- Quatre vendredis sont banalisés dans l'année et invitent les classes à partager leur défi sur un mur collaboratif.

Retrouvez l'ensemble des informations, pistes et ressources sur [le site dédié](#) aux Vendredis Climatiques de l'Union Régionale OCCE.

Pour chaque défi relevé, l'OCCE fait un don de 10€ à France Nature Environnement, partenaire du projet.

En 2021/2022, 1000 euros ont été versés à FNE.

Le projet "Porté Disparu"

Le projet "Porté Disparu" est composé d'un kit de ressources qui propose des enquêtes coopératives pour comprendre la disparition des espèces et agir pour la préservation de la biodiversité.

Il s'adresse aux classes de cycles 3 et 4.



Pour l'instant sont proposées des ressources permettant de mener l'enquête sur :

- l'écrevisse à pattes blanches
- le grand rhinolophe
- la posidonie
- la pie-grièche à tête rousse

A vous de jouer !



**PORTÉ
DISPARU**

Des enquêtes coopératives
pour comprendre la disparition des espèces
et agir pour la préservation
de la biodiversité



LES ÉCO-DÉLÉGUÉS

Les guides de l'éco-délégué à l'école

Depuis la rentrée de septembre 2020, l'élection des éco-délégués est encouragée pour les classes de CMI-CM2. Les éco-délégués ainsi élus deviennent des pivots de l'éducation au développement durable dans les écoles.

Pour le niveau CMI CM2, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports a spécialement conçu un outil dédié au cycle 3.

Guide du professeur - La polyvalence à l'école : un atout majeur pour l'EDD

Ce guide enseignant accompagne les équipes de CMI et CM2 souhaitant mettre en œuvre le dispositif des éco-délégués et développer l'EDD.

Guide de l'élève - Comment débiter ?

Ce guide de l'élève s'adresse aux éco-délégués au cycle 3. Il les invite à agir et s'engager à l'école pour le développement durable.

Les éco-délégués à l'école

Ce livret présente les idées clés pour sensibiliser tous les élèves de l'école et progresser vers la labellisation E3D (école en démarche de développement durable).

Les missions des éco-délégués de classe

Les éco-délégués sont à la fois des copilotes et des ambassadeurs des projets pédagogiques menés au sein des établissements scolaires. Ils participent au comité de pilotage des projets, informent leurs camarades sur les avancements et les poussent à s'y engager. Les compétences acquises par les éco-délégués peuvent être valorisées dans le livret scolaire.

Leurs missions s'articulent autour des grands enjeux du développement durable :

- Limiter la consommation d'énergie.
- Protéger la biodiversité.
- Éviter le gaspillage alimentaire.
- Réduire et trier les déchets.
- S'unir pour engager son établissement dans la lutte contre le réchauffement climatique.

Une fiche d'accompagnement de l'éco-délégué pour la mise en place d'un projet est disponible.

Pour plus d'informations, vous pouvez aussi consulter la page Des élèves éco-délégués pour agir en faveur du développement durable.





**"QUAND ON EST
DANS LA NATURE,
ON A DAVANTAGE
DE COMPÉTENCES
INTELLECTUELLES"**

PROMOTION DE LA SANTÉ ET ÉCOLE DU DEHORS

En quoi consiste l'approche « Éduquer dehors » ?

En Ardèche, toutes les semaines, des enfants font école dans la nature, grâce au dispositif "Eduquer dehors".

« Eduquer dehors », cela signifie éduquer dans la nature et à la nature. L'objectif est de remettre du lien entre l'enfant et le milieu naturel, de permettre aux enfants de se reconnecter avec le vivant.

Concrètement, les classes d'écoles primaires choisissent un coin nature, à 15 ou 20 minutes de marche de l'école.

Les enfants sortent une demi-journée par semaine à raison de 8 fois par an avec un animateur, autour de la découverte de la biodiversité, de l'environnement, du développement durable, etc.

A chaque sortie les enfants travaillent sur une thématique précise. Sur les autres semaines, au même créneau horaire, les enseignants font la sortie sans intervenant, pour des apprentissages davantage liés aux maths, au français, aux contes...

Le bénéfice pour les enfants est flagrant. Il y a vraiment de leur part une attente, une envie. Ensuite, en terme de vie de groupe, cela permet de développer la coopération entre enfants. Des enfants qui ne coopèrent pas habituellement dans la cour de l'école vont ici coopérer sur un projet, pour fabriquer une cabane par exemple : ils vont se mettre à « faire ensemble »...

Vous pouvez consulter [ce site](#) et ce [document](#) pour en savoir plus sur l'école du dehors.

Re-végétalisation et débitumisation de l'espace public : enjeux climatiques et de santé

Dans le contexte actuel d'urbanisation croissante, ramener la nature au centre des enjeux peut permettre de répondre à différentes problématiques d'ordre sanitaire ou environnemental. Les projets collectifs de re-végétalisation apparaissent alors comme une des solutions possibles.

Le Pôle ESE ARA (IREPS ARA et GRAINE ARA) avec l'appui du dispositif Emergence, a mis au point [un document](#) qui recense quelques-unes des actions collectives mises en œuvre dans la région Auvergne-Rhône-Alpes articulant santé et environnement. Ce document en s'appuyant sur les pratiques existantes fait émerger un ensemble de leviers et recommandations permettant d'agir sur les déterminants sociaux et de réduire les inégalités environnementales.



CRÉER UNE DYNAMIQUE DE TERRITOIRE SUR LE DEPARTEMENT EN PARTAGEANT ET S'ENGAGEANT

Le groupe départemental 1er degré

- Marjorie Gardiol - IEN Saint-Vallier
- Ivane Sirjean - CPD
- Isabelle Geourjon - DEA Condorcet Valence
- Nathalie Deloche - CPC
- Christelle Malmaison - CPC
- Fabien Vermandel - E.M.A.L.A. des Baronnies
- Emmanuelle Pain - OCCE
- Xavier Levet - Chargé de mission ruralité Diois
- Emilie Garreau - Directrice Venterol
- Dominique Hérisé - CPC
- Marie-Laure David - CPC
- Thomas Dubernet de Boscq - ERUN St-Vallier

Contact : ce.ia26-edd@ac-grenoble.fr

Ressources académiques

- Sur [le site académique](#), toutes les ressources et informations académiques et nationales mises en ligne régulièrement.
- Le [bulletin d'information](#) académique sur l'Éducation au développement durable à la solidarité internationale n°8 du printemps 2023 est paru, vous y découvrirez toutes les nouvelles académiques et nationales de l'EDD.
- Fil Twitter [Mission EDD-SI Académie de Grenoble](#)



NOUS CONTACTER

Une question, un projet à partager ? N'hésitez pas à [nous contacter](#) en cas d'intérêt pour l'un des projets ci-dessus ou si vous souhaitez être accompagné pour un projet similaire.

Contact : ce.ia26-edd@ac-grenoble.fr