

Formation « Enseigner explicitement la compréhension de textes documentaires dans les différentes disciplines au cycle 3 »

Nous vous proposons, cette année, une première formation sur cette thématique de la compréhension de textes documentaires.

La suite de cette formation sera proposée en 2022-2023, ceci pour pouvoir appréhender au mieux les différents aspects de l'enseignement et de l'apprentissage de la compréhension des textes documentaires.

Format de la formation de niveau 1 en 2021-2022, une formation de 6 h qui va se dérouler comme suit :

- **Un distanciel de 3h à effectuer avant le vendredi 15 octobre 2021, avec remise de travaux écrits au formateur :**
 - pour se projeter dans la formation à partir de sa propre pratique et des échanges entre pairs
 - pour préciser ses attentes de formation
 - pour prendre connaissance des textes de référence et d'accompagnement
 - pour commencer à enrichir ses connaissances didactiques concernant l'enseignement de la compréhension des textes documentaires. Ressource EDUSCOL : la compréhension de textes documentaires :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/2/RA16_C3_FRA_07_lect_comp_compr_N.D_612882.pdf
- **Un présentiel de 3h soit le mercredi 10 novembre de 9h00 à 12h00 soit le mercredi 24 novembre de 9h00 à 12h00:**
 - pour continuer à enrichir ses connaissances didactiques concernant l'enseignement de la compréhension des textes documentaires
 - pour s'approprier des démarches didactiques et pédagogiques, des outils pour mettre en place des situations d'enseignement-apprentissage de la compréhension des textes documentaires dans l'ordinaire de la classe

Objectifs de la formation :

- Partager les représentations et le réel des pratiques de classe
- Permettre l'enrichissement des connaissances didactiques en lien avec l'enseignement de la compréhension des textes documentaires
- Conduire à l'appropriation des textes de cadrage : la place du texte documentaire dans les programmes et le socle commun BO juillet 2018 et BO novembre 2015
- Conduire à l'appropriation de démarches didactiques et pédagogiques, d'outils pour mettre en place des situations d'enseignement-apprentissage de la compréhension des textes documentaires en classe
- Approfondir les connaissances sur l'enseignement explicite
- Découvrir des modalités d'accompagnement des élèves en difficultés, des modalités de différenciation pédagogique

Contenu de la formation :

- Etat des lieux des représentations et des pratiques de classe en lien avec l'enseignement de la compréhension de textes documentaires (état des connaissances sur les stratégies de lecture des textes documentaires, usage des textes documentaires en classe : les supports, les activités, les réussites, les difficultés des élèves) afin de permettre à chacun de mieux se projeter dans la formation
- Les enjeux de l'enseignement de la compréhension des textes documentaires
- Apports de connaissances didactiques :
 - o Différencier textes narratifs, fictionnels et textes documentaires
 - o Connaître la définition du texte documentaire
 - o Connaître les caractéristiques des textes documentaires du point de vue de la mise en page, des aspects sémantiques et des aspects syntaxiques (établir une grille d'analyse d'un texte documentaire)
 - o Connaître les différentes structures des textes documentaires
 - o Connaître les représentations schématiques des textes documentaires
 - o Découvrir les processus mentaux mis en œuvre lors de la compréhension d'un texte documentaire
 - o Identifier les obstacles à l'apprentissage, les difficultés rencontrées par les élèves
 - o Découvrir les différentes stratégies mises en œuvre dans la lecture et la compréhension d'un texte documentaire
- Mise à disposition de situations et d'outils à expérimenter dans les classes
- Les modalités de l'enseignement explicite
- Les modalités de différenciation pédagogique pour la prise en compte des élèves en difficultés

Dans le temps ordinaire de la classe, dans la continuité de la formation...

Mettre en œuvre dans les classes des séances clés en main élaborées par le GDML 26 mises à disposition sur le site de l'IEN

Les situations d'apprentissage disponibles pour aider les élèves à identifier les textes documentaires :

- Proposer aux élèves de trier des textes fictionnels, documentaires
- Proposer aux élèves de comparer textes fictionnels et textes documentaire, dégager une définition du texte documentaire, comprendre sa fonction
- Observer des textes documentaires et définir quelques caractéristiques communes qui aideront les élèves dans leur compréhension
- Proposer aux élèves de dégager la structure de deux textes, structure descriptive et structure comparative
- A partir d'un des textes documentaires proposer aux élèves de renseigner un schéma de la structure du texte

Partager son expérimentation avec le reste du groupe avec ou sans l'accompagnement du CPC.