

De 0 à 3'52 Recueil des représentations initiales des élèves :

Activité : Repérer les gestes professionnels marquant pour vous :

- Christine accueille toutes les propositions, ne juge pas, n'émet aucune appréciation
- Elle note au tableau les dire de élèves sous forme de carte mentale, la trace écrite est visible, peut être facilement complétée
- Elle organise les propos des élèves au tableau
- Elle fait préciser les propos des élèves
- Elle ne reformule pas
- Elle aide certains élèves à formuler leur propos
- Elle ne laisse rien échapper
- Invite les élèves à questionner les camarades si des choses ne sont pas claires

Question formateur : Que nécessite une telle posture pour l'enseignante ?

- Accepter de lâcher prise
- Avoir une bonne connaissance de la notion à enseigner
- Connaître les obstacles à l'apprentissage
- Accepter de « perdre du temps »
- Donner à l'erreur un tout autre statut, les erreurs des élèves sont perçues ici comme inhérentes à l'apprentissage, elles sont prises en compte non pas comme des erreurs mais des connaissances intermédiaires qui seront amenées à évoluer tout au long de la séquence d'apprentissage

De 3'52 à 15'27 Travail d'observation d'un corpus de GN pour comprendre comment sont construits les GN

Activité : Repérer les différentes phases de ce travail, identifier les deux principales difficultés des élèves. Que pouvez-vous dire de la synthèse ?

Les différentes phases :

1. Les élèves prennent d'abord connaissance individuellement du corpus.
2. Ils notent ensuite deux observations chacun
3. Ces observations sont ensuite discutées au sein du petit groupe, les élèves sont invités à argumenter pour ne retenir que deux observations par groupe.
4. Mise en commun en groupe classe.
5. Synthèse de l'enseignante qui se réfère au corpus qui est affiché au tableau. **Remarque** : les élèves auraient aussi se référer au corpus lorsqu'ils ont partagé leurs observations

Deux écueils :

- La confusion entre phrase et GN
- Confusion entre sens et morphologie (C'est une belle journée et c'est une journée ensoleillée : c'est la même chose

La synthèse :

La référence au corpus avec des repérages matérialisés les déterminants, le nom (le choix d'un nom identique est très pertinent, permet aux élèves d'identifier le mot journée comme le nom pivot du groupe de mot) et ce qui vient préciser ce GN minimal. Un premier niveau de formulation qui va permettre aux élèves de cheminer lentement mais sûrement. Ce n'est que dans un deuxième temps que l'on s'intéressera aux constituant des extensions du GN.