

LE CAHIER DU NAGEUR

Magali ALLAFORT-DUVERGER

librement inspirés des travaux des équipes CPC-CPD EPS du Rhône

Mon nom :

Mon prénom :

mon cahier du nageur



Ecole : année scolaire :/.....

Ecole : année scolaire :/.....

Ecole : année scolaire :/.....

- depuis 2004, des temps de formation en circonscription, mais aussi pris en dehors des heures institutionnelles...entre les MNS des piscines de Vienne, de Villette de Vienne, de Loire sur Rhône et des enseignants des circonscriptions de Vienne 1, pilotés par la CPC de Vienne 1,
- un travail de réflexion et de construction afin de faire évoluer les pratiques pédagogiques liées aux activités aquatiques.
- entre 2005 et 2009, une politique de circonscription mise en place par l'inspecteur en poste qui préconise ce type de support pour la natation en cycle 2 et l'ensemble des autres APSA pour le cycle 3, une volonté affichée de la mise en œuvre de l'EPS avec des inspections de T2 à la piscine,

Un résultat qui se traduit par ce que vous allez voir et entendre à travers le témoignage **d'Isabelle GRANGEAT.**

Les documents qui suivent ont été choisis et re-construits par les groupes de travail, ils sont tous accessibles sur le **site de Vienne 1 mais aussi sur le site EPS de l'IA**

MAIS , pour la plus part, ils sont issus de documents déjà existants, glanés de ci, de là...dans des classes, dans d'autres circonscriptions (un grand merci aux collègues du département voisin du Rhône). Nous nous sommes appropriés et nous avons retravaillé ces documents pour en faire les « nôtres ». Les réflexions et les écrits produits depuis plusieurs années par Roland Michaud* nous ont servis de fil conducteur tout au long de ces années de travail.

*MICHAUD Roland (CPD Rhône)

L'éducation physique et sportive au cycle 2. Collection Agir dans le monde-

Edition NATHAN- février 2003

Un cahier du nageur en cycle 2

Un cahier d'EPS en cycle 3

L'élève est acteur de son projet d'apprentissage,

La démarche d'apprentissage s'organise autour d'une unité d'apprentissage,

L'organisation des contenus d'enseignement s'articule autour des fondamentaux de l'activité (APSA)



Le cahier du nageur:
un outil au service des
apprentissages fondamentaux des
élèves de cycle2

**« Un instrument d'accompagnement du
parcours singulier d'apprentissage de
chaque élève dans l'acquisition d'un
développement moteur autonome. »**

C'est un cahier,
un classeur, une pochette,
un CD-ROM, un port folio,...

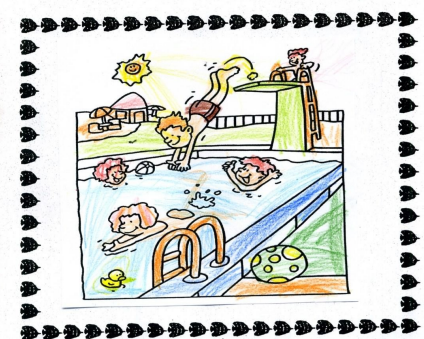
Mon carnet de nageur

Nom : KHEBILI

Classe : ..65

Prénom : NADIR

Année : 2010



individuel où chaque élève va pouvoir conserver une *trace de ses essais, erreurs et de ses réussites*, c'est à dire une mémoire qu'il pourra exploiter dans une logique de progrès

personnel qui suit l'élève tout au long du cycle 2

durant lequel il bénéficie des modules d'apprentissage en natation.

Il est un lien entre l'élève, sa famille,

les différents enseignant du cycle et les MNS.



Pour viser une pédagogie de :

- la compréhension *qui nécessite obligatoirement un avant, un pendant et un après séance à la piscine où l'élève est acteur de ses apprentissages, « sait dire ce qu'il apprend, acquiert des repères objectifs pour évaluer ses réalisations... »*

cf. BO n°3 18 juin 2008

- projet pluridisciplinaire *qui tente au minimum de créer du lien en mettant en réseau des disciplines : éducation physique et maîtrise de la langue/ instruction civique/ découverte du monde/ culture humaniste ...*

(cf. axes projet école et socle commun)

Qui dit pédagogie de la compréhension

nécessite un regard spécifique sur l'évaluation au sens:

EXTRAIRE LA VALEUR

*mais il faut au minimum **DEUX** :*

- 2 temps différents : diagnostique et finale car c'est dans la **comparaison** entre ces deux temps qu'il y a identification des progrès
- 2 personnes : élève et adulte (ou élève et élève) car c'est dans le **dialogue** qu'il y a **validation des progrès**

Des représentations initiales
des élèves...
au projet d'apprentissage
formulé par chacun.

Représentations initiales d'élèves de GS sur la natation

« La piscine ça sert à se noyer, moi je déteste et je redéteste » . Thomas

« A la piscine il y a des dames et des monsieurs qui regardent qu'on ne se noient pas beaucoup » . Sarah

« Les gestes de la natation c'est sauter et s'éclabousser. Moi je barbote très beaucoup. »

Amélie

« J'aime pas la piscine. Il faudra que j'apprenne toutes les sortes de nage dures. »

Léo

« La piscine, c'est un bassin d'eau pas salée. On fait des exercices. On attend au bord du bassin et on fait des choses chacun son tour. » Quentin

« Pour moi le mot « nager » veut dire se relaxer tranquillement. » Florian


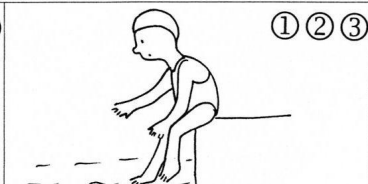
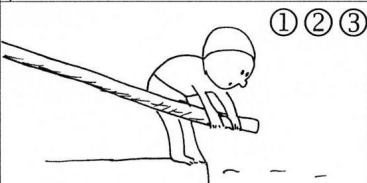
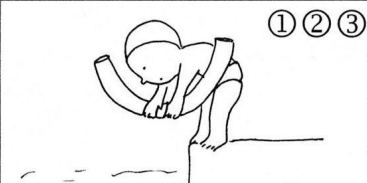
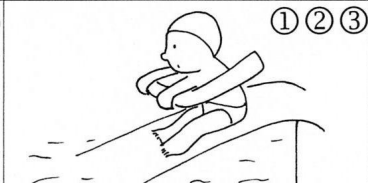
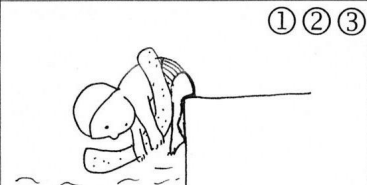
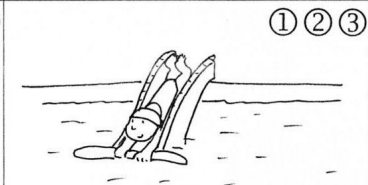


Des fiches d'aide à l'évaluation:

J'entre dans l'eau

Niveau 2

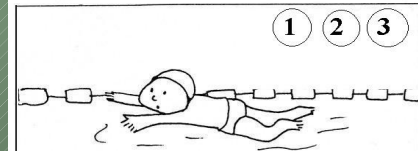
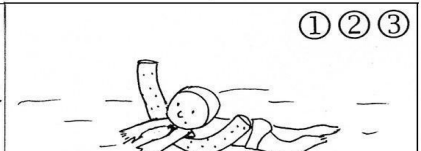
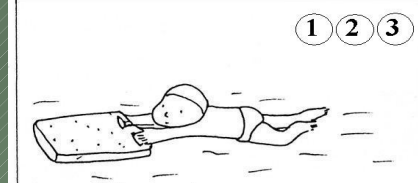
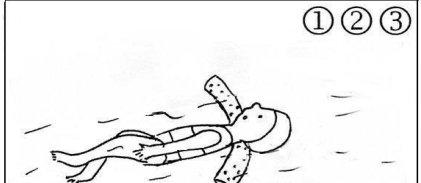

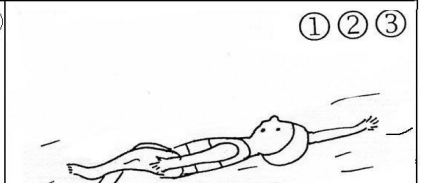
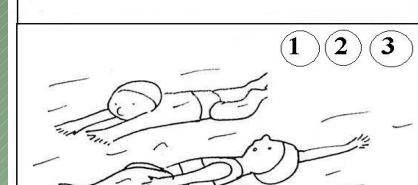
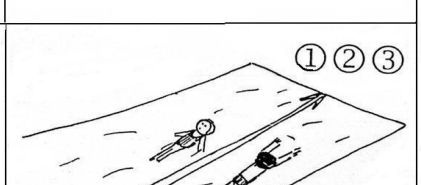
dans le grand bassin avec une aide

| | |
|--|---|
|  <p>① ② ③</p> <p>Je descends par l'échelle en grande profondeur.</p> |  <p>① ② ③</p> <p>Assis sur le bord du bassin, j'entre dans l'eau en grande profondeur.</p> |
|  <p>① ② ③</p> <p>Debout sur le bord, en me tenant à la perche, je saute dans l'eau.</p> |  <p>① ② ③</p> <p>Debout sur le bord, je saute dans l'eau en attrapant la perche.</p> |
|  <p>① ② ③</p> <p>Debout sur le bord, je saute dans l'eau, avec l'aide d'un accessoire.</p> |  <p>① ② ③</p> <p>Assis sur le toboggan, j'entre dans l'eau en glissant avec l'aide d'un accessoire.</p> |
|  <p>① ② ③</p> <p>Assis au bord, je bascule tête première dans l'eau avec l'aide d'un accessoire.</p> |  <p>① ② ③</p> <p>J'entre dans l'eau en glissant à plat ventre sur le toboggan avec l'aide d'un accessoire.</p> |

Je me déplace dans l'eau

Niveau 3

grand bassin: dans le sens de la longueur

| | |
|---|--|
|  <p>① ② ③</p> <p>Je me déplace, allongé(e), en me tenant à une ligne d'eau sur toute la longueur du bassin.</p> |  <p>① ② ③</p> <p>Je me déplace sur le ventre, avec une frite, sur toute la longueur du bassin.</p> |
|  <p>① ② ③</p> <p>Je me déplace sur le ventre, avec une planche, sur toute la longueur du bassin.</p> |  <p>① ② ③</p> <p>Je me déplace sur le dos, avec une frite, sur toute la longueur du bassin.</p> |
|  <p>① ② ③</p> <p>Je me déplace seul(e) en nage ventrale sur la moitié de la longueur du bassin.</p> |  <p>① ② ③</p> <p>Je me déplace seul(e) en nage dorsale sur la moitié de la longueur du bassin.</p> |
|  <p>① ② ③</p> <p>Je me déplace sur le dos et sur le ventre sur toute une longueur du bassin.</p> |  <p>① ② ③</p> <p>Je fais un aller en nage ventrale et un retour en nage dorsale.</p> |



1

Je fais des bulles sous l'eau.

○○○

Je me déplace en marchant dans le petit L...

○○○

J'entre dans l'eau en petite profondeur avec une aide.

○○○

2

Je plonge.

○○○

Je nage un aller sur le ventre et un retour sur le dos.

○○○

Je passe dans trois cerceaux avant de remonter à la surface.

○○○

3

Je passe sous la ligne d'eau.

○○○

Je me déplace entre deux lignes d'eau.

○○○

Je saute dans l'eau en petite profondeur.

○○○

Je saute en grande profondeur avec un accessoire.

○○○

4

J'entre dans l'eau avec le toboggan en grande profondeur.

○○○

Je me déplace sur le ventre.

○○○

5

J'entre dans l'eau, en grande profondeur, dans différentes positions.

○○○

Je m'équilibre en poussant le mur sur le ventre et sur le dos.

○○○

6

Je saute d'un plot, en grande profondeur.

○○○

Je me déplace d'une ligne d'eau à l'autre, sur le ventre et sur le dos.

○○○

Je passe dans un cerceau.

○○○

7

Je touche le fond du bassin.

○○○

Je me déplace avec une frite.

○○○

Je saisis un objet au fond de l'eau.




○○○

Je traverse tout le bassin, sous l'eau, le long de la corde.

○○○




☞ Qui est ce que je pense savoir faire :

Je découpe et je colle le dessin de l'action la plus difficile que je pense réussir...

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------|----------------------|-------------|---|--|--|--|--|-----------------------|----------------------|----------------------|-------------|---|--|--|--|---|-----------------------|----------------------|----------------------|-------------|--|--|--|--|
| <p>J'entre dans l'eau.</p>  <p>Debout sur le bord, je saute dans l'eau, à 0,70m, sans aide.</p> <p>où</p> <table border="1"> <tr> <td>1^{er} essai</td> <td>2^e essai</td> <td>3^e essai</td> <td>Avis du MNS</td> </tr> <tr> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 ^{er} essai | 2 ^e essai | 3 ^e essai | Avis du MNS | ● | | | | <p>Je me déplace dans l'eau.</p>  <p>Je me déplace, allongé(e), en me tenant à une ligne d'eau.</p> <p>où</p> <table border="1"> <tr> <td>1^{er} essai</td> <td>2^e essai</td> <td>3^e essai</td> <td>Avis du MNS</td> </tr> <tr> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 ^{er} essai | 2 ^e essai | 3 ^e essai | Avis du MNS | ● | | | | <p>Je vais sous l'eau.</p>  <p>Je mets la tête sous l'eau sans me tenir.</p> <p>où</p> <table border="1"> <tr> <td>1^{er} essai</td> <td>2^e essai</td> <td>3^e essai</td> <td>Avis du MNS</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 ^{er} essai | 2 ^e essai | 3 ^e essai | Avis du MNS | | | | |
| 1 ^{er} essai | 2 ^e essai | 3 ^e essai | Avis du MNS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} essai | 2 ^e essai | 3 ^e essai | Avis du MNS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} essai | 2 ^e essai | 3 ^e essai | Avis du MNS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Petit poisson de l'école Cousteau

Voici mes compétences en fin d'année scolaire: 2009/2010

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|---|---|---|--|--------|--------|--------|---|---|---|---|--------|--------|--------|---|---|---|
| <p>J'entre dans l'eau</p>  <table border="1"> <tr> <td>Niveau</td> <td>Niveau</td> <td>Niveau</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> | Niveau | Niveau | Niveau | 1 | 2 | 3 | <p>Je me déplace dans l'eau</p>  <table border="1"> <tr> <td>Niveau</td> <td>Niveau</td> <td>Niveau</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> | Niveau | Niveau | Niveau | 1 | 2 | 3 | <p>Je vais sous l'eau</p>  <table border="1"> <tr> <td>Niveau</td> <td>Niveau</td> <td>Niveau</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> | Niveau | Niveau | Niveau | 1 | 2 | 3 |
| Niveau | Niveau | Niveau | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niveau | Niveau | Niveau | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niveau | Niveau | Niveau | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Année scolaire 2010-2011

Les trois actions que je pense savoir encore faire

Je choisis, je note le numéro de la tentacule, je dessine et je décris l'action

Une entrée
N° : 2

Un déplacement
N° : 1

Une immersion
N° : 1.



Je saute dans l'eau
en petite profondeur.



Je me déplace en
marchant dans le
petit bassin.



Je fais des bulles sous
l'eau.

Date de la séance :

Après avoir testé les différentes actions, est-ce que j'ai réussi ?
(réponds par oui ou non)

Bilan : Les 3 actions que je sais faire :

Je choisis, je note le numéro de la tentacule et je dessine et j'écris l'action

Une entrée

N° 5



j'entre dans l'eau,
en grande profondeur
dans différentes
positions.

Un déplacement

N° 4



je me déplace
sur le ventre.

Une immersion

N° 7



je saisis un objet
au fond de l'eau.

Date de la séance : A. levent le 27-01-12

Après avoir testé les différentes actions, qu'est-ce que j'ai réussi ?

(réponds par oui ou non)

NE

NE

NE

Crusian

Les 3 actions que je sais enchaîner : (3^{ème} année)

Je choisis et j'écris 3 actions : une entrée, un déplacement et une immersion que **JE SAIS ENCHAINER** :

| entrée | déplacement | immersion |
|---|--|--|
| J'entre dans l'eau au petit bain avec une aide. x | Je nage un aller sur - le ventre un retour sur le dos. | Je passe dans trois cerceaux sous l'eau avant de remonter. |
| | | |

Date de la séance :

1^{er} essai :

2^{ème} essai :

3^{ème} essai :

Avis du MNS :

de retour en classe:

Mon projet : ce que j'ai envie d'apprendre cette année,

| |
|---|
| dans ma façon d'entrer dans l'eau |
| |
| |
| |
| |
| |
| dans ma façon de me déplacer dans l'eau |
| sur le ventre : |
| |
| |
| sur le dos : |
| |
| |
| dans ma façon d'aller sous l'eau |
| |
| |
| |
| |
| |
| J'ai envie d'apprendre autre chose : |
| |
| |
| |

- formuler le projet individuel d'apprentissage

-déterminer les besoins d'apprentissage des élèves



afin de cibler les objectifs d'apprentissage des séances de structuration





Séance du

Groupe de

Pour valider mon action, je dois réaliser chaque action au moins 3 fois.

EVA

| | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| <p>j'entre dans l'eau.</p> | <p>je vais sous l'eau.</p> | <p>je me déplace dans l'eau.</p> |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|

| | | 2° Sur le gros tapis. J'avance à 4 pattes, en canard, debout pour tomber dans l'eau. | | | 3° A la cage, je descends à plat ventre, à plat dos (je n'oublie pas de souffler par le nez). | | | 4° Au GB, je fais l'étoile de mer, (la tête hors de l'eau, tête dans l'eau). | | |
|--------------|----|--|--------------|---|--|--------------|----|--|----|---|
| Kenny | ok | <p>3° Je glisse sous sur le gros tapis appuyé sur le plat.</p> | Kenny | 3 | <p>5° A la cage, je descends, et sous l'eau je change de perche (J'essaie de passer par le plus grand nombre de perches possible).</p> | Kenny | ok | ok | ok | <p>5° Au GB, je glisse sur l'eau de plus en plus loin en poussant sur le mur, (tête hors de l'eau, tête dans l'eau, sans mouvement, avec les jambes, avec les bras et les jambes).</p> <p>6° Au GB, je me déplace d'une ligne d'eau à l'autre sur le ventre, en utilisant mes bras et mes jambes, sans reprendre appui au sol.</p> <p>2° Au PB, je glisse sur l'eau de plus en plus loin en poussant sur le mur, (tête hors de l'eau, tête dans l'eau, sans mouvement, avec les jambes, avec les bras et les jambes).</p> |
| Albane | | | Albane | | | Albane | | | | |
| Leïla | ok | | Leïla | | | Leïla | ok | ok | ok | |
| Thibault | ok | | Thibault | 3 | | Thibault | ok | ok | ok | |
| Constance | ok | | Constance | 3 | | Constance | ok | ok | ok | |
| Pierre-louis | ok | | Pierre-louis | | | Pierre-louis | ok | ok | ok | |
| Jan | ok | | Jan | | | Jan | ok | ok | ok | |
| Elsa | ok | | Elsa | | | Elsa | ok | - | - | |
| Ambre | ok | | Ambre | | | Ambre | ok | ok | ok | |
| Maxine | ok | | Maxine | 3 | | Maxine | ok | ok | ok | |

4 5 6

A propos séance janvier: Entrée T₅ - Déplacement T₅ - Immersion → T₄

transdisciplinarité comportementale :

Pour construire

- Des méthodes,
- Des procédures,
- Des attitudes

L'activité aquatique est une activité sociale

Un des objectifs étant de permettre à l'enfant d'assurer sa propre sécurité dans le milieu aquatique et éventuellement d'aider les autres s'ils s'y trouvent en difficulté

SECURITE ACTIVE

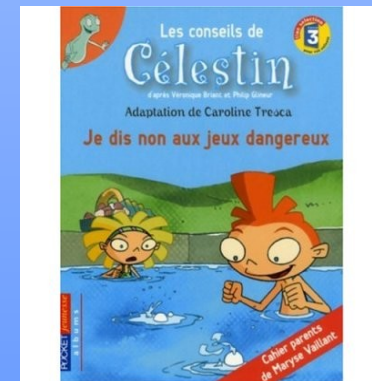


Education à la santé et à la sécurité

Repérer une situation inhabituelle ou de danger

Demander de l'aide, pour être secouru ou porter secours

Nommer les différentes parties du corps



La sortie des bassins est un moment qui peut s'avérer dangereux.

Respecter des règles de sécurité limitera les risques.

Les élèves peuvent construire ces règles en:

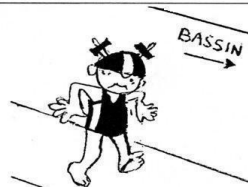
Imaginant la sortie des bassins, de la piscine

Répertoriant les situations à risque

Rédigeant une charte à afficher en classe

Je me dirige vers les bassins :

Je marche dans le couloir.



Je ne cours pas car ça glisse.

Je me douche.



Je ne bouscule pas car ça glisse.

Je peux aller aux toilettes.



Je ne cours pas car ça glisse.

Je traverse le pédiluve.

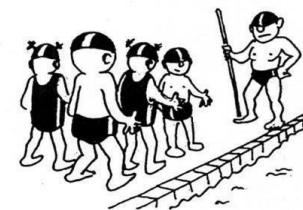


Je ne bouscule pas car ça glisse.

Je rejoins le maître nageur.



Je ne cours pas car ça glisse.



Je ne bouscule pas car ça glisse.

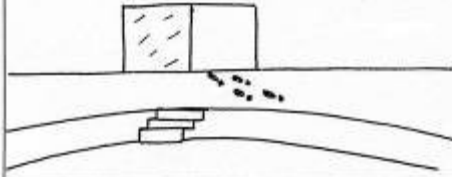
Ce matin, nous allons à la piscine :



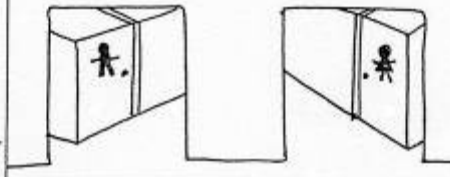
- Je suis calme .
- Je m'attache .
- Je ne mange rien .

J'arrive à la piscine :

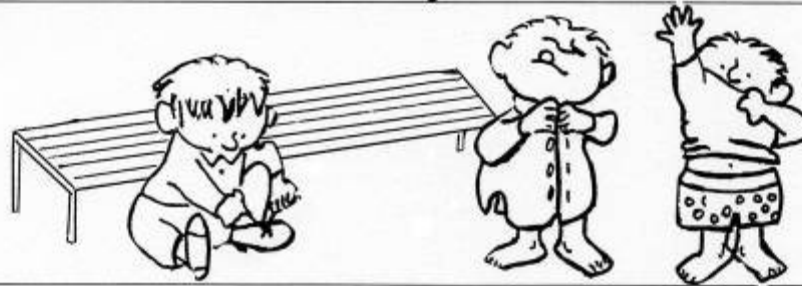
l'entrée



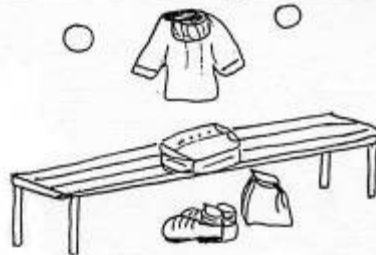
les vestiaires



Dans les vestiaires, je me déshabille.



Je range mes habits à ma place.



- J'accroche mon manteau.
- Je plie mes affaires.
- Je range mes chaussettes dans mes chaussures.
- Je mets mes chaussures sous le banc.

Pluridisciplinarité exploiter ou mener à bien un projet d'action (ou une activité) à travers plusieurs champs disciplinaires, sans nécessaire dépendance entre eux.

Natation et maîtrise de la langue française

- s'approprier le langage
- découvrir l'écrit
- vocabulaire
- écriture
- lecture...

« La natation c'est trop méga super bien ça sert à devenir soit un maître super nageur soit Laure Manaudou » . Claire

« A la piscine ce que je préfère c'est la douche » .

Pierre

QU'AS-TU RESSENTI A LA PISCINE ?

(fiche support à un échange langagier)



J'étais content.

Je n'étais pas

content.



J'ai eu froid.

J'ai eu chaud.



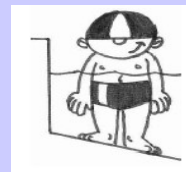
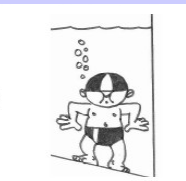
J'ai eu peur.

Je n'ai pas eu peur.



C'était sombre.

C'était clair.

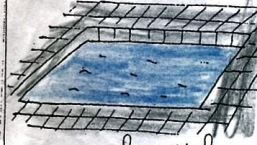




Lexique spécifique :

- **Verbes d'action** : monter, s'accrocher, aller, se mettre debout, s'allonger, s'asseoir, marcher, nager, suivre, avancer, reculer, revenir, descendre, regarder, sauter, pousser, tirer, tourner, toucher, faire, mettre, se reposer, donner, aider, glisser, arriver, attendre, se balancer, se pencher, jouer, prendre, tenir, remplir, vider, faire couler, baigner, laver, doucher, sécher, mouiller, essuyer, ouvrir, fermer, tenir, envoyer, recevoir, recommencer, remettre, finir, se presser, souffler, plonger, attraper, flotter, couler gonfler, respirer, s'habiller, se déshabiller, surveiller...

Lexique spécifique

Noms : eau, piscine, vestiaire, douche, bassin, cordes, cage, frite, planche, ceinture, maillot, sac, bonnet, bouée, toboggan, tapis, passerelle, échelle, plongeoir, sautoir, parcours, serviette, maître nageur, pédiluve....

| Vocabulaire de la piscine | | |
|---|---|---|
| Le pédiluve  le pédiluve | Le petit bassin  le petit bassin | Le grand bassin  le grand bassin |
| L'échelle  l'échelle | La goulotte  la goulotte | La ligne d'eau  la ligne d'eau |
| La perche  la perche | Le toboggan  le toboggan | Le plot  le plot |
| La frite  la frite | La planche  la planche | La ceinture  la ceinture |
| Les palmes  les palmes | Les cerceaux  les cerceaux | Les anneaux  les anneaux |

Lexique spécifique

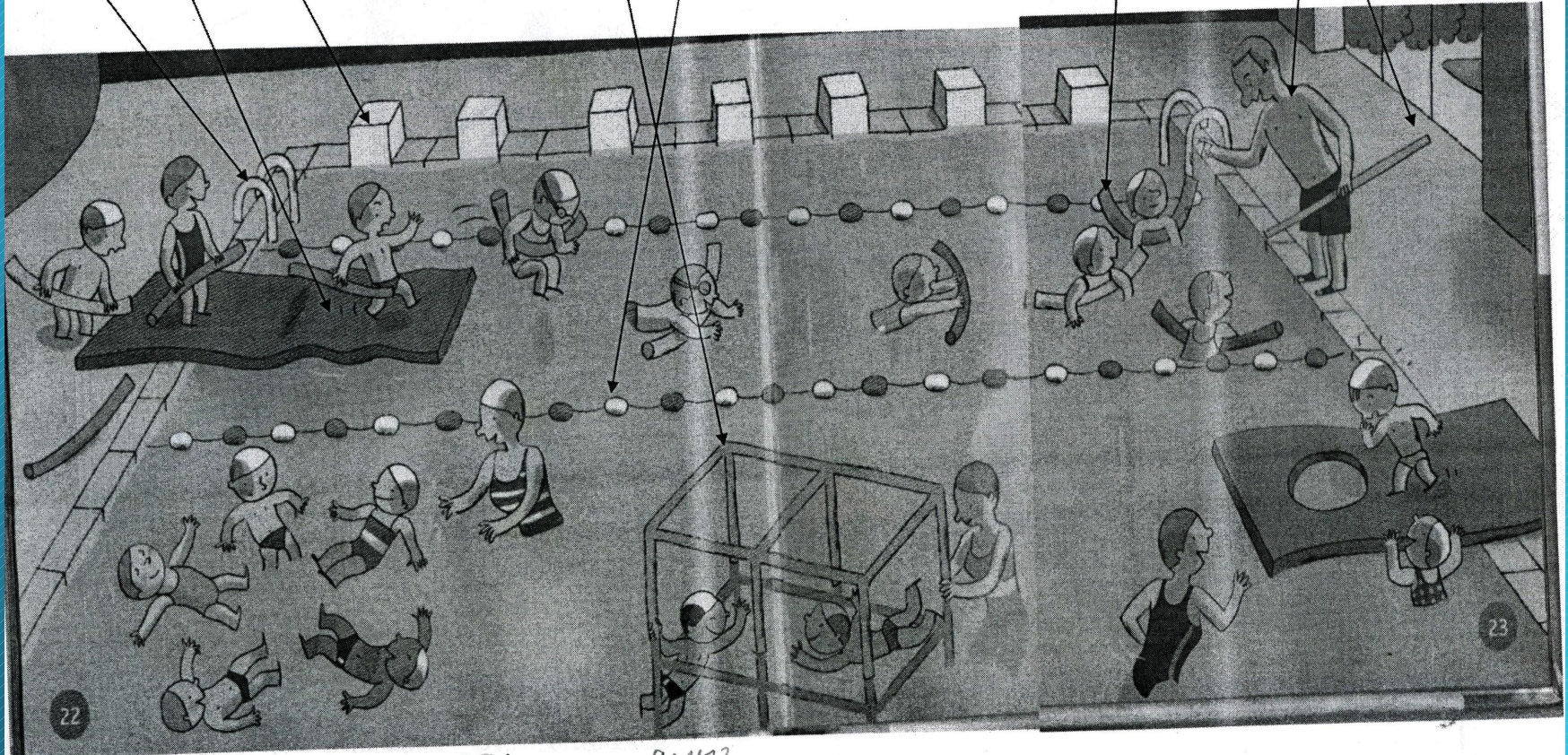
A la piscine : le vocabulaire

Ecris seul tous les mots que tu connais

- 1 une échelle
- 2 le tapis
- 3 un plot

- 4 une cage
- 5 la ligne d'eau

- 6 une frêle
- 7 le maître nageur
- 8 la perche



22

23

Un dictionnaire du vocabulaire de la piscine

Le bassin :

« C'est un grand bac avec beaucoup d'eau. On peut sauter et plonger dedans. »

Les battements :

« C'est quand on tape des pieds. »

Les bulles :

« C'est avec la bouche qu'on fait des bulles dans l'eau. »

Réaliser l'album de la classe



Je saute dans le petit bain avec une frite.

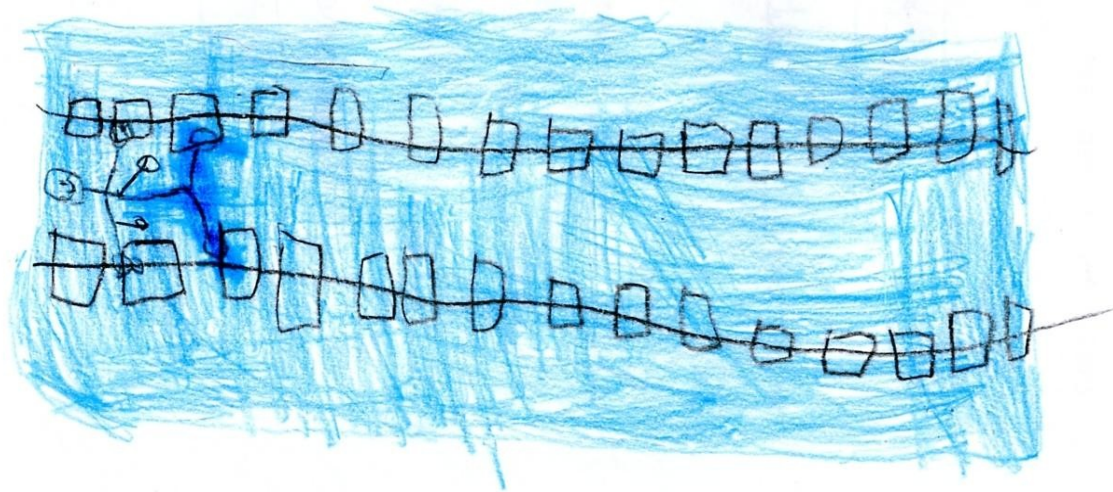


Je nage avec une frite sur le ventre.

Amel

Mardi, à la piscine, j'ai réussi à me déplacer entre les deux lignes d'eau

| | | | | | |
|----------|-------|---------|------|--------|-------|
| Mardi, | à la | piscine | j'ai | réussi | à me |
| déplacer | entre | les | deux | lignes | d'eau |



Ahmed Ben ~~...~~

Comment se déroule une séance "piscine" ?
piscine

À début, on rentre dans le car.

Puis, on va à la piscine.

On sort du car.

Ensuite, on rentre dans la piscine.
piscine

Enfin, on enlève les chaussures et les chaussettes.

H.

Adeline

Lundi 12 janvier

Comment se déroule une séance " piscine " ?

On monte dans le bus, il nous conduit jusqu'à, a la piscine.

On descend du bus, on se met en rang, on reste à l'entrée de la piscine.

On rentre à la piscine, on enlève nos chaussures et nos chaussettes.

On passe devant la caisse et on part dans les vestiaires, on se change on met nos serviettes.

On se range, on attend que l'autre classe passe et on prend une douche.

On traverse le pédiluve.

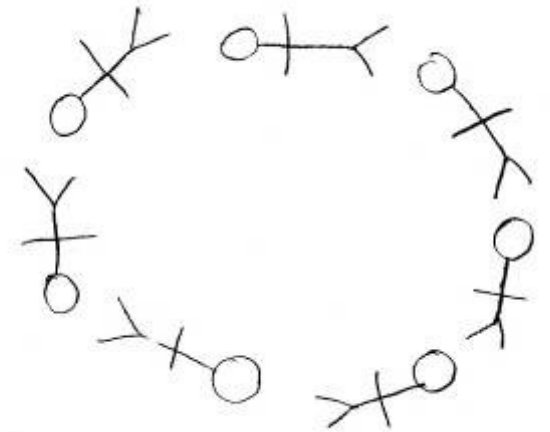
Et on a attend les maîtres pour faire les groupes.

Water-polo

Mise en jeu: on se met ~~de~~ le mur ou on se met contre la ligne d'eau, après le ~~mât~~ - maître lance la ballon.

Le but, c'est de ~~faire~~ faire tous ~~passés~~ et de lancer le ballon dans la cage.

Rôles: il y a des attaquants et des défenseurs.



- Tourner en cercle en restant derrière son camarade qui est devant.
- Tourner dans un sens.
- Tourner dans un autre sens.
- Et sur le dos.

La littérature jeunesse

Nadja
Ninon a peur de l'eau

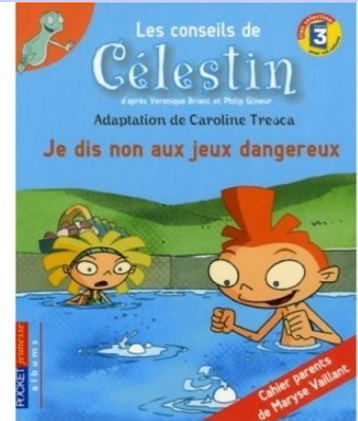


L'ode des loisirs

La première fois
à la piscine



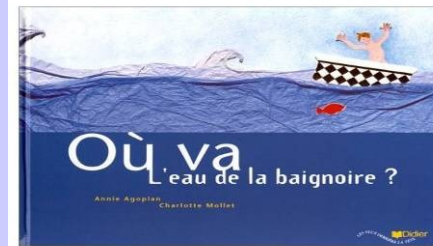
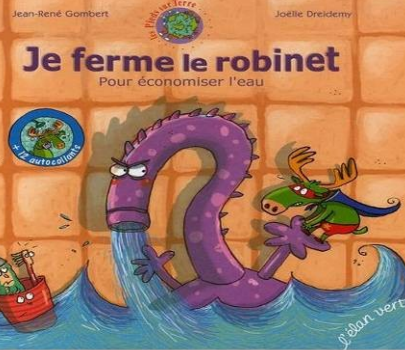
ROSEMARY WELLS



Kathleen Amant
Vive la piscine!



Petit train



Piscine Héroïque
Véronique Mery

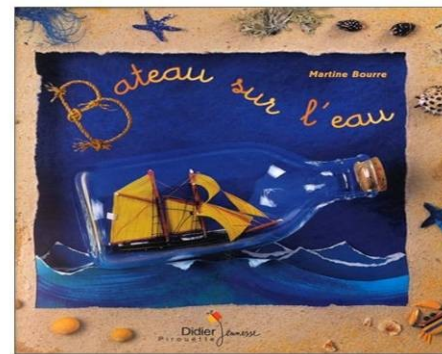
Piscine
maudite

La vieille dame



Le roman de Zéphie

Nathan

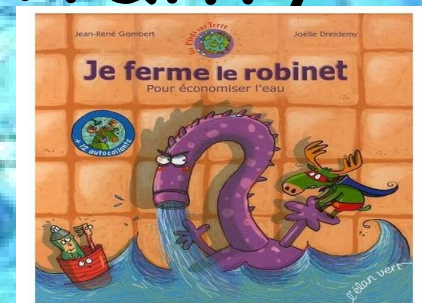


Pluridisciplinarité



Natation et découverte du monde :

- se repérer dans l'espace,
- découvrir le monde du vivant,
- découvrir la matière



Découverte sensorielle

Découverte du corps dans le milieu aquatique
Décrire, comparer et classer des perceptions



Sensations tactiles

Sensations auditives

Sensations
kinesthésiques

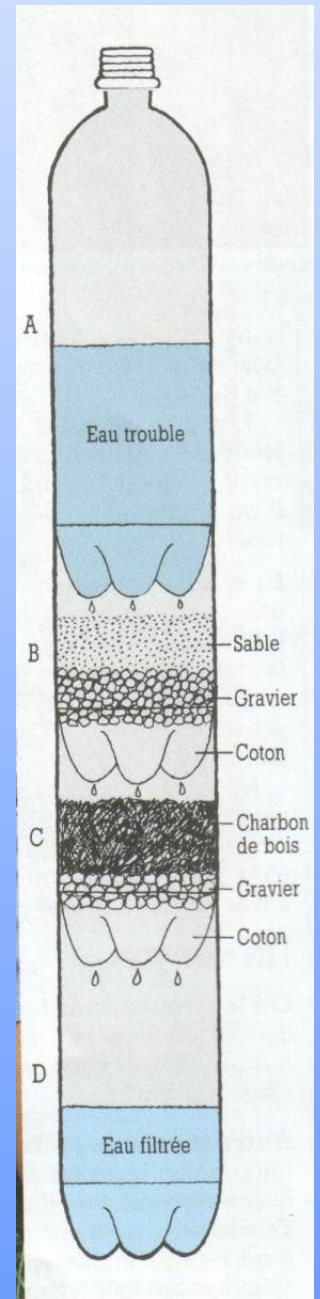
L'eau

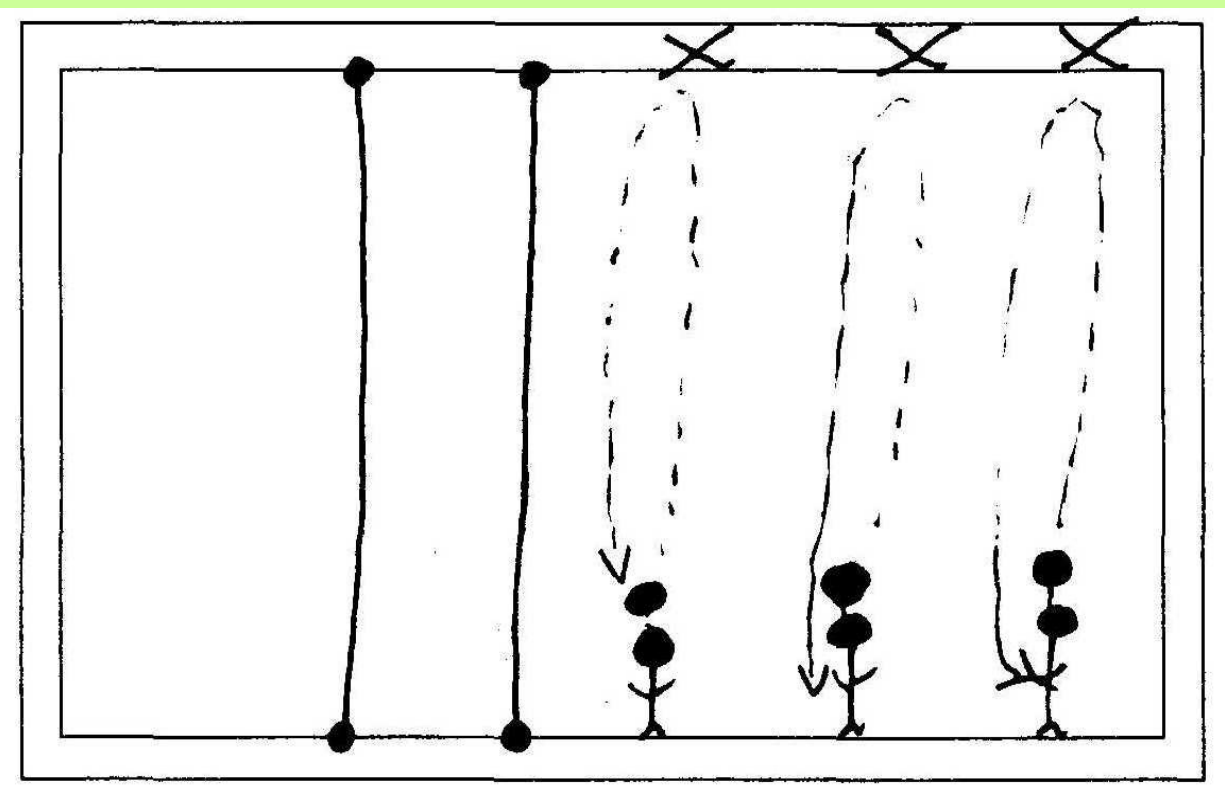
Comment filtrer l'eau ?

Le filtre est un appareil de purification très simple : l'eau y passe à travers plusieurs couches, qui la débarrassent des particules en suspension.

Sable-Gravier-Charbon de bois-Coton

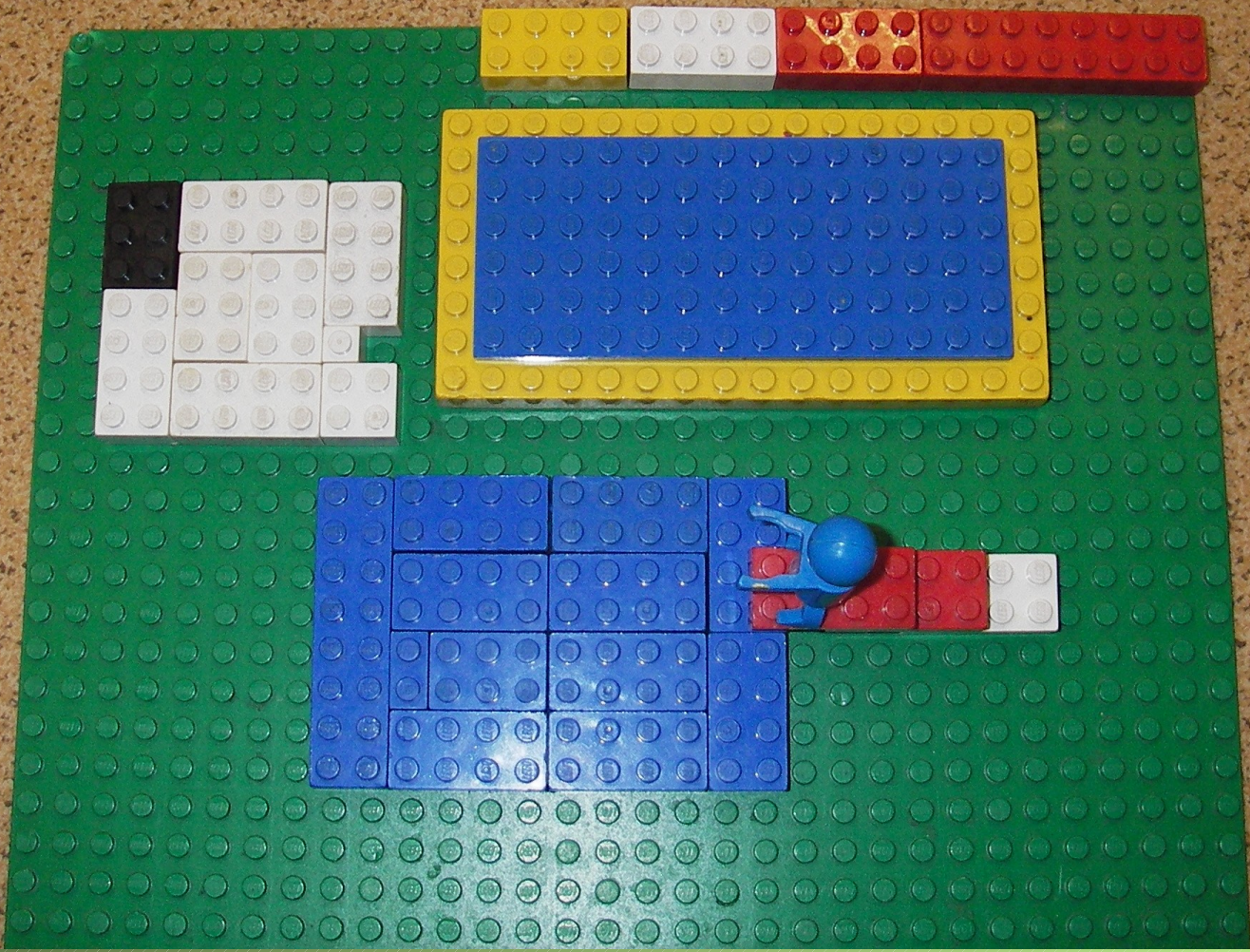
Les élèves peuvent expérimenter, tester et schématiser leur réalisation.

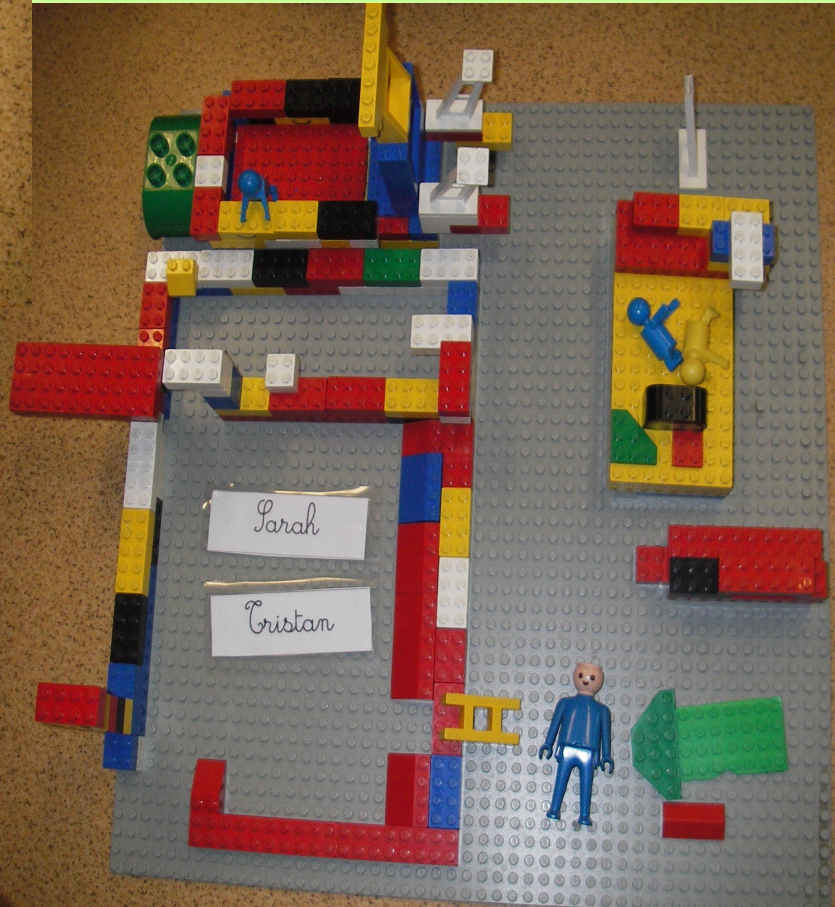
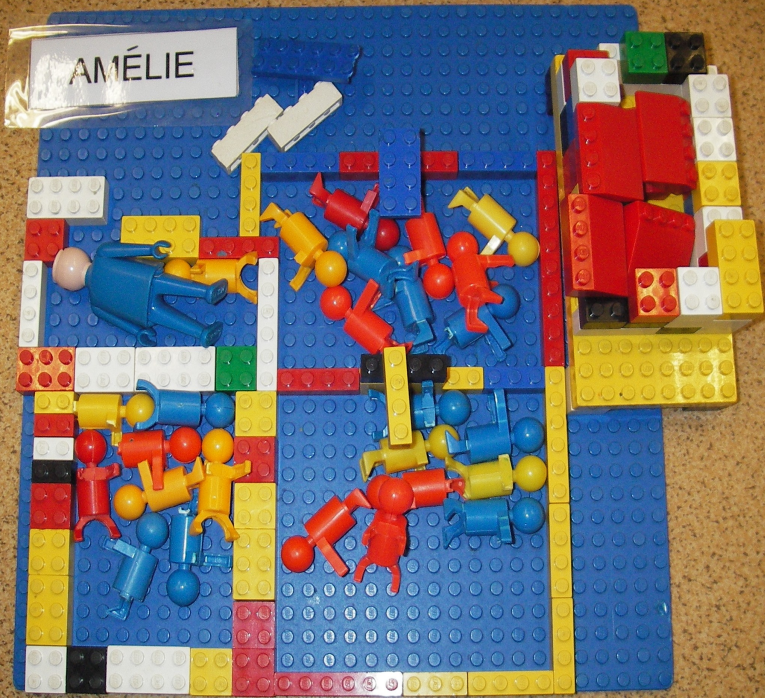






Clothilde





Enseigner, c'est **opérer des choix** conscients et argumentés en fonction des besoins repérés chez les élèves, dans le respect des programmes en cours.

Ce n'est pas copier et coller des idées qui nous plaisent...

Définitions par :

M. DEVELAY, *De l'apprentissage à l'enseignement*, Paris, ESF, 1999

Pluridisciplinarité:

Exploiter ou mener à bien un projet d'action (ou une activité) à travers plusieurs champs disciplinaires, sans nécessaire dépendance entre eux.

Interdisciplinarité:

Pour un apprentissage dans une discipline donnée (discipline dominante à cet instant), les savoirs relevant d'autres disciplines (associées) sont utilisés.
(Savoirs déjà construits, en cours de construction, qui feront l'objet d'un savoir décroché)

Transdisciplinarité comportementale:

A travers des mises en situation dans des contextes variés, elle consiste à former chez les élèves:

- des méthodes pour apprendre (cognitif);
- des procédures (méthodes de travail et d'organisation);
- des attitudes.

Transdisciplinarité instrumentale:

Cela concerne les apprentissages notionnels.

Il s'agit de construire une notion (un concept) à travers plusieurs disciplines. Ces apprentissages peuvent être abordés, même s'ils ont leur définition propre dans chaque discipline.