

# Réouverture des écoles lundi 11 mai 2020

## Conditions de poursuite des apprentissages

### En préambule :

Consultez régulièrement les informations et les recommandations, concernant le coronavirus Covid-19 pour les établissements scolaires et les personnels : mesures sanitaires, réouverture des écoles et établissements scolaires, calendrier des examens etc., les réponses à vos questions à l'adresse suivante :

<https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-informations-et-recommandations-pour-les-etablissements-scolaires-les-274253>

Questions/réponses pour les parents et les élèves : <https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-questions-reponses-pour-les-familles-et-eleves-303453>

Questions/réponses pour les professionnels de l'éducation : <https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-questions-reponses-pour-professionnels-de-l-education-303342>

Coronavirus COVID-19 Foire aux questions (FAQ) mise à jour le 12 mai 2020 : [Cliquer ici](#)

### 1. Circulaire de rentrée du 4 mai 2020 issue du [Bulletin officiel n° 19 du 7 mai 2020](#) :

<https://www.education.gouv.fr/circulaire-relative-la-reouverture-des-ecoles-et-etablissements-et-aux-conditions-de-poursuite-des-303552>

- L'objectif est d'abord de garantir des conditions de santé et de sécurité grâce à un protocole sanitaire strict, qui conditionne l'ouverture de chaque école :

Protocole sanitaire national du 11 mai 20 disponible dans différents formats : [pdf](#), version allégée [doc](#), version allégée [docx](#).

Protocole sanitaire national disponible au format PPTX :

<https://www.education.gouv.fr/media/67287/download>

Protocole sanitaire disponible au format vidéo :

[https://www.youtube.com/watch?list=PLjcV9PGUII76vVQWivdtOxVTsxXzNgMHI&time\\_continue=6&v=t7LjE39bzII&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?list=PLjcV9PGUII76vVQWivdtOxVTsxXzNgMHI&time_continue=6&v=t7LjE39bzII&feature=emb_logo)

Lien pour télécharger le kit complet des 7 affiches support de la communication au sein de l'école : <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-05/t-l-charger-le-kit-complet-des-7-affiches-pdf--67365.pdf>

L'affiche « générique » des Geste barrière, présente dans le kit ci-dessus, a été modifiée le 12 mai pour intégrer la formule « et en présence d'élèves pour les personnels » : [cliquer ici](#)

Affiche recommandations aux professeurs en maternelle : [Cliquer ici](#)

Affiche recommandations aux professeurs en élémentaire : [Cliquer ici](#)

**Proposition d'une trame pour la rédaction de la déclinaison locale du protocole sanitaire national du 11 mai 2020 :** <http://www.ac-grenoble.fr/ien.paysderomans/wordpress/wp-content/uploads/2020/05/Trame-protocole-accueil-11-mai.odt>

- **Former les élèves aux règles et consignes sanitaires, avec l'aide des personnels de santé**

**Leur expliquer les nouvelles règles de la vie commune dans l'école** et l'établissement, en particulier les mesures barrière, les principes de distanciation sociale .

**Extrait du protocole sanitaire national du 030520 :** « Chaque élève bénéficie de séances d'éducation à la santé, adaptées à l'âge, concernant les différentes sortes de microbes (dont les virus), leur transmission, les moyens de prévention efficaces. Celles-ci permettent la prise de conscience et la connaissance d'une information exacte. Le site internet « e-Bug ! », validé par le ministère, propose des ressources qui peuvent être utilisées pour favoriser l'appropriation des réflexes en matière d'hygiène. Il est accessible par le lien suivant : <https://e-bug.eu/#France>. »

**Une bande dessinée pour raconter et expliquer les gestes barrières à l'école, proposée par l'association ADOSEN Prévention Santé MGEN :** l'association ADOSEN vous propose une Bande dessinée pour enfant, qui prend le ton de l'humour pour raconter et expliquer les gestes barrières à l'école tout en donnant des astuces et des idées pour jouer, s'amuser et travailler sans se toucher : [Cliquer ici](#)

**Voici une vidéo présentant [Le lavage des mains des maîtresses Cathy et Sylvie](#)**

Cela peut être utile pour être explicite et faire comprendre aux élèves pourquoi ce lavage doit durer 30 secondes (gestes à effectuer pour que le savon recouvre bien toute la surface et les différentes parties de la main, ainsi que les poignets) tout cela accompagné d'une petite chanson !

**La comptine du lavage des mains CERPA Beausoleil vidéo et infographie ,** Savoir comment bien se laver les mains n'est pas si facile. Il y a plusieurs étapes nécessaires et les consignes peuvent paraître complexes pour certains enfants : <https://www.youtube.com/watch?v=YGFInacOOqA>

**[Une vidéo à destination des familles](#) résume les précautions que les parents et les élèves doivent prendre. La continuité école famille favorise l'apprentissage des gestes barrières de élèves/enfants.**

- **Accueillir les élèves et être attentifs aux aspects psychologiques de l'accueil des élèves, avec notamment l'aide des personnels sociaux et des psychologues de l'éducation nationale, prendre en compte toutes les dimensions psychologiques de ce que chacun aura vécu pendant la période de confinement.**

« Outre les dimensions sanitaires, le retour à l'école des élèves implique de prendre en compte les dimensions sociales, psycho-affectives et familiales liées à la période de confinement. En effet, l'épidémie du Covid-19 et la période de confinement ont un impact majeur sur la société française. Elles peuvent avoir touché directement les élèves, avec la maladie ou la perte d'un proche, mais aussi l'isolement ou encore des tensions avec l'entourage voire, dans certains cas, des violences

intrafamiliales. Certains enfants vivront peut-être le retour à l'école comme une séparation douloureuse avec leur famille. Les psychologues de l'éducation nationale et les personnels de santé sont donc mobilisés, dans la mesure du possible, pour accompagner les élèves à chaque étape de réouverture. Aussi, il est souhaitable d'ouvrir la reprise de la scolarité par des temps d'échange qui permettront :

- **de sécuriser** les élèves en expliquant la situation, notamment pour les plus jeunes ;
- **d'écouter** ce qu'ils ont vécu ;
- **d'identifier** d'éventuelles situations traumatisantes de confinement et de les signaler au personnel compétent ;

**Recommandations du ministère des solidarités et de la santé « Post confinement : repérer les impacts du confinement sur la santé des enfants »** [https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/fiche\\_mss\\_reperer\\_les\\_impacts\\_du\\_confinement\\_sur\\_les\\_enfants\\_0605.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/fiche_mss_reperer_les_impacts_du_confinement_sur_les_enfants_0605.pdf)

**Article extrait du site de Télérama** : Sophie Marinopoulos, psychanalyste spécialiste de l'enfance, a pu observer les relations parents-enfants en cette période de confinement. ***Selon elle, on ne pourra pas demander aux enfants de tout de suite "faire école", de mettre les bouchées doubles. Le déconfinement est un cheminement*** : <https://www.telerama.fr/enfants/enfants-et-confinement-jai-peur-de-la-montee-en-puissance-des-phobies-scolaires.n6635845.php>

## • **Accompagnement pédagogique des élèves à leur retour en classe**

**Extraits de la circulaire :**

### **« Un temps de bilan**

« Le retour des élèves en classe est un moment privilégié pour les écouter et faire un bilan de la situation de chaque élève pour mieux définir le parcours de chacun. Par la suite, l'enjeu n'est pas de finir les programmes mais de s'assurer que les élèves maîtrisent les connaissances nécessaires pour poursuivre leur scolarité dans de bonnes conditions. Il s'agit d'éviter que les difficultés non surmontées au cours de cette année si particulière ne s'ancrent durablement.

Pour accompagner les professeurs dans cette démarche, le ministère met à leur disposition un ensemble de fiches « objectifs pédagogiques prioritaires » et des exercices de bilan pour chaque niveau de la maternelle à la classe de 3<sup>e</sup> »

« Si grande qu'ait été la qualité de l'enseignement à distance assuré par les professeurs durant la période de confinement, rien ne remplace un enseignement en classe, particulièrement pour les élèves fragiles et ceux qui ne bénéficient pas d'aide ou de soutien à la maison. **À la reprise, les connaissances et les compétences des élèves seront donc très hétérogènes.**

**Aussi, la fin de la première semaine peut être utilement consacrée à un point de situation pour identifier où en est chaque élève dans ses apprentissages et préciser ses besoins.** Il est mis à la disposition des professeurs des éléments de positionnement - simples et ergonomiques -, qui permettent d'identifier très rapidement les progrès accomplis et ceux qui restent à accomplir. »

### **« Des apprentissages à poursuivre jusqu'à l'été**

En cette fin d'année scolaire, l'enjeu est de s'assurer que les élèves maîtrisent les connaissances nécessaires à la poursuite d'études dans la classe supérieure et ainsi lutter efficacement contre le risque de décrochage. Cela implique d'accroître le temps d'enseignement consacré à la transmission de ces savoirs.

Pour répondre à l'hétérogénéité des apprentissages des élèves, les professeurs des réseaux d'aide sont mobilisés et les professeurs remplaçants du premier et du second degré sont affectés dans les écoles et les établissements. Des groupes de compétences peuvent être mis en place, afin de mieux répondre à la diversité des besoins des élèves.

Ces objectifs pédagogiques s'appliquent, selon des modalités laissées à l'appréciation des professeurs, que les élèves aient pu reprendre en tout ou partie la classe dans leur école ou leur établissement, ou qu'ils bénéficient de la continuité pédagogique à distance. Les documents vers lesquels cette circulaire renvoie présentent ces objectifs par niveaux. »

### **Des priorités par niveau**

« **En grande section de maternelle**, un travail approfondi sur le vocabulaire, la conscience phonologique et la compréhension orale est mené pour que les élèves abordent l'apprentissage de la lecture en CP dans les meilleures conditions.

**En école élémentaire**, il est recommandé, pour une journée type de 6h, de consacrer :

- en CP, CE1 et CE2, **2h30 aux enseignements de français et 1h30 pour les mathématiques ;**
- en CM1 et CM2, ces volumes recommandés sont respectivement d'au moins 2h et 1h30.

**Au CP, la poursuite de l'apprentissage de la lecture et du calcul est privilégiée.**

**Du cours élémentaire au cours moyen, la résolution des problèmes et la compréhension des textes longs (narratifs et documentaires) sont au cœur des enseignements.**

Les travaux donnés à la maison répondent aux mêmes priorités.

En outre, si les conditions sanitaires sont réunies, **une heure par jour est consacrée à l'activité physique, temps des récréations compris**, afin de favoriser l'équilibre des élèves.

**Pour combattre la difficulté scolaire, les élèves les plus fragiles bénéficieront de séances de soutien**, dispensées en fonction de l'organisation retenue et sous réserve des contraintes sanitaires. »

**Pratiquer l'EPS dans le respect du protocole sanitaire** : document réalisé par les CPD EPS de l'Académie de Grenoble, qui rappelle les règles à respecter dans le cadre de la mise en oeuvre du protocole sanitaire, précise le contexte dans lequel doivent se dérouler les activités relevant de l'EPS et présente de nombreuses activités adaptées, à proposer aux élèves : [cliquer ici](#) document format docx  
[cliquer ici](#) document format pdf

**Mise en œuvre de la continuité pédagogique** : <https://www.education.gouv.fr/ma-classe-la-maison-mise-en-oeuvre-de-la-continuite-pedagogique-289680>

**Vademecum continuité pédagogique mis à jour le 1<sup>er</sup> avril 2020** : [Cliquer ici](#)

## 2. Réouverture des écoles : comment accompagner au mieux les élèves ?

### Sélection des documents sur le site EDUSCOL concernant l'école primaire :

<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

*Vous trouverez sur ce site des informations, des documents de référence et des recommandations pédagogiques qui ont pour objectif d'accompagner les professionnels dans le processus de reprise des cours.*

#### A. Préparer l'accueil des élèves à l'école maternelle et à l'école élémentaire

##### Ecouter la parole des élèves en retour de confinement COVID 19 :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise\\_deconfinement\\_Mai2020/69/3/Fiche-Ecouter-favoriser-parole-des-eleves\\_1280693.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/69/3/Fiche-Ecouter-favoriser-parole-des-eleves_1280693.pdf)

##### Vie collective, solidarité, fraternité et communauté :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise\\_deconfinement\\_Mai2020/69/8/Fiche-Vie-collective-solidarite-fraternite-communaute\\_1280698.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/69/8/Fiche-Vie-collective-solidarite-fraternite-communaute_1280698.pdf)

##### Éléments de santé publique face au Covid-19 :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise\\_deconfinement\\_Mai2020/69/4/Fiche-Elements-sante-publique\\_1280694.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/69/4/Fiche-Elements-sante-publique_1280694.pdf)

##### « Santé des élèves » dans le cadre du COVID19 :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise\\_deconfinement\\_Mai2020/69/7/Fiche-Sante-des-eleves\\_1280697.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/69/7/Fiche-Sante-des-eleves_1280697.pdf)

##### Un retour prioritaire des élèves en situation de handicap à l'école :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise\\_deconfinement\\_Mai2020/81/0/Fiche\\_eleves\\_en\\_situation\\_de\\_handicap\\_1282810.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/81/0/Fiche_eleves_en_situation_de_handicap_1282810.pdf)

##### Protocole sanitaire et missions des AESH :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise\\_deconfinement\\_Mai2020/71/3/AESH\\_1283713.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/71/3/AESH_1283713.pdf)

#### B. Préparer la reprise pédagogique à l'école maternelle

##### Accueillir et sécuriser les élèves:

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise\\_deconfinement\\_Mai2020/08/1/1\\_A1-1\\_Maternelle\\_fiche1\\_Accueillir\\_Securiser\\_1280081.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/1/1_A1-1_Maternelle_fiche1_Accueillir_Securiser_1280081.pdf)

##### Faire le point sur les acquis des élèves, consolider et poursuivre les apprentissages en ciblant les enseignements essentiels :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise\\_deconfinement\\_Mai2020/08/3/2\\_A1-1\\_Maternelle\\_fiche2\\_Evaluer\\_prioriser\\_apprentissages\\_1280083.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/3/2_A1-1_Maternelle_fiche2_Evaluer_prioriser_apprentissages_1280083.pdf)

Une [fiche navette](#) est mise à disposition pour informer les parents du bilan des acquis et des objectifs d'apprentissage.

#### C. Préparer la reprise pédagogique à l'école élémentaire

##### Accueillir et sécuriser les élèves:

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise\\_deconfinement\\_Mai2020/08/0/1\\_A1-1\\_Elem\\_fiche\\_1\\_Accueillir\\_Securiser\\_1280080.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/0/1_A1-1_Elem_fiche_1_Accueillir_Securiser_1280080.pdf)

**Faire le point sur les acquis des élèves :**

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise\\_deconfinement\\_Mai2020/08/2/2\\_A1-1\\_Elem\\_fiche\\_2\\_bilan\\_des\\_acquis\\_1280082.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/2/2_A1-1_Elem_fiche_2_bilan_des_acquis_1280082.pdf)

Une **fiche navette** est mise à disposition pour informer les parents du bilan des acquis et des objectifs d'apprentissage

**Consolider et poursuivre les apprentissages d'ici la fin de l'année scolaire :**

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise\\_deconfinement\\_Mai2020/08/4/3\\_A1-1\\_Elem\\_fiche\\_3\\_Enseignements\\_prioritaires\\_1280084.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/4/3_A1-1_Elem_fiche_3_Enseignements_prioritaires_1280084.pdf)

### 3. Ma classe à la maison du CNED jusqu'au 4 juillet



Depuis début février pour les établissements français à l'étranger et le 2 mars dans les « clusters » en France puis le 16 mars pour l'ensemble des établissements, le CNED met à disposition le service « **Ma classe à la maison** » dans le cadre de la continuité pédagogique.

Le déconfinement progressif des établissements scolaires, tel qu'il a été annoncé par le gouvernement, marque une nouvelle étape au cours de laquelle le CNED continue à être à vos côtés.

Compte tenu du caractère progressif du déconfinement, des incertitudes liées aux situations sanitaires globales et locales (notamment pour les collèges et lycées) et de la nécessité de permettre à nos collègues enseignants, en situation de vulnérabilité face au COVID-19, contraints au télétravail, de conserver le lien avec leurs élèves, le dispositif « Ma classe à la maison » conserve toute sa pertinence.

Le CNED maintient donc ses plateformes Ecole, Collège et Lycée ainsi que le service de classes virtuelles **jusqu'au 4 juillet prochain**.

**L'école primaire de la petite section de maternelle au CM2 :**

[https://ecole.cned.fr/#\\_ga=2.127342925.1572868463.1584954617-155273123.1584086884](https://ecole.cned.fr/#_ga=2.127342925.1572868463.1584954617-155273123.1584086884)

### 4. Ouverture de « Apps », services temporaires proposés par la DNE, aux enseignants du premier degré.

L'adresse pour accéder à la plateforme est la suivante : <https://apps-grenoble.beta.education.fr/> , vous pouvez également y accéder par le PIA dans « outils collaboratifs » - APPS plateforme 1er degré .

De nombreux outils sont proposés dans les applications, **2 outils en particulier sont à prioriser : Nextcloud et Peertube :**

- **Nextcloud** permet de disposer d'un partage et d'un dépôt de documents ainsi que d'un outil d'édition (assez succinct). C'est un mini "cloud" (de type Dropbox). Il peut par exemple permettre à l'enseignant de déposer des contenus d'enseignement dans un dossier protégé et aux élèves (ou à leurs parents) de déposer des devoirs à corriger.

- **Peertube** permet de mettre en ligne des vidéos (équivalent de youtube mais sur un espace sécurisé et sans publicité).

Ces outils ne sont disponibles que jusqu'à la fin de l'année

Pour une première connexion à APPS, il est nécessaire de cliquer sur « enregistrement » puis se créer un compte avec l'adresse mail académique.

Une fois le compte créé, il faut aller dans « applications » pour voir la liste des applications disponibles.

Pour entrer dans une application, il faut cliquer sur « Ouvrir l'application ».

Chaque enseignant peut se créer son propre compte.

Vous trouverez à cette adresse l'ensemble des tutoriels disponibles : [Http://acver.fr/tuto-apps](http://acver.fr/tuto-apps)

**5. [L'espace CanoTech réseau Canopé](#) propose aux enseignants un dispositif de formations à distance pour accompagner la réouverture des écoles et des établissements.**