

Des nouveaux documents pour vous accompagner dans la conception et la mise en œuvre des enseignements fondamentaux aux cycles 2 et 3 – Septembre 2019

Deux guides "Pour enseigner la lecture et l'écriture" au CP et au CE1 ainsi qu'un vademecum "Le pilotage des classes dédoublées 100% de réussite en CP et CE1", ci-dessous, sont mis à la disposition des professeurs et sont disponibles et téléchargeables en cliquant sur le lien suivant :

<https://eduscol.education.fr/cid144902/guides-et-vademecum-pour-les-apprentissages-au-cp-et-au-ce1.html>

Guide pour enseigner la lecture et l'écriture au CP Nouvelle édition 2019



Il s'agit d'une édition revue du guide publié au printemps 2018
Extrait : « Les retours enregistrés à partir d'une année de pratique ont montré qu'il était nécessaire de préciser un certain nombre de points sur lesquels il nous a paru important de revenir à des fins de clarifications supplémentaires.
C'est ce qui a motivé cette seconde édition. »

Guide pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1



Cet ouvrage, dans la continuité du guide pour le CP, précise comment les apprentissages doivent être conduits en CE1 pour consolider et développer les compétences en lecture et en écriture.

Le pilotage des classes dédoublées 100% de réussite en CP et CE1



Ce vademecum propose un cadre structurant à l'ensemble des acteurs locaux du pilotage pédagogique. Il prend en compte les facteurs qui concourent à l'efficacité de la mesure de dédoublement et permet aux équipes d'exercer pleinement leur responsabilité pédagogique, dans une logique de complémentarité entre les différents professionnels, en s'appuyant sur des repères solides et fiables.

L'ouvrage **Pédagogie et manuels pour l'apprentissage de la lecture : Comment Choisir ?** est disponible et téléchargeable en cliquant sur le lien suivant : https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conference_role_experimentation_domaine_educatif/MANUELS_CSEN_VDEF.pdf



Extrait : « Dans une première partie, nous résumons brièvement l'état des connaissances sur les mécanismes de la lecture et de son apprentissage. Nous analysons également la place des manuels dans le contexte plus large des pédagogies pour l'enseignement de la lecture. Dans un second temps, nous examinons l'usage des manuels, leur impact, et leur avenir dans un monde numérique. Sur cette double base, nous énonçons une série de principes qui, selon les connaissances actuelles, devraient guider la conception et l'évaluation des manuels de lecture. Nous présentons également une liste d'écueils à éviter. La dernière partie, enfin, présente le plan Lecture récemment déployé par l'académie de Paris et qui a fait le choix d'un nombre restreint de manuels, dans le contexte d'une action globale de formation et d'accompagnement de tous les acteurs. »

Le dernier guide intitulé : Recommandations pédagogiques pour l'école primaire est disponible et téléchargeable en cliquant sur le lien suivant :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/34/6/2019_reco_pedago_primaire_bdef_1173346.pdf



RECOMMANDATIONS
PÉDAGOGIQUES
**POUR L'ÉCOLE
PRIMAIRE**



Ce guide présente **la circulaire de rentrée 2019 qui précise les priorités pour l'école primaire, les recommandations pédagogiques** (cf : BO n°3 du 26 avril 2018 et BO n°22 du 29 mai 2019) dans le domaine de la maîtrise de la langue et de l'apprentissage de la lecture , dans le domaine de l'apprentissage des mathématiques : le nombre, le calcul, la résolution de problèmes et dans le domaine de la sensibilisation aux langues vivantes étrangères dès l'école maternelle.