**Une étape importante de la démarche inductive  : partir du déjà là des élèves et ce qu’ils connaissent sur le GN, de leurs représentations.**

**Entretien d’explicitation réalisé en février 2019 auprès d’un élève de CE2 de l’école Pouchelon.**

**Verbatim  de l’entretien :**

* PE : C’est bon ? ….Alors, je voudrais te demander est-ce que tu peux me dire ce que tu sais sur le groupe du nom, sur le groupe nominal.
* E : Heu…Alors dans le groupe nominal, y’a un déterminant, …y’a un déterminant…un nom, et parfois des adjectifs. Et quand on sait reconnaître un nom… quand on le met… quand y’a ..pour le mettre …s’il y a plusieurs personnes et que c’est un nom propre, on va mettre en ..non « es » enfin un « s » s’il y a un « e » déjà et après si on …si on met un nom propre , c’est pareil, on met un « s » quand on met les des ses quand il y en a plusieurs.
* PE : Tu as quelque chose à rajouter ?
* E : non, c’est bon.
* PE : C’est bon! Super ! Est-ce que tu peux me donner des exemples du groupe du nom ?
* E : Euh… « le canard nage »
* PE : Ah, donc, « le canard nage. », c’est un groupe du nom pour toi ? C’est ça ce que tu veux dire ? Ah …d’accord. Heu… Qu’est-ce que c’est que ces différents mots qui sont dans ce groupe du nom ?
* E : Les différents mots dans le groupe du nom ???
* PE : Donc le canard nage. Qu’est-ce qu’il y a comme mots dans ce groupe ?
* E : Heu… « le » c’est le déterminant, « canard » c’est le nom et « nage » c’est l’adjectif.
* PE : Heu… Et pourquoi, on appelle ça un groupe du nom ?
* E : Parce qu’il y a un nom à l’intérieur.
* PE : Et comment tu sais qu’un mot c’est un nom ?
* PE : Et ben …parce que …on a …on peut le reconnaître…on sait…parce que on peut mettre « e »…un adjectif devant et parfois on peut heu… aussi mettre un « e » ,… un « s », par exemple on peut mettre « les canards nagent ». Et là c’est tout le groupe du nom qui met un « s ».
* PE : Euh…les autres mots ils servent à quoi ?
* E : Ils servent à quoi ??? humm.. Ben,… l’adjectif à rajouter des informations,… et le déterminant, il sert à … par exemple à …c’est pas français de dire « canard nage. ». Faut mettre quelque chose devant, sinon, on va comprendre lequel…on va se poser la question …la question c’est lequel de canard ? s’il y en a plusieurs.
* PE : D’accord est-ce que tu peux me donner un deuxième exemple ?
* E : Le renard chasse les poules.
* PE : Ah…d’accord, dans cette phrase qu’est-ce qu’il y a comme groupe du nom ?
* E : Le renard, donc « le » c’est le déterminant, « renard », c’est le nom, et « chasse » c’est …le verbe… chasser et …
* PE : du coup est-ce qu’il fait parti du groupe du nom ou pas ?
* E : Non
* PE : d’accord
* E : Et…poule c’est l’adjectif
* PE : ….Donc poule, tu le mets aussi dans le groupe du nom ?
* E :…
* PE Dans le renard chasse les poules. C’est ça que tu veux dire ?
* E : … … oui.
* PE : Heu…comment tu peux être sûr que c’est un groupe du nom ?
* E : …. … … …
* PE : Je vais te donner un texte, d’accord, maintenant,… un texte que tu connais. Est- ce que tu pourrais m’entourer les …des … groupes du nom ? en m’expliquant comment tu les reconnais, comment tu les …

*L’élève lit le début du texte et repère « une énorme tartine de confiture » il n’identifie pas « au premier étage » groupe nominal qui précédait « une énorme tartine de confiture » dans la première phrase du texte..*

* E : L’adjectif, non je veux dire ça c’est le déterminant, l’adjectif, le nom.
* PE : D’accord, pourquoi, c’est un groupe du nom ?
* E : Parce qu’il y a les trois…les trois ..les trois…les trois choses qu’il faut avoir dans un nom : un adjectif, un déterminant …un adjectif, un déterminant et un nom
* PE : D’accord, heu…Est-ce que tu peux m’en montrer un deuxième ?

*L’élève entoure « la cuisine »*

* E : Ca c’est le déterminant et ça c’est le nom. Et on n’est pas obligé d’avoir un adjectif, il peut être devant, ou derrière le nom.
* PE : Tu as des choses à ajouter ?
* E : Non, c’est bon .
* PE : D’accord. Je te remercie.

|  |
| --- |
| ***Après avoir visionné la vidéo, lu le verbatim de la vidéo, analyser et identifier les connaissances et représentations de l’élève sur le GN :***  **Ce qu’il y a :**  **Ce qui fait défaut…** |

*Remarque : Pour information 9 autres entretiens ont été réalisés par les collègues de l’école Pouchelon, que je remercie, ici, vivement. Ces entretiens nourriront la suite de la formation en distanciel.*