

FICHE DE PRÉPARATION

¹ Titre de la leçon : L'expansion du GN	Discipline : Français : grammaire	Niveau : CM	Séance n°1	Durée : 60 minutes
OBJECTIFS D'APRÈS LES IO	généraux	Les langages pour penser et communiquer		
	Spécifiques : lignes du BO	Analyser le groupe nominal : -connaître la notion de groupe nominal -notions d'épithète et de complément du nom		
Pré-requis	<i>Connaître les classes : au moins nom, déterminant et adjectif.</i>			
<u>Matériel à préparer</u>	Une feuille (1) avec le corpus . une feuille avec le corpus + expansions soulignées(2) + tableau des catégories.			
<i>DEROULEMENT DE LA SÉANCE</i>				

Titre de la leçon : L'expansion du GN	Discipline : Français : grammaire	Niveau : CM	Séance n°1	Durée : 60 minutes
OBJECTIFS D'APRÈS LES IO	généraux	Les langages pour penser et communiquer		
	Spécifiques : lignes du BO	Analyser le groupe nominal : -connaître la notion de groupe nominal -notions d'épithète et de complément du nom		
Pré-requis	<i>Connaître les classes : au moins nom, déterminant et adjectif.</i>			
10'	<u>Phase 1</u>			
	<p>L'enseignant collecte et écrit au tableau tout ce que les élèves pensent savoir sur le GN. Il insiste sur le fait que les élèves doivent préciser la classe des mots qui peuvent composer un GN selon eux et demande des exemples. Il écrit sans réagir les propositions, il peut les organiser.</p> <p>« Nous allons faire de la <u>grammaire</u>, nous allons travailler sur le <u>groupe nominal</u> » Mettre au tableau en titre grammaire et au centre groupe nominal.</p> <p>« Que pensez-vous savoir sur le Groupe Nominal ? » On formule « groupe nominal » et que fait-on du « groupe du nom » ?</p> <p>Après 3 minutes : « Vous pouvez me donner des exemples de GN mais en me précisant <u>la classe des mots qui le compose.</u> »</p> <p>Une relance : Organiser (Je vais prendre le parti de les organiser du plus court au plus long pour ne pas dévoyer la recherche. Les exemples seront à gauche du tableau et les « savoirs » seront à droite.) les exemples au tableau. Mettre de côté des PSR (relatives) avec les propositions du début. On expliquera que c'est « juste », c'est une expansion mais on le verra plus tard et même au collège.</p> <p>Une fois les exemples écrits :</p> <p>« Avez-vous des questions ou que souhaitez-vous vérifier à propos du GN ? » Cette question me permet d'avoir une idée des questions prédictives sur lesquelles on pourra par la suite travailler. Écrire la liste et expliquer que l'on vérifiera à l'aide de corpus les questions lorsqu'on fera de la grammaire.</p> <p>« Pour aujourd'hui, voilà la question de grammaire : « Comment sont fabriqués les GN ? » » Écrire la question au tableau</p> <p>L'enseignant.e présente à la classe la liste de groupes de mots suivants en précisant que ce sont des GN et que l'observation de cette liste devrait permettre à la classe (de vérifier les propositions) de répondre à la question.</p> <p><u>Critère de réussite pour l'élève:</u> Je dois expliquer ce qu'est un GN, donner des exemples. Je dois me souvenir des classes des mots pour pouvoir nommer les mots du GN. ²</p>			

Titre de la leçon : L'expansion du GN	Discipline : Français : grammaire	Niveau : CM	Séance n°1	Durée : 60 minutes
OBJECTIFS D'APRÈS LES IO	généraux	Les langages pour penser et communiquer		
	Spécifiques : lignes du BO	Analyser le groupe nominal : -connaître la notion de groupe nominal -notions d'épithète et de complément du nom		
Pré-requis	<i>Connaître les classes : au moins nom, déterminant et adjectif.</i>			
10' Fiche1 A4 I A3 G	<p><u>Phase 2</u></p> <p>« Je vous distribue un corpus, il est composé de groupes nominaux. Vous devez le lire , vous pouvez noter au moins 2 observations sur la feuille . Vous travaillez seul 5 minutes. ». RAPPEL de la QUESTION de GRAMMAIRE</p> <p>Nous avons délibérément choisi un nom noyau identique (pour aller plus vite (pour faciliter l'observation du GN et éviter d'être sur le sémantique.</p> <p>« Par groupe de tables vous pouvez échanger vos observations, donner votre avis, argumenter afin de proposer vos observations sur lesquelles vous êtes d'accord parce que vous pensez important de les partager avec la classe. »</p> <p style="text-align: center;">Vous avez 5 minutes</p> <p>Recherche individuelle sur une feuille A4 , recherche collective sur une grande feuille A3 .</p> <p><i>Critère de réussite pour l'élève: Je dois lire le corpus, l'observer et en donner des informations. Je dois partager mes observations avec mes camarades, écouter les leurs et me positionner en argumentant, d'accord pas d'accord. Savoir ce que mon groupe va proposer à la classe.</i></p>			

Titre de la leçon :	Discipline :	Niveau :	Séance n°1	Durée :
L'expansion du GN	Français : grammaire	CM		60 minutes
OBJECTIFS D'APRÈS LES IO	généraux	Les langages pour penser et communiquer		
	Spécifiques : lignes du BO	Analyser le groupe nominal : -connaître la notion de groupe nominal -notions d'épithète et de complément du nom		
Pré-requis	Connaître les classes : au moins nom, déterminant et adjectif.			
	<u>Phase3</u>			
15'	Toutes les feuilles sont affichées au tableau. Mise en commun ; on observe			
Fiche 2 A4 I A3 G Fiche tableau A4 I A3 G+T	On relève les observations de grammaire. Puis sur feuille A3 : L'enseignante fait chercher le <u>nom</u> (qui a probablement été cité dans la phase 1) ou les noms ; il fait chercher le <u>noyau</u> du groupe et fait souligner l'expansion à chaque fois. « On va chercher les noms, le nom noyau et on va souligner les expansions et entourer le déterminant. »			
	Il fait remarquer que quelquefois on ajoute un seul mot au nom, quelquefois on ajoute plusieurs mots au nom. Il annonce qu' on va regarder si on trouve des ressemblances entre ces mots (« si ces mots forment une classe de grammaire ») (cf phase 1)).			
	Il propose le corpus aux élèves sous forme de liste. <i>Les expansions sont soulignées.</i> Cette liste est distribuée à chaque élève. « Je vous distribue le même corpus mais j'ai souligné les expansions, les phrases sont numérotées . Je vous distribue aussi un tableau dans lequel vous allez classer ces GN (je pense prendre le second qui permettra aux élèves d'écrire et/ou de coller les phrases plus facilement.).Vous travaillez seul vous mettez le numéro de la phrase dans la case choisie. On lit ensemble les intitulés des cases. »			
	<i>Critère de réussite pour l'élève: Je suis capable d'expliquer les observations du groupe. Je sais retrouver les noms dans les groupes et le nom noyau de chaque groupe. Je peux souligner les expansions du GN.</i>			
	<i>Je comprends les différentes cases du tableau proposé et sais ce que je dois faire.</i>			
	3			

Titre de la leçon :	Discipline :	Niveau :	Séance n°1	Durée :
L'expansion du GN	Français : grammaire	CM		60 minutes
OBJECTIFS D'APRÈS LES IO	généraux	Les langages pour penser et communiquer		
	Spécifiques : lignes du BO	Analyser le groupe nominal : -connaître la notion de groupe nominal -notions d'épithète et de complément du nom		
Pré-requis	Connaître les classes : au moins nom, déterminant et adjectif.			
	<u>Phase 4</u>			
15'	Recherche individuelle : 5 minutes puis travail de groupe :			
Fiche 2 A4 I A3 G Fiche tableau A4 I A3 G	<p>« Ensemble vous vérifiez votre classement et vous vous mettez d'accord en argumentant. Ensuite dans le tableau sur la feuille A3 vous collez les phrases . »</p> <p>Mise en commun :</p> <p>On observe le classement des groupes, sont-ils identiques pourquoi ? L'enseignant revient alors à la question de départ : Comment sont fabriqués les GN ?</p> <p>Il peut revenir sur les allégations de départ et les vérifier ou non.</p> <p>L'enseignant.e demande aux élèves ainsi de reconnaître les mots de la colonne 2. Les élèves ont déjà rencontré la notion d'adjectif et savent les reconnaître. L'enseignante étiquette alors la deuxième colonne « D+ nom + adjectif ou D+adjectif+nom. ». L'enseignante demande aux élèves d'observer la troisième colonne et donne les consignes suivantes :</p> <p>« Y a-t-il des ressemblances ? »</p> <p>« Que contiennent chaque fois ces expansions ? »</p> <p>« Par quoi commencent ces expansions ? »</p> <p>Les élèves remarquent que les expansions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • commencent par les petits mots de, à... ; • contiennent un nom, un adjectif ou un verbe <p>L'enseignante précise que de vacances complète le nom journée, que d'hiver complète le nom journée.... . Il nomme ces groupes prépositionnels (nature) : « compléments du nom » (fonction). Il étiquette alors la deuxième colonne «D + un nom + complément du nom ». Pour la quatrième colonne on peut observer et déterminer des questions qui seront traitées plus tard dans d'autres séances .</p> <p><i>Critère de réussite pour l'élève: Je suis capable en observant les GN de les classer dans le tableau. En groupe, on se met d'accord en argumentant pour avoir un seul classement. Je peux répondre à la question de départ en m'appuyant sur le tableau. Je nomme les expansions (je me souviens ou je les découvre?)</i></p>			

<p><u>Traces écrites</u></p> <p>10'</p>	<p>Qu'avons nous appris aujourd'hui ?</p> <p>Ce qu'on a appris : L'enseignant-e revient sur la question de départ : Quelle est la <u>petite règle</u> que nous venons de trouver à propos de la construction des GN ? Comment sont-ils fabriqués ? Le élèves proposent un écrit de travail dans ce sens. Puis en collectif et d'abord à l'oral, les caractérisations sont énumérées. L'enseignant-e revient sur la liste de départ et efface les fausses allégations. Les élèves copient des exemples de GN différents sur leur cahier de leçon selon leur choix en indiquant leur constitution dans le tableau ci-dessous</p> <p>Exemple de trace possible : Nous savons comment sont fabriqués les groupes nominaux Le groupe nominal est composé d'au moins un nom. Ce nom est le noyau du groupe nominal. Il y a plusieurs façon de le composer : écrit des exemples</p> <table border="1" data-bbox="443 1048 1417 1547"> <tr><td>D+N</td><td></td></tr> <tr><td>D+N+A</td><td></td></tr> <tr><td>D+A+N</td><td></td></tr> <tr><td>D+N+Cdn</td><td></td></tr> <tr><td>D+A+N+A</td><td></td></tr> <tr><td>D+A+N+Cdn</td><td></td></tr> <tr><td>.....</td><td></td></tr> </table> <p>Nous avons observé deux sortes d'expansion du nom : l'adjectif et le complément du nom . Le complément du nom commence toujours par à - dans - par - pour - en - vers - avec - de - sans - sous - sur) (Ce sont des prépositions) . Il est toujours derrière le nom. L'adjectif peut être devant ou derrière le nom. Un groupe du nom peut contenir plusieurs expansions.</p>	D+N		D+N+A		D+A+N		D+N+Cdn		D+A+N+A		D+A+N+Cdn		
D+N															
D+N+A															
D+A+N															
D+N+Cdn															
D+A+N+A															
D+A+N+Cdn															
.....															

Autres questions possibles avec ce corpus :

Pourquoi on appelle ça un groupe du nom ?
Dans quel ordre trouve-t-on les classes de mots dans les GN ?
Est-ce que ça change le sens de les changer de place ? Est-ce possible ?

Que trouve-t-on dans les compléments du nom ?

Est-ce que l'adjectif est toujours à côté du nom dans les GN ?

Sur un autre corpus à construire :

Peut-il y avoir plusieurs GN dans une phrase ?

le GN est-il toujours le sujet de la phrase ?

****Préciser ou pas ? que le GN peut être un nom propre ? Puisque dans la petite règle on dit que le GN est composé d'au moins UN NOM ?**