

**« Enseigner la grammaire au cycle 3
en mettant en œuvre une démarche inductive »**

Atelier pédagogique 2018-2019 cycle 3 – Formation en présentiel

Les objectifs de la formation

Cette formation a pour objectifs de vous permettre de :

- Vous interroger sur ce qu'est la grammaire scolaire ;
- Mettre à jour vos propres connaissances grammaticales concernant le groupe nominal et ses expansions, connaître les objectifs d'apprentissage, connaître les difficultés des élèves et les obstacles à l'apprentissage ;
- Connaître les ajustements demandés par les programmes en grammaire (circulaires du 25 avril 2018) et notamment concernant la démarche d'apprentissage, en particulier la démarche inductive ;

Les objectifs de la formation

- **Connaître les éléments de mise en œuvre de la démarche** : prendre en compte le déjà-là des élèves ; élaborer une question prédictive à partir du déjà-là des élèves et concevoir un corpus en lien avec la démarche ; faire effectuer des gestes du grammairien aux élèves ; questionner le statut des traces écrites intermédiaires ou petites règles ;
- **Prendre connaissance, s'approprier et mettre en œuvre une séquence** élaborée par le GDML **visant à engager les élèves dans une activité de grammairien réflexive.**

Déroulement du dispositif de formation

Distanciel (1 h)

Réponses à un questionnaire en ligne

Objectif pour les PE :

Temps de mise en réflexion sur sa propre pratique

Objectif pour les formateurs : Connaître l'état des pratiques pour mieux répondre aux besoins



Conférence (3h)

Intervention de
M. Pierre Sève

Qu'est-ce que faire de la grammaire avec les élèves ?

Un exemple le GN et ses expansions



Présentiel (3 h)

Objectifs pour les PE :

- Se questionner sur ce qu'est la grammaire scolaire
- Mettre à jour ses connaissances sur le GN, connaître les objectifs d'apprentissage, identifier les obstacles à l'apprentissage
- Connaître le prescrit
- Découvrir une démarche favorisant les apprentissages
- Expérimenter: s'approprier et mettre en œuvre une séquence d'apprentissage



Marché aux connaissances (2h)

Objectifs pour les PE:

Mutualiser, entre pairs, des outils conçus en équipe, les expériences conduites en classe, leur analyse.

Rapide bilan des deux premiers temps de la formation

Bilan concernant la demande de renseignements du questionnaire en ligne

Questionnaire proposé au PE pour un temps de réflexion sur sa propre pratique:

1. Qu'est ce que la grammaire scolaire ?
2. A quoi sert la grammaire à l'école ?
3. Faire de la grammaire c'est :
 - Comprendre et appliquer une règle
 - Observer des faits de langue et en tirer une règle
 - Manipuler des mots, des groupes de mots, des phrases afin d'en tirer une règle
 - Se questionner à partir d'observations et de manipulations et en tirer éventuellement une règle
 - Autres, ...
4. Si vous estimez que vous manipulez des mots, des groupes de mots, des phrases, citez une manipulation que vous pratiquez régulièrement avec vos élèves
5. Quel manuel utilisez-vous ?
6. Sur quels critères vous êtes-vous basé pour le choix de ce manuel ?
7. Comment traitez-vous l'expansion du nom dans le GN? (Objectifs d'apprentissage, nombre de séances, tâches proposées, traces écrites)
8. Avez-vous pris connaissance de la circulaire du 25 avril 2018 durant ce distanciel ?

Rapide bilan des deux premiers temps de la formation

Bilan concernant la demande de renseignements du questionnaire en ligne

- 16 réponses au questionnaire proposé en ligne sur 70 inscrits...
- Un nombre de retours trop insuffisant pour avoir une connaissance précise de vos pratiques et de vos attentes et en conséquence une difficulté pour moi d'adapter au mieux le contenu de ce temps de formation à vos besoins.
- Une question importante : pour quelles raisons n'avez-vous pas répondu à ce questionnaire ? Quels types de difficultés avez-vous rencontrés ?

Rapide bilan des deux premiers temps de la formation

Bilan concernant la conférence

Conférence de Pierre Sève le mercredi 6 mars 2019, 14h-17h, à
Chatuzange le Goubet

Qu'est-ce que faire de la grammaire avec les élèves ?

Un exemple, l'étude du GN étendu

→ *Une trace écrite de la conférence est mise à la disposition des PE*
[cliquer ici](#)

Qu'est-ce que la grammaire scolaire ?

La grammaire scolaire est :

Questionner les PE.

- une grammaire en lien avec les objectifs premiers des élèves : dire, lire, écrire, comprendre.
- Un outil d'analyse de langue (étude morphologique et syntaxique) ayant pour but de la décrire et de la comprendre pour mieux s'en servir.
- Une grammaire qui n'embrasse pas toute la complexité de la langue, mais part d'abord des régularités.

Qu'est-ce que la grammaire scolaire ?

A quoi cela sert-il d'enseigner la grammaire à l'école ? On enseigne la grammaire à l'école ... :

- **pour résoudre les problèmes orthographiques :** *Les sœurs de Cendrillon se maquille* : « J'ai pas mis *-ent* parce qu'elles se maquillent qu'une seule fois. »
- **pour régler des problèmes de compréhension.**
- **pour apprendre à adopter une posture épistémique, appelée aussi posture d'étude** (le fonctionnement de la langue devient objet d'étude) par rapport à la langue.
- **pour percevoir que la langue est un système,** « *que ça fonctionne souvent de la même façon* ».

→ Pierre Sève : « S'affranchir de la langue qui nous traverse, s'approprier l'héritage linguistique et éviter une disqualification sociale. »

Le groupe du nom ou groupe nominal et ses expansions

1- Mettre à jour ses connaissances sur la notion - Qu'est-ce que le GN ?

Mise en activité des PE:

- Dans la grammaire scolaire : le GN est un groupe de mots dont le nom est le noyau.
- Un groupe nominal peut être réduit à sa plus simple expression, c'est le groupe nominal minimal (nom + déterminant), il peut être aussi constitué d'un nom propre ou encore ne posséder aucun déterminant.
- Un groupe nominal peut être long si on l'étend beaucoup. On apporte alors grâce aux expansions du nom, des précisions sur le groupe nominal minimum, on complète le sens du nom, on précise, on décrit, on caractérise ce dernier. L'expansion est souvent indispensable au sens.
- On peut étendre un groupe nominal à l'aide d'un ou plusieurs mots facultatifs, soit des adjectifs placés avant et/ ou après le nom et/ou grâce à des compléments du nom qui se composent d'un mot invariable, une préposition : à, pour, de, avec, en, sans, sur, dans, etc ... suivi d'un groupe nominal ou d'un nom seul ou d'un verbe à l'infinitif.

Le groupe du nom ou groupe nominal et ses expansions

1-Mettre à jour ses connaissances sur la notion - Qu'est-ce que le GN ? (suite)

- Ces expansions peuvent être déterminatives quand elles restreignent l'identification comme dans « la voiture de police », « le cours de grammaire », elles sont sinon explicatives et descriptives.
- Parmi les expansions possibles, la proposition relative pose problème car du point de vue des textes officiels et du travail en grammaire, elle n'est pas une connaissance attendue. Mais les élèves les rencontrent très souvent en lecture, en production d'écrits. « Dans le travail en lien avec la lecture et l'écriture, la proposition relative intervient dans l'étude des substituts et il serait dommage de l'ignorer et de s'en priver. » (V.Ansart)

Le groupe du nom ou groupe nominal et ses expansions

2-Quels sont les objectifs d'apprentissage ? Cf : Conférence de Pierre Sève

Comprendre ce à quoi servent le GN et ses expansions :

- **d'un point de vue sémantique :**
 - **Le GN sert à identifier un individu dans une collection d'éléments concurrents.**
 - **Les expansions du GN témoignent , plus ou moins discrètement, du point de vue de l'énonciateur.**
 - **Les expansions du GN permettent l'enrôlement du lecteur, elles servent à produire un effet.**

Le groupe du nom ou groupe nominal et ses expansions

2-Quels sont les objectifs d'apprentissage ? Cf : Conférence de Pierre Sève (suite)

Comprendre ce à quoi servent le GN et ses expansions :

- **D'un point de vue morphologique : à quoi cela ressemble-t-il ? Combien de mots le composent ? Quels sont ces mots ?** Le nom peut être complété par un seul mot l'adjectif (mot susceptible de variation en genre et nombre) le GN peut contenir plusieurs adjectifs ; par plusieurs mots dont un verbe à un mode personnel dans la subordonnée relative; par plusieurs mots introduits par une préposition dans le complément du nom
- **D'un point de vue syntaxique : quels liens avec les autres mots de la phrase ? quelle est la place des différents éléments composant le GN et quels liens entretiennent-ils entre eux ?**
 - Identifier les GN dans la phrase;
 - Comment se jouent les accords dans le cas d'une expansion à partir d'adjectif ?
 - Quelle place l'adjectif occupe-t-il ? pour quel sens ? un grand homme/un homme grand. Quel choix en ce qui concerne le déterminant ?

Le groupe du nom ou groupe nominal et ses expansions

3- Quels sont les obstacles à l'apprentissage ? Détour par les difficultés rencontrées par les élèves (suite)

- **Ancrage de l'élève sur le sens et non sur la forme, difficulté à s'intéresser à la langue comme objet d'étude.** Les élèves peinent à se détacher du sens, alors qu'il faut décontextualiser pour analyser le fonctionnement de la langue, sortir le problème à résoudre d'une valeur discursive, ce qui est difficile car c'est artificiel. La langue est prise comme objet d'étude à l'école uniquement dans l'apprentissage du code au CP.
- **Pas de sens donné à une activité insuffisamment explicitée,** qui n'engage pas le sujet langagier; les élèves se contentent d'aller à la pêche lorsqu'on leur demande de rechercher des GN dans une phrase, dans un texte.
- **Pas de lien ni de continuité perceptible avec les autres matières.**
- **Pas de perception systémique des liens dans la phrase entre les différents groupes de mots, des liens entre les mots d'un même groupe.**

Le groupe du nom ou groupe nominal et ses expansions

3- Quels sont les obstacles à l'apprentissage ? Détour par les difficultés rencontrées par les élèves (suite)

- **Empêchement dans des définitions/ des procédures peu opératoires** (même si elles sont provisoirement utiles dans les petites classes). Par exemple, le verbe est le mot qui dit l'action, ce qu'on peut mimer, mais ... devenir ? recevoir ? désirer ?
autre exemple : le pluriel c'est pour dire beaucoup ... mais la foule, mes lunettes ?
Nécessité de distinguer pluralité et pluriel.
- **Empêchement dans un vocabulaire technique « hors sol », le métalangage** ne doit pas être donné trop rapidement.

Le groupe du nom ou groupe nominal et ses expansions

3- Quels sont les obstacles à l'apprentissage ? Détour par les difficultés rencontrées par les élèves (suite)

Difficultés du point de vue syntaxique :

- ✓ Identifier les GN dans les phrases, cela va dépendre de la phrase support plus ou moins complexe
 - ✓ Identifier les différents composants du GN
 - ✓ Identifier la hiérarchie dans le GN, omniprésence du nom, noyau du GN : *Les vache du troupeaux* : « J'ai mis un -x parce que c'est un pluriel, il y a les... » (CE2)
 - ✓ Appréhender la place de l'adjectif ou des adjectifs au sein du GN
 - ✓ Repérer les bornes du GN quand celui-ci est très expansé : *Les rivières qui mettent du temps à venir à la mer pose la boue en route* : « C'est pas un singulier ? Il y a la... » (CM2)
- **Difficultés d'ordre morphologique** : la gestion des accords au sein du GN

Le groupe du nom ou groupe nominal et ses expansions

3- Quels sont les obstacles à l'apprentissage ? Détour par les difficultés rencontrées par les élèves (suite)

Mais un appui essentiel : les compétences épilinguistiques (activité métalinguistique non consciente)

- ✓ **Dans l'apprentissage de la langue : l'extraction de règles est naturelle à l'esprit humain** : I sontaient gentils
- ✓ **Mobiliser des alternatives et calcul de la pertinence** : le monsieur, on lui dit tu ou on lui dit vous ? Quand tu as doublé la page
- ✓ **Connaissance implicite de la langue (oral)** : les poules du couvent couvent : Parler/Parler une langue/ Parler à/ Parler de --> structure du GV

Quelle démarche pédagogique proposer aux élèves afin de susciter de l'intérêt pour cet apprentissage, favoriser le saut épistémique, faciliter les transferts ?

Une démarche prenant appui sur l'observation et l'analyse de corpus s'inscrivant dans le cadre des programmes

Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française

NOR : MENE1809041N

note de service n° 2018-050 du 25-4-2018

MEN -DGESCO A1

Mise en activité : Lecture et analyse de la troisième partie du document

3- Les modalités de l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire

Au cycle 2 comme au cycle 3, l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire s'appuie sur des leçons et activités spécifiques et régulières, dispensées chaque jour de la semaine tout au long de l'année scolaire et consacrées, pour la grammaire, à la construction de notions clairement identifiées.

La répétition facilite la compréhension, la mémorisation et l'application des procédures. Elle fixe durablement les connaissances.

Cette fréquence s'accompagne d'une vigilance constante en matière de qualité de l'expression orale et écrite, d'une attention portée, par l'enseignant comme par l'élève, au respect des normes dans tous les domaines d'enseignement à l'école.

Une démarche prenant appui sur l'observation et l'analyse de corpus s'inscrivant dans le cadre des programmes

Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française

NOR : MENE1809041N

note de service n° 2018-050 du 25-4-2018

MEN -DGESCO A1

3 - Les modalités de l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire

Les démarches pédagogiques pour l'enseignement de la grammaire

Au cycle 2 comme au cycle 3, la pratique d'exercices est quotidienne. Des activités systématiques d'entraînement et de réinvestissement succèdent aux activités d'observation. Les exercices proposés alternent des temps d'appropriation individuelle et des temps collectifs afin de permettre aux élèves de traiter ces exercices en commun et de réfléchir ensemble à cette occasion à des questions d'ordre grammatical qui éclairent souvent des questions orthographiques.

L'orthographe grammaticale est étroitement liée aux relations grammaticales entre les mots et aux formes verbales. Son apprentissage est conduit de manière à mettre d'abord en évidence les régularités du système de la langue auxquelles il faut s'entraîner et qu'il convient d'automatiser par l'intermédiaire d'exercices de mémorisation et d'application en faisant varier les contextes d'apprentissage. Cet apprentissage nécessite des séances relativement longues, par exemple à partir de corpus de phrases, qui permettent aux élèves d'observer les régularités orthographiques et d'apprendre les règles correspondantes. Elles sont accompagnées d'exercices destinés à mettre en place chez les élèves des réflexes et des automatismes

Une démarche prenant appui sur l'observation et l'analyse de corpus s'inscrivant dans le cadre des programmes

Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française

NOR : MENE1809041N

note de service n° 2018-050 du 25-4-2018

MEN -DGESCO A1

3 - Les modalités de l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire

Les démarches pédagogiques pour l'enseignement de la grammaire

Pour mener une séance de langue, le professeur peut **mettre en œuvre différents dispositifs et modalités de travail**. Parmi toutes les démarches existantes, il est utile de se référer, **selon l'objectif, l'objet et le moment de l'apprentissage**, à certaines pratiques de l'enseignement de la langue :

- **la démarche de la récurrence et de la répétition** correspond à une approche ritualisée qui repose sur la mémorisation, la restitution et l'automatisation.

Certaines connaissances ou certains savoir-faire nécessitent une approche brève et récurrente. Les activités à proposer peuvent être la mémorisation de mots et de phrases, la dictée du jour, la lecture à voix haute de phrases complexes pour en faire repérer la structure et en comprendre ainsi le sens, etc. Elles doivent trouver également toute leur place au collège ;

Une démarche prenant appui sur l'observation et l'analyse de corpus s'inscrivant dans le cadre des programmes

Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française

NOR : MENE1809041N

note de service n° 2018-050 du 25-4-2018

MEN -DGESCO A1

3 - Les modalités de l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire

Les démarches pédagogiques pour l'enseignement de la grammaire

- **la leçon de grammaire respecte quatre étapes fondamentales** : la phase d'observation et de manipulation, la structuration et la formulation des règles, la phase de consolidation, de mémorisation et d'automatisation par un entraînement soutenu à l'utilisation des connaissances acquises et enfin l'évaluation. La multiplicité des exercices d'entraînement permet d'automatiser les mécanismes acquis et de garantir ainsi la solidité des connaissances grammaticales ;
- **le travail sur un corpus** (ensemble de mots, de phrases, d'énoncés sélectionnés à dessein par l'enseignant) engage l'élève, par l'intermédiaire d'activités de manipulation et de classement, à dégager une régularité, à identifier la notion à partir de l'observation. Le corpus d'apprentissage sert à proposer un modèle de réflexion ou un classement à partir d'un nombre suffisant d'informations ;

Une démarche prenant appui sur l'observation et l'analyse de corpus s'inscrivant dans le cadre des programmes

Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française

NOR : MENE1809041N

note de service n° 2018-050 du 25-4-2018

MEN -DGESCO A1

3 - Les modalités de l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire

Les démarches pédagogiques pour l'enseignement de la grammaire

- **le travail en lien avec l'écriture** permet d'apprendre aux élèves, grâce aux indications données par l'enseignant, à réviser leur production en exerçant une vigilance orthographique et en mobilisant les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire. Toute leçon de grammaire doit trouver son prolongement et son application dans des activités d'écriture aux formes variées : argumentation, invention, imitation dont l'objectif est aussi d'aider les élèves à s'approprier leur manière d'écrire ;
- **le travail en lien avec la lecture permet aux élèves d'exercer cette même vigilance orthographique et la mobilisation des connaissances grammaticales pour comprendre avec exactitude.**

Une démarche autour de l'expansion du GN

Éléments de mise en œuvre

A. Interroger les connaissances et les représentations des élèves au début de la séquence :

Protocole mis en œuvre : des entretiens individuels peuvent être menés auprès d'un échantillon d'élèves, les élèves peuvent être interpellés collectivement par l'enseignant.

Durée de l'entretien individuel entre 2 et 5 minutes

Qu'est-ce que tu sais sur le groupe du nom ou groupe nominal ?

Est-ce que tu peux me donner des exemples de groupes du nom ?

- Si l'élève donne un exemple : qu'est-ce que c'est que ces différents mots qui sont dans ce groupe du nom ?
- Pourquoi appelle-t-on ça un groupe du nom ?
- Comment sais-tu que tel mot est un nom ?
- A quoi servent les autres mots ?
- Comment sais-tu que c'est un groupe du nom ? Comment peux-tu être sûr que c'est un groupe du nom ?
- Peux-tu me donner un deuxième exemple ?

Voici un texte que tu connais. Est-ce que tu pourrais m'entourer des groupes du nom, en m'expliquant comment tu les reconnais, comment tu les trouves ?

- Pourquoi est-ce un groupe du nom ?
- Si l'élève n'en trouve pas, on peut lui pointer une phrase et lui demander s'il y a un groupe du nom dans cette phrase.

Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

A. Interroger les connaissances et les représentations des élèves en amont de la séquence :

Mise en activité :

- Je vais vous proposer de visionner une vidéo réalisée à l'école Pouchelon auprès d'un élève de CE2 en février par Emilie Grillot. L'enseignante questionne cet élève sur ce qu'il sait à propos du GN.
- Lors d'un deuxième visionnage, je vous demanderai d'analyser les propos de l'élève et d'identifier ses connaissances et ses représentations :
 - ✓ Ce qu'il y a ...
 - ✓ Ce qui fait défaut ...
- Dans un dernier temps à l'aide du verbatim de l'entretien vous affinerez votre analyse.

Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

A. Interroger les connaissances et les représentations des élèves en amont de la séquence :

Mise en activité : visionner une vidéo, lire le verbatim de la vidéo, analyser et identifier les connaissances et représentations des élèves sur le GN :

Ce qu'il y a :

- Un GN est composé de plusieurs mots
- La composition du GN attendue au CE2 : « Dans le GN, il y a / il faut un déterminant, un nom et parfois des adjectifs » « on n'est pas obligé d'avoir un adjectif » « Il peut être devant ou derrière le nom » mais des exemples qui posent question : « Le canard nage. » « Le renard chasse les poules »
- La reconnaissance du déterminant et du nom.
- La notion d'accord au sein du groupe nominal au minimum entre déterminant et nom: « On sait reconnaître un nom parce que lorsqu'il y a plusieurs personnes on met un S quand il y a mes des ses ». « par exemple on peut mettre « les canards nagent ». Et là c'est tout le groupe du nom qui met un « s ».
- Le nom comme noyau du groupe nominal « Parce qu'il y a un nom à l'intérieur »
- Différents critères d'identification du nom « On peut mettre « e », un adjectif devant » « et parfois on peut heu... aussi mettre un « e » ,... un « s » ,
- La connaissance du métalangage : nom, adjectif, déterminant

Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

A. Interroger les connaissances et les représentations des élèves en amont de la séquence :

Mise en activité : visionner une vidéo, lire le verbatim de la vidéo , analyser et identifier les connaissances et représentations de l'élève sur le GN :

Ce qui fait défaut...

- Une connaissance théorique encore déconnectée de sa mise en œuvre ainsi l'adjectif n'est pas encore clairement identifié. «Le canard nage est un groupe du nom et nage est l'adjectif »; « poules est un adjectif dans « Le renard chasse les poules » même s'il sait que l'adjectif apporte des informations
- Difficulté à distinguer la phrase du GN , les exemples de GN proposés par l'élève contiennent un verbe
- L'accord du nom propre
- L'accord en genre au sein du GN n'est pas retenu semble—il...

Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

B. Elaborer des questions prédictives à partir du déjà-là des élèves :

A partir de ce déjà-là des élèves, on pourra se poser plusieurs questions avec les élèves, appelées questions prédictives.

Ces questions prédictives vont favoriser l'enrôlement des élèves dans les tâches qui seront proposées car les élèves vont chercher des éléments de réponses à des questions directement en lien avec leurs connaissances, leurs représentations.

Ces questions vont amener des réponses qui vont faire évoluer les connaissances et les représentations des élèves.

Exemples de questions prédictives après l'analyse du déjà-là de notre élève de CE2 de l'école Pouchelon ?

- Le groupe nominal est-il toujours composé d'un déterminant, d'un nom et d'un ou plusieurs adjectifs ?
- Quelle différence entre groupe nominal et phrase ?
- Un groupe nominal contient-il toujours un nom ?

→ Pour trouver des réponses à ces questions prédictives, on propose aux élèves d'observer, analyser, classer , ... les éléments d'un corpus pour en repérer les similitudes, les différences, les régularités et en tirer les premières petites règles.

Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

C. Construction de corpus pour répondre à une question prédictive

La notion de corpus : C'est un ensemble de mots / de phrases / d'extraits courts de textes / dont le nombre permet de repérer des similitudes, des différences, des régularités, et d'opérer des classements.

La construction d'un corpus ne va de soi ... Il faut veiller à :

- l'élaboration d'un corpus d'apprentissage qui doit permettre de répondre à un problème, de répondre à une question que les élèves se posent et les éléments les constituant doivent rendre compte de la variété des possibles.
- ce que l'observation permette effectivement le classement : il faut donc que s'équilibrent les équivalences et les distinctions dans le corpus proposé ;
- s'il y a des « intrus » (des formes singulières), avoir prévu leur traitement , au minimum une colonne « intrus »;
- la faisabilité des manipulations (les manipulations font parfois apparaître des classements impossibles ou erronés) ;

Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

C. Construction de corpus pour répondre à une question prédictive

Plusieurs alternatives s'offrent aux enseignants et présentent chacune avantages et inconvénients:

- **Première alternative concernant l'élaboration du corpus :**

Soit les élèves constituent le corpus : risque de beaucoup d'items inutilisables, qu'on laissera de côté

Soit le maître constitue lui-même le corpus. Dans ce cas :

- Le corpus est directement opératoire
- Il installe mieux les élèves dans « faire de la grammaire »
- Mais il est plus éloigné des pratiques langagières des élèves

Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

C. Construction de corpus pour répondre à une question prédictive

Plusieurs alternatives s'offrent aux enseignants et présentent chacune avantages et inconvénients:

Seconde alternative concernant les critères de classement :

Soit le premier tri se fait sans donner de critère : un certain nombre de propositions vont être laissées de côté, libre exploration, les élèves vont se rendre compte de ce que veut dire « faire de la grammaire », dans ce cas le tri opéré est en relation avec une « question grammaticale », question dite générative. Par exemple comment s'écrivent les GN ?

Soit le maître donne le critère : un critère dont il sait qu'il sera utile, car participant à la définition de la catégorie à construire, ce qui permet un gain de temps et garantit un certain confort pour conduire la classe.

Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

C. Partir du corpus et de la question prédictive et proposer des activités proprement grammaticales

- Observer
- Trier en comparant : les similitudes/ les différences/ les régularités, catégoriser
- Analyser
- Faire varier le corpus pour affiner, confirmer, valider, mais aussi remettre en cause les premières remarques, premières hypothèses
- Identifier, nommer, définir
- Proposer des manipulations, gestes du grammairien : remplacement, transformation, expansion réduction, suppression, déplacement
- Ne pas oublier d'entraîner les élèves !
 - Reprendre les activités sur d'autres corpus, d'autres exemples
 - Imaginer des activités spécifiques : faire grossir / faire maigrir un GN..
- D'une position de lecteur, passer à une position de scripteur de titres, de textes qui témoignent de points de vue contrastés, de désignateurs de personnages variés...

Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

D. La question de la trace écrite

- **L'idée de la petite règle provisoire** à partir de la réponse à la question que l'on se pose et on proposera ensuite aux élèves de vérifier que cette petite règle fonctionne sur un autre corpus.
- **Accepter une première réponse provisoire**, une réponse générale qui peut être **illustrée par de nombreux exemples** choisis par les élèves dans le corpus proposé, cette collection d'exemples **favorise la compréhension et la mémorisation**, permet un fonctionnement par analogie.
- **Pour aller progressivement, au rythme, de la compréhension des élèves vers la trace institutionnelle.**

Éléments de mise en œuvre de la démarche proposée

D. La question de la trace écrite

Exemple de trace écrite finale (construite peu à peu par réécritures successives) pour des CM :

Les expansions du groupe nominal servent :

- à mieux savoir ce qui est désigné par le nom
- à savoir comment le narrateur ressent ce dont il parle

Il y a trois sortes d'expansion du nom : l'adjectif, le complément du nom et la proposition relative.

- *L'adjectif* s'accorde avec le nom : il en reçoit les instructions pour choisir la forme. Il est souvent après le nom, parfois avant lui.
- Un *complément du nom* contient un nom et commence souvent par *de, à ...* « *de malheur* » complète le nom *matin* et « *en poils râpeux* » complète le nom « *moustache* ».
- La *proposition relative* contient un verbe conjugué à un mode personnel et commence souvent par *qui, que...*

Présentation de la séquence proposée par le GDML

- Le GDML a élaboré une séquence → *document écrit distribué et disponible sur le site de l'IEN*
- Les PEMF se sont approprié(e)s la séquence et l'ont mise en œuvre dans leur classe → *document écrit disponible sur le site de l'IEN ainsi que la vidéo donnant à voir les moments clés de la séquence*
- Proposition de deux corpus distincts de celui proposé dans la séquence initiale → *documents écrits distribués et disponibles sur le site de l'IEN*
- La séquence et le corpus proposés par Pierre Sève → *document disponible sur le site de l'IEN*

Marché aux connaissances du 22 mai 2019

Mutualiser entre pairs, des outils conçus en équipe, les expériences conduites en classe, leur analyse, des questions de métier, ...

... Merci pour votre attention