

TYPOLOGIE DES ERREURS / AIDES – ETAYAGE - DIFFÉRENCIATION

Types d'erreurs	Propositions d'aides : outils / dispositifs Pro-action / lors de la séance : étayage individuel / table coup de pouce / aides ciblées Proposer des problèmes ouverts pour donner confiance (cas de blocage psychologique) → capacité à résoudre des problèmes Cahier de brouillon
Lecture d'énoncé / représentation de la situation : en lien avec les compétences de lecteur → transversalité des apprentissages chercher/raisonner/modéliser	
Erreur car lecture linéaire du problème	Élaborer un scénario (se raconter l'histoire → la faire verbaliser) → dessiner / schématiser Réécrire le problème de manière chronologique
Le raisonnement ne conduit pas à la résolution	Qualifier les résultats (problèmes intermédiaires) qualification faible : associer un résultat à une unité qualification : être capable d'expliciter le rôle que joue la grandeur dans le problème Chercher / prendre en compte la logique de l'élève pour lui permettre de cheminer
Effet du mot inducteur « MANQUE » → soustraction	Proposer des problèmes différents avec un mot inducteur présent mais dont la stratégie de résolution est différente. Proposer une leçon en lecture compréhension – débat interprétatif : Peut-on savoir, sans effectuer d'opérations, si le prix est supérieur à 10 € ?
non prise en compte des données lettrées	
problème de compréhension d'énoncé, de vocabulaire mathématiques	Dévolution : présenter en amont de la résolution le vrai matériel, mimer le problème Proposer le même problème, présenté dans un autre contexte Travailler des stratégies de lecture : relecture, imaginer la situation, faire référence à un problème similaire Proposer une lecture oralisée (par l'enseignant / via un support numérique)
Données numériques : en lien avec le domaine « nombres et calculs » calculer	
Champ numérique	Estimer le résultat → approximation, caractère plausible Utiliser une calculatrice Modifier le champ numérique
Nombre décimal comme juxtaposition de deux entiers	Faire référence à un écrit de savoir (affiches, cahier mémoire...)

Incompréhension des nombres décimaux	
Gestion des données Travailler l'explicitation de la démarche (dialogue pédagogique) Phase de mise en commun permet de présenter diverses stratégies Lier les problèmes à la production d'écrits : problèmes sans questions / problèmes parcellaires / reconstruire l'énoncé à partir de la solution chercher/raisonner	
Semble traiter les données dans l'ordre de l'énoncé, avant de raisonner sur l'ensemble de l'énoncé	Proposer des supports clairs pour la résolution Noter la question au début de l'énoncé Mémoriser des problèmes de référence
erreur dans la vérification	Estimer le résultat Vérifier la vraisemblance du résultat (ordre de grandeur)
Traitement partiel des données	Repérer les problèmes intermédiaires Etablir une chronologie des calculs
Calcul : lien avec le calcul mental / en ligne / techniques opératoires calculer	
addition	Lien avec le calcul en ligne (activité ritualisée)
Soustraction : Pose mal les chiffres, dans une soustraction impliquant des nombres entiers et des nombres décimaux	Codifier la place des retenues dans un calcul posé
Multiplication	
Division	
Problème du sens des opérations	Construire une typologie de problèmes à partir de problèmes résolus par tous les élèves Proposer des problèmes qui n'utilisent pas les dernières opérations apprises
Formulation et interprétation des résultats communiquer	
	Ecrire la phrase réponse en reprenant les mots présents dans la question
	Associer énoncés / solutions – problèmes à trous -
	Exigence sur la présentation des résultats → à travailler avec des problèmes simples dans un contexte d'entraînement

