

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE PAR L'ACTIVITE PHYSIQUE

Le domaine d'apprentissage « **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** » et les pratiques d'activités physiques et artistiques qui y sont liées contribuent au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants.

Ces activités :

- mobilisent et enrichissent l'imaginaire
- sont l'occasion d'éprouver des émotions, des sensations nouvelles
- permettent aux enfants d'explorer leurs possibilités physiques, d'élargir et d'affiner leurs habiletés motrices, de maîtriser de nouveaux équilibres
- visent à développer la coopération, à établir des rapports constructifs à l'autre, dans le respect des différences et contribuent ainsi à la socialisation
- permettent aux enfants de mieux se situer dans l'espace et dans le temps
- leur permettent d'appréhender l'image de leur propre corps

La participation de tous les enfants à l'ensemble des activités physiques proposées, l'organisation et les démarches mises en œuvre cherchent à **lutter contre les stéréotypes** et contribuent à la **construction de l'égalité entre filles et garçons**.

Les activités physiques participent **d'une éducation à la santé** en conduisant tous les enfants, quelles que soient leurs "performances", à **éprouver le plaisir du mouvement et de l'effort, à mieux connaître leur corps pour le respecter**.

Le choix des activités physiques variées, prenant toujours des formes adaptées à l'âge des enfants relève de l'enseignant dans le cadre d'une programmation de classe et de cycle pour permettre d'atteindre les quatre objectifs caractéristiques de ce domaine d'apprentissage :

- **Objectif n°1 : Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets**
- **Objectif n°2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou à des contraintes variées**
- **Objectif n°3 : communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique**
- **Objectif n°4 : Collaborer, coopérer, s'opposer**

Objectifs	Ce qui est attendu en fin de maternelle	Exemples d'activités support possibles
Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets.	Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis. Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.	<i>Activités athlétiques</i> : courir vite, courir longtemps, courir en franchissant des obstacles, sauter, lancer. <i>Jeux d'adresse</i> : viser une cible, lancer, attraper, faire rouler <i>Activités d'adaptation à l'environnement</i> <i>Jeux de poursuite, de transport d'objets...</i> <i>Activités à visée esthétique</i>
Adapter ses déplacements à des environnements ou à des contraintes variés.	Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.	<i>Activités aquatiques</i> : se laisser flotter... <i>Activités gymniques et d'équilibre</i> : se renverser, rouler, se suspendre, ramper, ... <i>Activités de glisse et de roule</i> : patins, tricycle, draisienne, vélo, trottinette <i>Activité d'orientation</i> : dans la cour, un parc, une forêt... <i>Activités d'escalade</i> <i>Activités d'acrosport</i>
Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée esthétique ou artistique	Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical. Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes ou de jeux chantés.	<i>Activités d'expression à visée artistique</i> : danse, rondes, jeux chantés, <i>gymnastique rythmique...</i>
Collaborer, coopérer, s'opposer.	Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun. Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction (...) de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.	Jeux collectifs Jeux d'opposition