

# Évaluation de littératie

CM1

*Document du professeur (passation)*



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



### **Les évaluations se composent de deux parties :**

- Un test de fluence (exercice 1) : test individuel ; chaque élève lit pendant 1 minute le texte proposé, hors de la présence des autres élèves.
- Un test collectif (exercices 2 à 5) : toute la classe en même temps (prévoir 1h de passation).

On peut traiter les deux parties dans l'ordre que l'on souhaite.

### **Exercice 1 : Test de fluence**

La page des évaluations concernant le test de fluence n'est donnée à l'élève qu'au moment du test.

Le test de fluence est un test individuel (1 enseignant pour 1 élève). Il convient donc de faire passer ce test hors de la classe.

**Dire à l'élève :** « *Tu dois lire ce texte à voix haute le mieux que tu peux ; je t'arrêterai au bout d'une minute.* »

Pas de préparation.

Tous les élèves lisent le même texte.

L'enseignant met un trait à l'endroit où l'élève s'est rendu au bout d'une minute. Il compte ensuite le nombre de mots lus à l'aide de la colonne de droite du tableau-ci-dessous (page 4) ; il souligne les mots mal lus pour l'inscrire à côté:

**Texte donné à l'élève :**

**Consigne :** *Tu dois lire ce texte à voix haute le mieux que tu peux ; ton professeur t'arrêtera au bout d'une minute.*

Dans la rue, derrière le mur sur lequel a grimpé Georges, le petit singe, se tient un marchand de ballons. Une petite fille achète justement un ballon pour son petit frère. Georges regarde. Lui aussi a envie d'un ballon. Il se penche et essaie de se servir. Mais au lieu d'un ballon, c'est toute la grappe qui se détache. Georges ne veut pas lâcher les fils. Il se sent brutalement soulevé de terre. En un clin d'œil, le vent emporte les ballons et Georges avec eux. Georges se cramponne des deux mains. Et voilà Georges qui s'envole de plus en plus haut. Les immeubles ressemblent de plus en plus à des jouets et les gens à des poupées, puis à des fourmis. Georges a peur. Il ne faut surtout pas lâcher !

Alors il s'agrippe aux ballons.

Le vent qui soufflait par rafales se calme et tombe. Georges est très fatigué à force de se crispier. Il descend, descend et boum ! Il atterrit sur le sommet d'un feu tricolore ! Vous savez, un de ces feux qui règlent la circulation. Tout le monde est étonné. Les piétons lèvent la tête et bing, dans le réverbère ! Les automobilistes lèvent la tête et bang ! dans le pare-chocs ! Tout cela crée un embouteillage et le gendarme qui intervient ne sait plus où donner de la tête.

## Texte étalonné pour le professeur :

### Le voyage de Georges

Dans la rue, derrière le mur sur lequel a grimpé Georges, le petit singe, se tient un marchand de ballons. Une petite fille achète justement un ballon pour son petit frère. Georges regarde. Lui aussi a envie d'un ballon. Il se penche et essaie de se servir. Mais au lieu d'un ballon, c'est toute la grappe qui se détache. Georges ne veut pas lâcher les fils. Il se sent brutalement soulevé de terre.	16 29 43 58 72 73
En un clin d'œil, le vent emporte les ballons et Georges avec eux. Georges se cramponne des deux mains. Et voilà Georges qui s'envole de plus en plus haut.	88 102
Les immeubles ressemblent de plus en plus à des jouets et les gens à des poupées, puis à des fourmis. Georges a peur. Il ne faut surtout pas lâcher ! Alors il s'agrippe aux ballons.	117 131 136
Le vent qui soufflait par rafales se calme et tombe. Georges est très fatigué à force de se crispier. Il descend, descend et boum ! Il atterrit sur le sommet d'un feu tricolore ! Vous savez, un de ces feux qui règlent la circulation.	151 166 178
Tout le monde est étonné. Les piétons lèvent la tête et bing, dans le réverbère !	193
Les automobilistes lèvent la tête et bang ! dans le pare-chocs ! Tout cela crée un embouteillage et le gendarme qui intervient ne sait plus où donner de la tête.	206 220 221

S = Nombre de mots lus par minute :

E = Nombre erreurs :

Mots Correctement Lus par Minute = MCLM = S-E =

## **Exercice 2 : Lecture de texte (1)**

**Dire aux élèves :** « Vous allez lire un texte et répondre à des questions. Il y a deux sortes de questions :

1) Pour certaines questions, des réponses sont proposées, il faudra cocher la bonne réponse.

2) Pour les autres questions, il faudra écrire la réponse en dessous.

*Vous avez 15 minutes au maximum. »*

Si la classe a terminé avant les 15 minutes, passer à l'exercice suivant.

## **Exercice 3 : Lecture de texte (2)**

**Dire aux élèves :** « Vous allez lire un texte et répondre à des questions. Il y a deux sortes de questions :

1) Pour certaines questions, des réponses sont proposées, il faudra cocher la bonne réponse.

2) Pour les autres questions, il faudra écrire la réponse en dessous.

*Vous avez 15 minutes au maximum. »*

Si la classe a terminé avant les 15 minutes, passer à l'exercice suivant.

## **Exercice 4 : Production d'écrit (1) 5 minutes pour chaque partie de l'exercice.**

- a. Dire aux élèves :** « Je vais vous dicter une phrase. Je vais vous la lire en entier une première fois, puis je répèterai deux fois chaque groupe de mots. Je pourrai répéter une troisième fois si vous en avez besoin. »

Marquer les pauses au niveau des barres.

**Phrase dictée :** « En été, / les salades vertes poussent / dans les jardins. »

- b. Dire aux élèves :** « Je vais vous lire des mots que vous devez écrire. Je répèterai chaque mot deux fois. Pour chaque nouveau mot, allez à la ligne. »

**Mots dictés :**

1. Le printemps
2. Le galop
3. Un pied
4. Le boucher
5. Un abricot
6. Une pharmacie
7. Un excellent repas
8. Un tronc d'arbre géant.

**Exercice 5 : Production d'écrit (2)**

**Dire aux élèves :** « Vous allez lire le texte qui est encadré et observer le schéma. Puis vous répondrez à la consigne d'écriture sur les lignes qui sont à la suite. Vous n'êtes pas obligés d'écrire sur toutes les lignes, et vous pouvez aussi écrire plus.

*Vous avez 15 minutes au maximum. »*