

# Évaluation de littérature

6ème

*Document élève*



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



NOM :

Prénom :

Classe :

### Exercice 1

**Consigne :** tu dois écrire le texte dicté par ton professeur, le plus correctement possible.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Codage Item 1	
------------------	--

Codage Item 2	
------------------	--

Codage Item 3	
------------------	--

Codage Item 4	
------------------	--

### Exercice 2 : Compréhension de texte – 15 minutes

**Consigne :** Tu vas lire une histoire en entier et après tu répondras à des questions. Il y a deux sortes de questions :

- 1) Pour certaines questions, des réponses sont proposées, il faudra cocher la bonne réponse.
- 2) Pour les autres questions, il faudra écrire la réponse en dessous.

## Texte

Le navire du jeune capitaine Dick Sand avait fait naufrage sur les côtes africaines. Chaque jour, il explorait les alentours à la recherche de nourriture. Dans la journée du 9 juillet, il eut à faire preuve d'un extrême sang-froid. Dick Sand était seul à terre, à l'affût d'un caama dont les cornes se montraient au-dessus d'un taillis, et il venait de le tirer, lorsque bondit, à trente pas, un formidable chasseur, qui sans doute venait réclamer sa proie et n'était pas d'humeur à l'abandonner. C'était un lion de grande taille, de ceux que les indigènes appellent « kamos », et non de cette espèce sans crinière, dite « lion du Nyassi ». Celui-là mesurait cinq pieds de haut, une bête extraordinaire.

Du bond qu'il avait fait, le lion était tombé sur le caama que la balle de Dick Sand venait de jeter à terre, et qui, plein de vie encore, palpait en criant sous la patte du terrible animal. Dick Sand, désarmé, n'avait pas eu le temps de glisser une seconde cartouche dans son fusil. Du premier coup, le lion l'avait aperçu, mais il se contenta d'abord de le regarder. Dick Sand fut assez maître de lui pour ne pas faire un mouvement. Il se souvint qu'en pareille circonstance l'immobilité peut être le salut. Il ne tenta pas de recharger son arme, il n'essaya même pas de fuir.

Le lion le regardait toujours de ses yeux de chat, rouges et lumineux. Il hésitait entre deux proies, celle qui remuait et celle qui ne remuait pas. Si le caama ne se fût pas tordu sous la griffe du lion, Dick Sand eût été perdu. Deux minutes s'écoulèrent ainsi. Le lion regardait Dick Sand, et Dick Sand regardait le lion, sans même remuer ses paupières. Et alors, d'un superbe coup de gueule, le lion, enlevant le caama tout pantelant, l'emporta comme un chien eût fait d'un lièvre, et, battant les arbustes de sa formidable queue, il disparut dans le haut taillis.

## Questions :

1) *Qui est Dick Sand ?*

---

---

<i>Codage</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Item 5</i>			

2) *Sur quoi Dick Sand tire-t-il ?*

- Un lièvre <sup>a</sup>

---

- Un lion du Nyassi <sup>b</sup>

---

- Un kamos <sup>c</sup>

---

- Un animal à cornes <sup>d</sup>

<i>Codage</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Item 6</i>			

3) *Au début du texte, qui est le formidable chasseur ?*

---

---

<i>Codage</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Item 7</i>			

4) *Comment les indigènes appellent-ils le lion de grande taille ?*

---

---

<i>Codage</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Item 8</i>			

5) *Pourquoi Dick Sand ne tire-t-il pas sur le lion ?*

---

---

<i>Codage</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Item 9</i>			

6) *Quelle est la proie finalement choisie par le lion ?*

---

---

<i>Codage</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Item 10</i>			

7) Comment Dick Sand fait-il preuve de sang-froid ?

---

---

<i>Codage</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Item 11</i>			

8) Dick Sand a-t-il réussi à ramener de la nourriture ?

---

---

<i>Codage</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Item 12</i>			

9) À la fin de l'histoire, que fait le lion du caama ?

---

---

<i>Codage</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Item 13</i>			

10) À ton avis, que ressent Dick Sand pendant que le lion le regarde ?

- Il est calme <sup>a</sup>

- Il est admiratif <sup>b</sup>

- Il est effrayé <sup>c</sup>

- Il est soulagé <sup>d</sup>

<i>Codage</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Item 14</i>			

### Exercice 3 : Compréhension d'un document – 15 minutes

**Consigne :** Observe et lis attentivement la page présentée ci-dessous puis réponds aux questions à la suite.

## Les pays scandinaves

#### Suède

- Superficie: 450 000 km<sup>2</sup>
- Population: 9,6 millions d'habitants
- Capitale: Stockholm
- Langue: Suédois
- Monnaie: Couronne suédoise

#### Finlande

- Superficie: 338 000 km<sup>2</sup>
- Population: 5,4 millions d'habitants
- Capitale: Helsinki
- Langues: Finnois et suédois
- Monnaie: Euro

#### Norvège

- Superficie: 325 000 km<sup>2</sup>
- Population: 5 millions d'habitants
- Capitale: Oslo
- Langue: Norvégien
- Monnaie: Couronne norvégienne

#### Islande

- Superficie: 103 000 km<sup>2</sup>
- Population: 330 000 habitants
- Capitale: Reykjavik
- Langue: Islandais
- Monnaie: Couronne islandaise

#### Danemark

- Superficie: 43 000 km<sup>2</sup>
- Population: 5,6 millions d'hab.
- Capitale: Copenhague
- Langue: Danois
- Monnaie: Couronne danoise

#### De grands espaces sauvages

Les pays d'Europe du Nord possèdent encore de grands espaces inhabités. Le climat y est rude. Des forêts de sapins recouvrent une grande partie de la Finlande et de la Suède. En Norvège, les montagnes plongent dans la mer pour former des **fjords**. En Islande, de grands **glaciers** voisinent avec des volcans en activité.

#### Des pays riches

Les pays scandinaves font partie des plus riches de la planète. Ils possèdent de nombreuses ressources naturelles, comme le bois, le fer, le gaz naturel et le pétrole.

#### Les Vikings

Entre le IX<sup>e</sup> (9<sup>e</sup>) et le XI<sup>e</sup> (11<sup>e</sup>) siècle, les Vikings sont partis de Norvège et du Danemark pour attaquer l'Europe de l'Ouest. Beaucoup d'entre eux s'y sont installés (par exemple en Normandie, en France). Les Vikings ont aussi découvert l'Islande, le Groenland et même l'Amérique, bien avant Christophe Colomb (1451-1506).

#### À RETENIR

- 1 La Scandinavie regroupe 5 pays du nord de l'Europe : la Finlande, la Suède, la Norvège, l'Islande et le Danemark.
- 2 Les pays scandinaves sont composés de grands espaces sauvages. Ils sont très riches grâce aux ressources naturelles : bois, pétrole...
- 3 Les Vikings étaient des aventuriers originaires de la Norvège et du Danemark. Ils ont découvert l'Amérique bien avant Christophe Colomb.

#### Fjord

Vallée très profonde envahie par la mer.

#### Glacier

Ici, grande masse de neige transformée en glace dans les régions polaires et en haute montagne.

a. De quoi parlent ces documents ?

Pour répondre à cette question, rédige au moins trois phrases personnelles pour résumer ce qui est important.

---

---

---

---

---

---

---

---

Codage	0	1	9
Item 15			

b. Dans quels pays poussent des forêts de sapins ?

---

---

Codage	0	1	4	9
Item 16				

c. Au bord de quelle(s) étendue(s) d'eau trouve-t-on des fjords ?

---

---

Codage	0	1	4	9
Item 17				

d. Trouve trois points communs entre la Norvège et le Danemark.

---

---

---

---

Codage	0	1	4	9
Item 18				

## Exercice 4 : Production d'écrit -15 minutes

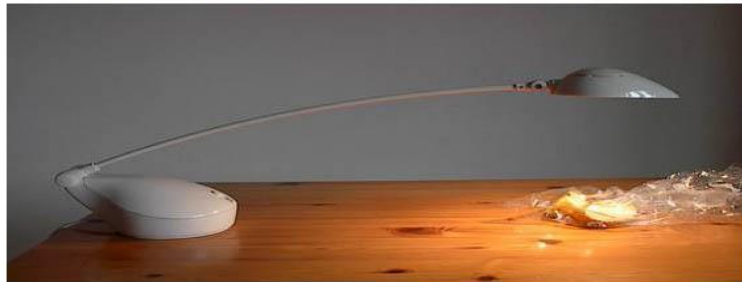
### Consigne

Voici la question que se posent des élèves dans une classe de 6ème :

Y-a-t-il de l'eau dans les fruits ?

Pour répondre à la question, ils ont imaginé cette expérience :

Des fruits dans un sachet en plastique  
sous une source de chaleur, ici une lampe...  
mais ça pourrait être aussi la chaleur du soleil.



Au début de l'expérience.



Un peu après, de la buée est apparue  
à l'intérieur du sac.



**Réfléchis**, d'après toi, que prouve cette expérience ? Y-a-t-il de l'eau dans les fruits ou non ?

Comment le sait-on ?

**Consigne d'écriture** : Rédige un texte qui pourrait aider quelqu'un qui n'a pas ces trois images à comprendre l'expérience que les élèves ont imaginée. Ce texte doit permettre de répondre à la question : Y-a-t-il de l'eau dans les fruits ?

Le titre de ton texte sera : Comment savoir s'il y a de l'eau dans les fruits ?

Quand tu as terminé, relis ton texte et vérifie la ponctuation.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<i>Codage</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>9</i>
<i>Item 19</i>				

<i>Codage</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Item 20</i>			

<i>Codage</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Item 21</i>			

<i>Codage</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Item 22</i>			

**Exercice 5 : Test de fluence**

<i>Codage</i>	<i>MCLM</i>
<i>Item 23</i>	