

EXPERIMENTATION DU CAHIER DE PROGRÈS - 2012/2013
PARCOURS RÉFLEXIF DE L'EM BARRES
 CIRCONSCRIPTION DE COLMAR

ORGANISATION DE L'ATELIER RÉFLEXIF

- Retour à l'animation précédente ;
- Rappel de l'atelier choisi par l'équipe :
Groupe de réflexion « outils » :

Des outils déjà construits par des équipes qui expérimentent:

- fiche de travail à partir d'un item
- Plan de travail pour ateliers différenciés

Un outil à construire :

- un cahier consultable par les parents qui contiendrait les items travaillés avec leur déclinaison en sous-tâches (Exemple : « je réussis de mieux en mieux des puzzles, des pavages » --> sous-tâches : puzzles de 3 pièces / de 6 pièces / de 9 pièces) ;
 avantage : compréhensible pour l'élève et pour ses parents.
 Pour faciliter la construction d'outils, la version informatisée du cahier de l'élève sera transmise aux équipes qui le souhaitent.

LA FORME DE L'OUTIL

Les enseignantes de moyenne section proposent des pistes de présentation sur la base de livrets de progrès existants.
 L'idée d'un outil FORMAT PAYSAGE est adoptée.

LA PRÉSENTATION

Elle se fera par items choisis par une lecture horizontale et comportera des cases où chaque item sera décliné en compétences progressives de la petite section à la grande section.

Les cases comporteront :

- la compétence travaillée et discutée avec l'élève
- l'emplacement d'un cercle à colorier ou d'une gommette à déposer (pour les petits) au moment où la compétence est acquise
- l'emplacement de la date à laquelle la compétence est acquise.

L'outil sera personnel à l'élève et intégrera le classeur de travaux.

Domaine d'activité	Compétence 1 « Je sais.... »	Compétence 2 « Je sais.... »	Compétence 3 « Je sais.... »	ETc... Nombre de cases dépendant du nombre des compétences progressives
Illustration de l'item				
	Date	Date	Date	

LES ITEMS CHOISIS

8 ITEMS AU TOTAL DE LA PS À LA GS SUR 4 DOMAINES D'APPRENTISSAGE

DOMAINE DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

Se préparer à apprendre à lire et à écrire

- Item 1 « Je reconnais de plus en plus de lettres et de mots »
Apprendre les gestes de l'écriture
- Item 2 « J'apprends les gestes qui m'aideront à écrire »

DOMAINE LANGUE VIVANTE

- Item 3 « Je sais dire une poésie, une comptine en allemand »

DOMAINE DÉCOUVRIR LE MONDE

Découvrir les formes et grandeurs

- Item 4 « Je réussis de mieux en mieux les puzzles, des pavages... »
Approcher les quantités et les nombres
- Item 5 « Je maîtrise de mieux en mieux la suite des nombres... »
- Item 6 « Je dis combien il y a d'objets dans des collections de plus en plus grandes »
- Item 7 « Je relie entre eux : le nom, du nombre, son image, son écriture,... »

DOMAINE AGIR ET EXPRIMER AVEC SON CORPS

- Item 8 « Je cours, je lance, je saute de mieux en mieux »

Progressivité des compétences à partir des items

Le travail de déclinaison des items a pu être réfléchi collégalement. Le travail a été intéressant et riche pour les échanges de pratiques qui ont eu lieu.

Ce travail de déclinaison n'est pas terminé à ce jour et sera poursuivi le mercredi 20 mars lors de la seconde matinée de solidarité.

DOMAINE DE L'ÉCRIT

Je reconnais de plus en plus de lettres et de mots

Petite section

- Je reconnais les lettres de mon prénom (dimension perceptive et pas encore nominative)
- Je reconnais certaines lettres des prénoms des copains
- Je reconnais et je nomme quelques lettres de l'alphabet
- Je reconnais mon prénom (en capitales d'imprimerie ?)

Moyenne section

- Je reconnais l'initiale de mon prénom
- Je nomme les lettres de mon prénom
- Je mets les lettres de mon prénom en ordre
- Je reconnais l'initiale du prénom des copains

- Je reconnais certains prénoms des copains
- Je reconnais des mots utilisés en classe
- Je reconnais mon prénom dans les 3 écritures

Grande section

- Je reconnais l'existence et la fonction des trois systèmes graphiques (capitales, scripte et cursive)
- Je reconnais le prénom des élèves de mon groupe en capitales
- Je reconnais le prénom des élèves de mon groupe en script
- Je reconnais le prénom des élèves de mon groupe en cursive
- Je sais nommer les lettres de l'alphabet
- J'identifie certains mots liés aux projets de la classe
- J'identifie certains mots outils utilisés en classe (le, la, un, une etc)

J'apprends les gestes qui m'aideront à écrire

Petite section

- Je sais faire un petit train d'objets
- Je sais coller des objets les uns derrière les autres
- Je sais laisser une trace en tenant bien mon crayon
- Je sais tracer un rond
- Je sais tracer des traits

Moyenne section

- je sais aligner des objets en les manipulant
- je sais aligner des objets sur une feuille de papier
- je sais tracer un graphisme d'après un modèle en tenant bien mon crayon
- je sais tracer les lettres de mon prénom dans le bon sens
- je sais tracer d'autres lettres

Grande section

gestes graphiques : décoration

- Je sais reproduire une décoration
 - Je sais reproduire et organiser une décoration Gestes d'écriture
- Je sais tenir correctement mon outil
- Je distingue ma gauche de ma droite
- Je sais tracer des cercles dans le bon sens entre deux lignes
- Je sais tracer des boucles entre deux lignes
- Je sais tracer des ponts entre deux lignes
- Je sais tracer des coupes entre deux lignes

DOMAINE LANGUE VIVANTE

Je sais dire une poésie, une comptine en allemand

- Je sais dire une comptine en allemand

Une comptine support sera trouvée pour chaque niveau de classe

Petite section

- Je sais compter en allemand jusqu'à 3

Moyenne section

- Je sais compter en allemand jusqu'à 6
Grande section
- Je sais compter en allemand jusqu'à 12

DOMAINE DÉCOUVRIR LE MONDE

Découvrir les formes et grandeurs

Je réussis de mieux en mieux les puzzles, des pavages...

Petite section

- Je sais poser les formes
- Je sais faire un petit puzzle (de 3 à 5 pièces)
 - Sur l'image
 - Sur le contour de la pièce
 - Avec l'image à côté
 - Sans image
- Je sais faire un grand puzzle (de 5 à 10 pièces)
 - Sur l'image
 - Sur le contour de la pièce
 - Avec l'image à côté
 - Sans image

Moyenne section et grande section

- Je sais faire un puzzle
 - Sur l'image
 - Sur le contour de la pièce
 - Avec l'image à côté
 - Sans image
- Je sais faire un puzzle plus difficile (formes de découpage des pièces non conventionnelles)

Approcher les quantités et les nombres

Je maîtrise de mieux en mieux la suite des nombres

Petite section

- Je sais réciter la comptine jusqu'à 5

Moyenne section

- Je sais réciter la comptine jusqu'à 15

Grande section

- Je sais réciter la comptine jusqu'à 30 et au-delà

Je dis combien il y a d'objets dans des collections de plus en plus grandes

Petite section

- Je sais ramener un objet à la fois
- Je sais ramener 2 objets et seulement 2
- Je sais ramener 3 objets et seulement 3
- Je sais dire s'il y a un objet
- Je sais dire s'il y a 2 objets
- Je sais dire s'il y a 3 objets

Moyenne section

- Je sais rassembler 4 objets
- Je sais rassembler 5 objets
- Je sais rassembler 6 objets
- Je sais dire combien il y a d'objets dans une collection de 4 objets
- Je sais dire combien il y a d'objets dans une collection de 5 objets
- Je sais dire combien il y a d'objets dans une collection de 6 objets

Grande section

- Je sais rassembler et reconnaître une collection de 3 à 6 objets

- Je sais rassembler et reconnaître une collection de 6 à 9 objets
- Je sais rassembler et reconnaître une collection de 10 objets
- Je sais rassembler et reconnaître une collection au-delà de 10 objets

Je relie entre eux : le nom du nombre, son image, son écriture,...

Moyenne section

- Je reconnais les nombres de 4 à 6 sous la forme de points
- Je reconnais les nombres de 4 à 6 avec les chiffres
- Je reconnais les nombres de 4 à 6 avec des doigts

Grande section

- Je reconnais les nombres de 4 à 6 sous la forme de points
- Je reconnais les nombres de 4 à 6 avec les chiffres
- Je reconnais les nombres de 4 à 6 avec des doigts
- Je reconnais les nombres de 6 à 10 sous la forme de points
- Je reconnais les nombres de 6 à 10 avec les chiffres
- Je reconnais les nombres de 6 à 10 avec des doigts

Je sais courir, sauter, lancer

- je sais courir lentement pour courir longtemps
- je sais courir vite
- je sais courir en sautant des obstacles (haies)
- je sais sauter loin
- je sais sauter loin en amortissant mon saut (en contrebas)
- je sais lancer pour viser avec le bon geste
- je sais lancer loin avec le bon geste