

EXPERIMENTATION DU CAHIER DE PROGRÈS - 2012/2013  
**PARCOURS RÉFLEXIF DE L'EM BARRES**  
CIRCONSCRIPTION DE COLMAR

**ORGANISATION DE L'ATELIER RÉFLEXIF**

- Retour à l'animation précédente ;
- Rappel de l'atelier choisi par l'équipe :  
**Groupe de réflexion « outils » :**

**Des outils déjà construits par des équipes qui expérimentent:**

- fiche de travail à partir d'un item
- Plan de travail pour ateliers différenciés

**Un outil à construire :**

- un cahier consultable par les parents qui contiendrait les items travaillés avec leur déclinaison en sous-tâches (Exemple : « je réussis de mieux en mieux des puzzles, des pavages » --> sous-tâches : puzzles de 3 pièces / de 6 pièces / de 9 pièces) ;  
avantage : compréhensible pour l'élève et pour ses parents.  
Pour faciliter la construction d'outils, la version informatisée du cahier de l'élève sera transmise aux équipes qui le souhaitent.

**LA FORME DE L'OUTIL**

Les enseignantes de moyenne section proposent des pistes de présentation sur la base de livrets de progrès existants.  
L'idée d'un outil FORMAT PAYSAGE est adoptée.

**LA PRÉSENTATION**

Elle se fera par items choisis par une lecture horizontale et comportera des cases où chaque item sera décliné en compétences progressives de la petite section à la grande section.

Les cases comporteront :

- la compétence travaillée et discutée avec l'élève
- l'emplacement d'un cercle à colorier ou d'une gommette à déposer (pour les petits) au moment où la compétence est acquise
- l'emplacement de la date à laquelle la compétence est acquise.

L'outil sera personnel à l'élève et intégrera le classeur de travaux.

Domaine d'activité	Compétence 1 « Je sais.... »	Compétence 2 « Je sais.... »	Compétence 3 « Je sais.... »	ETc... Nombre de cases dépendant du nombre des compétences progressives
Illustration de l'item				
	Date	Date	Date	

## **LES ITEMS CHOISIS**

8 ITEMS AU TOTAL DE LA PS À LA GS SUR 4 DOMAINES D'APPRENTISSAGE

### DOMAINE DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

*Se préparer à apprendre à lire et à écrire*

- Item 1 « Je reconnais de plus en plus de lettres et de mots »  
*Apprendre les gestes de l'écriture*
- Item 2 « J'apprends les gestes qui m'aideront à écrire »

### DOMAINE LANGUE VIVANTE

- Item 3 « Je sais dire une poésie, une comptine en allemand »

### DOMAINE DÉCOUVRIR LE MONDE

*Découvrir les formes et grandeurs*

- Item 4 « Je réussis de mieux en mieux les puzzles, des pavages... »  
*Approcher les quantités et les nombres*
- Item 5 « Je maîtrise de mieux en mieux la suite des nombres... »
- Item 6 « Je dis combien il y a d'objets dans des collections de plus en plus grandes »
- Item 7 « Je relie entre eux : le nom, du nombre, son image, son écriture,... »

### DOMAINE AGIR ET EXPRIMER AVEC SON CORPS

- Item 8 « Je cours, je lance, je saute de mieux en mieux »

## **Progressivité des compétences à partir des items**

Le travail de déclinaison des items a pu être réfléchi collégalement. Le travail a été intéressant et riche pour les échanges de pratiques qui ont eu lieu.

Ce travail de déclinaison n'est pas terminé à ce jour et sera poursuivi le mercredi 20 mars lors de la seconde matinée de solidarité.

## **DOMAINE DE L'ÉCRIT**

### ***Je reconnais de plus en plus de lettres et de mots***

#### *Petite section*

- Je reconnais les lettres de mon prénom (dimension perceptive et pas encore nominative)
- Je reconnais certaines lettres des prénoms des copains
- Je reconnais et je nomme quelques lettres de l'alphabet
- Je reconnais mon prénom (en capitales d'imprimerie ?)

#### *Moyenne section*

- Je reconnais l'initiale de mon prénom
- Je nomme les lettres de mon prénom
- Je mets les lettres de mon prénom en ordre
- Je reconnais l'initiale du prénom des copains

- Je reconnais certains prénoms des copains
- Je reconnais des mots utilisés en classe
- Je reconnais mon prénom dans les 3 écritures

#### *Grande section*

- Je reconnais l'existence et la fonction des trois systèmes graphiques (capitales, scripte et cursive)
- Je reconnais le prénom des élèves de mon groupe en capitales
- Je reconnais le prénom des élèves de mon groupe en script
- Je reconnais le prénom des élèves de mon groupe en cursive
- Je sais nommer les lettres de l'alphabet
- J'identifie certains mots liés aux projets de la classe
- J'identifie certains mots outils utilisés en classe (le, la, un, une etc)

### ***J'apprends les gestes qui m'aideront à écrire***

#### *Petite section*

- Je sais faire un petit train d'objets
- Je sais coller des objets les uns derrière les autres
- Je sais laisser une trace en tenant bien mon crayon
- Je sais tracer un rond
- Je sais tracer des traits

#### *Moyenne section*

- je sais aligner des objets en les manipulant
- je sais aligner des objets sur une feuille de papier
- je sais tracer un graphisme d'après un modèle en tenant bien mon crayon
- je sais tracer les lettres de mon prénom dans le bon sens
- je sais tracer d'autres lettres

#### *Grande section*

gestes graphiques : décoration

- Je sais reproduire une décoration
  - Je sais reproduire et organiser une décoration Gestes d'écriture
- Je sais tenir correctement mon outil
- Je distingue ma gauche de ma droite
- Je sais tracer des cercles dans le bon sens entre deux lignes
- Je sais tracer des boucles entre deux lignes
- Je sais tracer des ponts entre deux lignes
- Je sais tracer des coupes entre deux lignes

## **DOMAINE LANGUE VIVANTE**

### ***Je sais dire une poésie, une comptine en allemand***

- Je sais dire une comptine en allemand

Une comptine support sera trouvée pour chaque niveau de classe

#### *Petite section*

- Je sais compter en allemand jusqu'à 3

#### *Moyenne section*

- Je sais compter en allemand jusqu'à 6  
*Grande section*
- Je sais compter en allemand jusqu'à 12

## **DOMAINE DÉCOUVRIR LE MONDE**

*Découvrir les formes et grandeurs*

### ***Je réussis de mieux en mieux les puzzles, des pavages...***

*Petite section*

- Je sais poser les formes
- Je sais faire un petit puzzle (de 3 à 5 pièces)
  - o Sur l'image
  - o Sur le contour de la pièce
  - o Avec l'image à côté
  - o Sans image
- Je sais faire un grand puzzle (de 5 à 10 pièces)
  - o Sur l'image
  - o Sur le contour de la pièce
  - o Avec l'image à côté
  - o Sans image

*Moyenne section et grande section*

- Je sais faire un puzzle
  - o Sur l'image
  - o Sur le contour de la pièce
  - o Avec l'image à côté
  - o Sans image
- Je sais faire un puzzle plus difficile (formes de découpage des pièces non conventionnelles)

*Approcher les quantités et les nombres*

### ***Je maîtrise de mieux en mieux la suite des nombres***

*Petite section*

- Je sais réciter la comptine jusqu'à 5

*Moyenne section*

- Je sais réciter la comptine jusqu'à 15

*Grande section*

- Je sais réciter la comptine jusqu'à 30 et au-delà

### ***Je dis combien il y a d'objets dans des collections de plus en plus grandes***

*Petite section*

- Je sais ramener un objet à la fois
- Je sais ramener 2 objets et seulement 2
- Je sais ramener 3 objets et seulement 3
- Je sais dire s'il y a un objet
- Je sais dire s'il y a 2 objets
- Je sais dire s'il y a 3 objets

*Moyenne section*

- Je sais rassembler 4 objets
- Je sais rassembler 5 objets
- Je sais rassembler 6 objets
- Je sais dire combien il y a d'objets dans une collection de 4 objets
- Je sais dire combien il y a d'objets dans une collection de 5 objets
- Je sais dire combien il y a d'objets dans une collection de 6 objets

*Grande section*

- Je sais rassembler et reconnaître une collection de 3 à 6 objets

- Je sais rassembler et reconnaître une collection de 6 à 9 objets
- Je sais rassembler et reconnaître une collection de 10 objets
- Je sais rassembler et reconnaître une collection au-delà de 10 objets

### **Je relie entre eux : le nom du nombre, son image, son écriture,...**

#### *Moyenne section*

- Je reconnais les nombres de 4 à 6 sous la forme de points
- Je reconnais les nombres de 4 à 6 avec les chiffres
- Je reconnais les nombres de 4 à 6 avec des doigts

#### *Grande section*

- Je reconnais les nombres de 4 à 6 sous la forme de points
- Je reconnais les nombres de 4 à 6 avec les chiffres
- Je reconnais les nombres de 4 à 6 avec des doigts
- Je reconnais les nombres de 6 à 10 sous la forme de points
- Je reconnais les nombres de 6 à 10 avec les chiffres
- Je reconnais les nombres de 6 à 10 avec des doigts

### **Je sais courir, sauter, lancer**

- je sais courir lentement pour courir longtemps
- je sais courir vite
- je sais courir en sautant des obstacles (haies)
- je sais sauter loin
- je sais sauter loin en amortissant mon saut (en contrebas)
- je sais lancer pour viser avec le bon geste
- je sais lancer loin avec le bon geste