

C'est en faisant que j'apprends.

Voici le cahier

de mes progrès à l'école maternelle
Document élaboré par
Virginia Woolf.

Année scolaire 2010/

A l'ain MOREAU PEMF

Ecole maternelle WOOLF

prénom:

MONTPELLIER

nom:

classe:

J'apprends à écrire mon prénom.

En majuscule : sans modèle

Au début de l'année scolaire



En milieu d'année scolaire

Document élaboré par

En fin d'année scolaire



Alain MOREAU PEMF

En cursive, « attaché » :

Au début de l'année scolaire

Avec modèle



Ecole maternelle WOOLF

En milieu d'année scolaire

Avec modèle

Sans modèle



MONTPELLIER

En fin d'année scolaire

Avec modèle

Sans modèle



Fiche écriture du prénom :

Compétences:

- Ecrire son prénom en majuscules d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite (moyenne section)
- Ecrire en contrôlant la tenue de l'instrument et la position de la page
- Ecrire de mémoire son prénom en écriture cursive

2 exercices :

- écrire son prénom en majuscules d'imprimerie.
- écrire son prénom en cursive.

J'apprends à copier une phrase.

En majuscule, les mots sont écrits l'un après l'autre au tableau.

JE SUIS EN GRANDE SECTION.

Au début de l'année



En milieu d'année



Document élaboré par

En fin d'année



En cursive, « attaché » : les mots sont écrits l'un après l'autre au tableau.

Je suis en grande section

En milieu d'année



Alain MOREAU PEMF

Ecole maternelle le WOLF

En fin d'année



MONTPELLIER

Fiche écriture d'une phrase :

Compétences: Dans « apprendre le geste de l'écriture »

- Après avoir appris le son qui est transcrit par une lettre, tracer cette lettre en écriture cursive.
- Sous la conduite de l'enseignant, copier en écriture cursive de petits mots simples dont les correspondances entre lettres et sons ont été étudiées
- Ecrire en contrôlant la tenue de l'instrument et la position de la page
- S'entraîner à recopier les mots d'abord écrits avec l'enseignant pour améliorer la qualité de sa production, taille et enchaînement des lettres en particulier

2 exercices :

- écrire une phrase en majuscules d'imprimerie.
- écrire en cursive en cursive.
- encoder un son, une syllabe ou un mot.

J'apprends à reconnaître de l'écrit.

Début d'année scolaire: le

Je montre où est écrit la phrase lue par le maître.

Renard.

aaaaa ddd eeeee

Le renard mange la galette.

Tracé cursive de la phrase "Le renard mange la galette."

Document élaboré par



année scolaire : le

Je montre où est écrit la phrase lue par le maître.

Renard.

aaaaa ddd eeeee

Le renard mange la galette.

Tracé cursive de la phrase "Le renard mange la galette."

Ecole maternelle le WOOLF



année scolaire: le

Je montre où est écrit la phrase lue par le maître.

Renard.

aaaaa ddd eeeee

Le renard mange la galette.

Tracé cursive de la phrase "Le renard mange la galette."

MONTPELLIER



Fiche reconnaître de l'écrit :

Compétences :

- Dans « identification de formes écrites » : distinguer les lettres des autres formes graphiques
- Dans « se préparer à apprendre à lire et à écrire » : dans un énoncé oral simple, distinguer des mots, pour intégrer l'idée que le mot oral représente une unité de sens
- Dans « aborder le principe alphabétique » : mettre en relation des sons et des lettres, faire correspondre avec exactitude lettre et son pour quelques voyelles et quelques consonnes, quand la forme sonore est bien repérée.

1 exercice :

- tracer une croix sur la phrase lue

J'apprends à les lettres de l'alphabet.



Je récite l'alphabet et je nomme les lettres de l'alphabet que je reconnais.

En début d'année scolaire

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

F f f	B b b	L l l	R r r	V v v	J j j	E e e	Q q q	I i i	C c c	O o o	X x x	P p p
D d d	M m m	G g g	S s s	Y y y	K k k	U u u	H h h	Z z z	A a a	N n n	W w w	T t t

Document élaboré par



En milieu d'année scolaire

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

F f f	B b b	L l l	R r r	V v v	J j j	E e e	Q q q	I i i	C c c	O o o	X x x	P p p
D d d	M m m	G g g	S s s	Y y y	K k k	U u u	H h h	Z z z	A a a	N n n	W w w	T t t



En fin d'année scolaire

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

F f f	B b b	L l l	R r r	V v v	J j j	E e e	Q q q	I i i	C c c	O o o	X x x	P p p
D d d	M m m	G g g	S s s	Y y y	K k k	U u u	H h h	Z z z	A a a	N n n	W w w	T t t

MONTPELLIER

Fiche lettres de l'alphabet :

Compétence :

- Dans « aborder le principe alphabétique » reconnaître la plupart des lettres

2 exercices :

- restituer de mémoire les lettres de l'alphabet connues
- nommer les lettres de l'alphabet présentées dans un tableau

J'apprends à compter.

Ma rentrée
à l'école maternelle Virginia Woolf
de Montpellier
04 67 75 37 34
Année scolaire 2010-2011

Début d'année scolaire: le

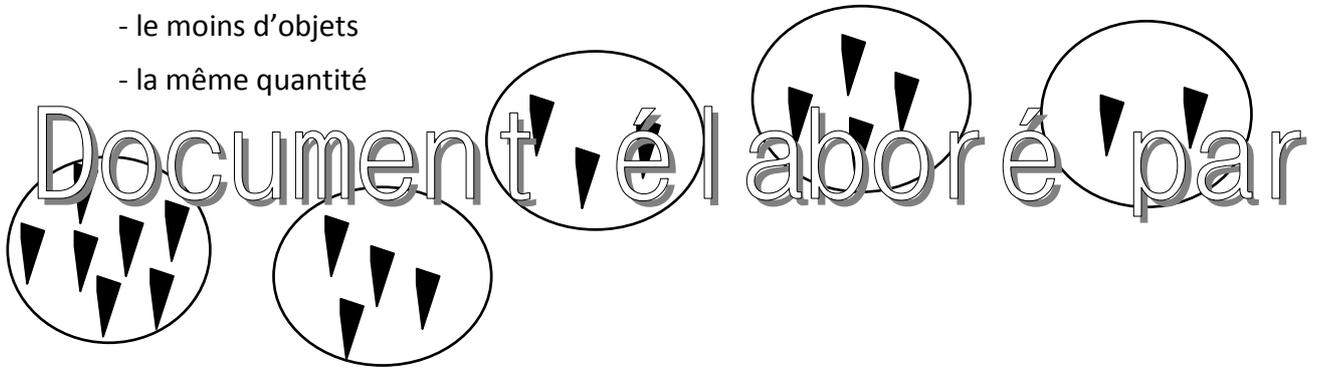
Je sais compter jusqu'à :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Je dis où il y a : - le plus d'objets

- le moins d'objets
- la même quantité

Document élaboré par



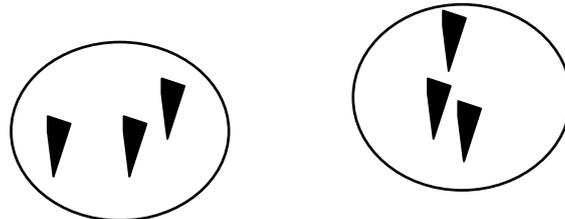
Année scolaire: le

compter jusqu'à :

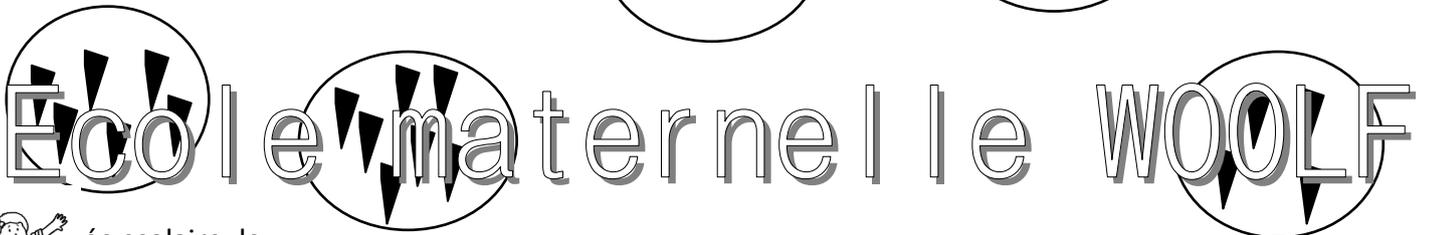
Je dis où il y a : - le plus d'objets

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- le moins d'objets
- la même quantité



École maternelle le WOOLF



Année scolaire: le

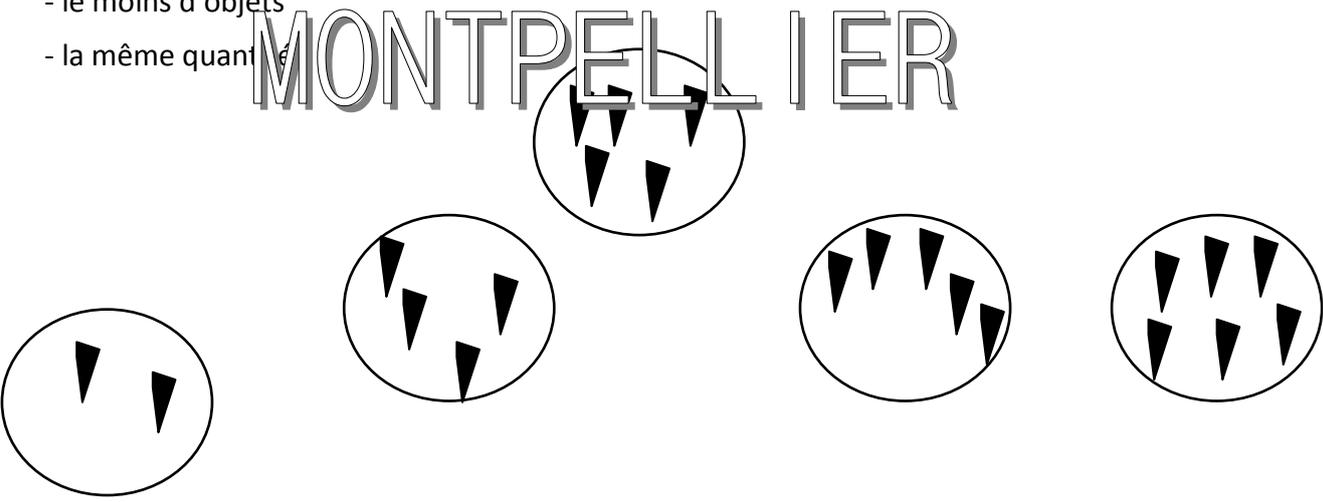
compter jusqu'à :

Je dis où il y a : - le plus d'objets

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- le moins d'objets
- la même quantité

MONTPELLIER



Découvrir le monde :

approcher les quantités et les nombres

Compétences :

- comprendre les fonctions d'un nombre comme représentation de la quantité
- acquérir la suite des nombres au moins jusqu'à 30
- apprendre à l'utiliser pour dénombrer
- établir une première correspondance entre la désignation orale et l'écriture chiffrée
- comparer des quantités

Fiche comptine numérique **et comparaison de collections**

2 exercices :

1. restituer de mémoire la comptine numérique
2. comparer des collections et indiquer celle qui contient le moins d'éléments, celle qui en contient le plus d'éléments et les deux collections identiques

Fiche écriture chiffrée **et dénombrement**

• 3 exercices :

1. écrire de mémoire les nombres dictés de 1 à 10 dans le désordre
2. identifier l'écriture des nombres de 1 à 10
3. réaliser des collections de 3,5,10 et plus de 10 éléments

J'apprends à écrire, à lire les nombres et à compter.



Je suis capable d'écrire les nombres dictés par le maître (de 1 à 10 dans le désordre)

Début d'année scolaire: le _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Milieu d'année scolaire: le _____



Fin d'année scolaire: le _____

Document élaboré par



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Je suis capable de lire les nombres :

Début d'année scolaire: le _____

Atain-MOREAU PEMF

4 - 8 - 1 - 3 - 9 - 6 - 10 - 2 - 5 - 7



l'année scolaire: le _____

4 - 8 - 1 - 3 - 9 - 6 - 10 - 2 - 5 - 7

Ecole maternelle le WOOLF



l'année scolaire: le _____

4 - 8 - 1 - 3 - 9 - 6 - 10 - 2 - 5 - 7

- Je fais des paquets d'au moins : (par exemple je vais chercher ... feutres.)



Début d'année scolaire: le _____

3 objets

5 objets

10 objets

+ de 10 objets

MONTPELLIER

Milieu d'année scolaire: le _____



l'année scolaire: le _____

3 objets

5 objets

10 objets

+ de 10 objets



J'apprends une comptine.



- Je dis la comptine de monsieur Pouce.
En début d'année scolaire

Monsieur Pouce

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je dors,

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je me réveille

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je déjeune

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je me lave

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je m'habille

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je prépare mon sac

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Oui, je sors et je vais à l'école

Bonjour tout le monde.

Document élaboré par



Monsieur Pouce

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je dors,

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je me réveille

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je déjeune

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je me lave

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je m'habille

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je prépare mon sac

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Oui, je sors et je vais à l'école

Bonjour tout le monde.

A l'ain MOREAU PEMF



le maternelle le WOOLF

Monsieur Pouce

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je dors,

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je me réveille

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je déjeune

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je me lave

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je m'habille

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Chut, je prépare mon sac

Monsieur Pouce, es-tu là ?

Oui, je sors et je vais à l'école

Bonjour tout le monde.

MONTPELLIER

Fiche mémoriser comptine :

Compétence :

- dans « s'approprier le langage ; échanger, s'exprimer » :
dire comptines, poèmes ou autres textes en adoptant un ton approprié

1 exercice :

- réciter de mémoire la comptine de monsieur Pouce

J'apprends à dessiner.



- Je dessine un garçon et une fille.
En début d'année scolaire

Document élaboré par

Alain MOREAU PEMF



Ecole maternelle le WOOLF



MONTPELLIER

Découvrir le monde et percevoir, sentir, imaginer, créer

Fiche dessiner bonhomme

- Compétences :
 - ⇒ Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation
 - ⇒ Nommer les principales parties du corps humain
- 1 exercice : dessiner une fille et un garçon

Fiche colorier

- Compétences :
 - ⇒ Adapter son geste aux contraintes matérielles
 - ⇒ Respecter un espace fermé
- 1 exercice : colorier un mandala

Fiche découper des formes géométriques

- Compétences :
 - ⇒ Adapter son geste aux contraintes matérielles
 - ⇒ Nommer un rond, un carré et un triangle
 - ⇒ Identifier des lignes droites
- 1 exercice : découper et coller un rond, un carré, un triangle et un escalier