

## PALIER 2 ▷ COMPÉTENCE 2 ▷ PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

**Le niveau requis au palier 2 pour la pratique d'une langue vivante étrangère est celui du niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues.**

Le temps de l'évaluation est distinct des temps d'apprentissage et d'entraînement nécessaires à l'appropriation des connaissances et à la maîtrise des compétences par les élèves.

Le vocabulaire spécifique ne sera utilisé dans des énoncés évaluatifs qu'après avoir été mobilisé lors des séquences d'apprentissage et d'entraînement.

L'évaluation ne doit intervenir que lorsque les élèves sont prêts.

Si besoin, l'évaluation est différée pour certains d'entre eux. Le cas échéant, les élèves pour lesquels une compétence n'est pas validée se voient proposer de nouvelles situations d'évaluation.

Les compétences peuvent être évaluées par observation directe des élèves en situation de classe ou par l'observation de leurs productions. Dans cette hypothèse, des grilles d'observation doivent être élaborées pour maintenir l'objectivité nécessaire à toute évaluation.

Certaines compétences nécessitent des prises d'information précises dans des situations spécialement conçues pour l'évaluation.

Les modalités d'évaluation font appel à l'oral, à l'écrit et aux manipulations sous forme de situations ou d'exercices. Des exemples d'exercices spécifiquement conçus pour l'évaluation seront disponibles sur le site Eduscol.

L'évaluation peut être menée aux moments que l'enseignant jugera les plus opportuns, selon la programmation des activités et sans attendre de façon systématique la fin du cycle.

## Réagir et dialoguer

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation
<p><b>Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots</b></p>	<p>Cette capacité est évaluable à travers les activités langagières relevant de la production et de l'interaction orales (se présenter, dialoguer, échanger...).</p>	<p>Cette compétence est évaluée lors d'activités de communication entre pairs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeux de rôles ou de devinettes ;</li> <li>- à l'occasion d'une situation d'échanges scolaires (échanges en visioconférence avec des correspondants par exemple).</li> </ul> <p>L'observation porte sur la mobilisation du lexique et des structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés.</p> <p>La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève se fait comprendre, avec une prononciation globalement correcte (schémas intonatifs, rythme, phonèmes).</p>
<p><b>Se présenter, présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé</b></p>	<p>Établir un contact social en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilisant les formes de politesse les plus élémentaires en situation réelle de classe ou en simulation, pour saluer, prendre congé et remercier ;</li> <li>- en se présentant et en présentant quelqu'un avec des expressions élémentaires ;</li> <li>- en donnant et en demandant à quelqu'un de ses nouvelles avec des expressions élémentaires.</li> </ul>	<p>L'évaluation peut être conduite dans des situations de classe ordinaires ou lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lors de rituels de début et de fin de journée ;</li> <li>- lors de l'accueil de personnes nouvelles ;</li> <li>- au sein de jeux de rôles ;</li> <li>- en situation d'échanges avec des correspondants.</li> </ul> <p>L'observation porte sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'utilisation des formules de politesse élémentaires et courantes ;</li> <li>- la mobilisation du lexique et des structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés (formulations mémorisées).</li> </ul> <p>La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève parvient à se faire comprendre, avec une prononciation globalement correcte (schémas intonatifs, rythme, phonèmes).</p>
<p><b>Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)</b></p>	<p>Demander et donner des informations simples relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à des sujets familiers : expression des goûts, de la possession, de la localisation, d'un souhait, du prix, de la date, de l'heure, du temps qu'il fait, de quantités, etc. ;</li> <li>- à des besoins immédiats.</li> </ul>	<p>L'évaluation est conduite lors de situations de communication au cours desquelles l'élève participe à un échange sur un sujet familier. Ces situations peuvent être :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réelles : au cours d'un échange avec des correspondants ou de l'accueil d'une personne nouvelle ;</li> <li>- fictives : jeux de rôles, enquêtes, mises en situation de vie quotidienne, identités fictives, jeu du « qui est-ce ? », de la marchande, au restaurant etc.</li> </ul> <p>L'observation porte sur la mobilisation du lexique et des structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés.</p> <p>La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève comprend les questions posées, répond de manière adéquate et pose des questions simples, avec une prononciation globalement correcte (schémas intonatifs, rythme, phonèmes). A ce niveau, l'interlocuteur peut reformuler lentement et apporter une aide si nécessaire.</p>

## Réagir et dialoguer

Item	Explication des items	Indications pour l'évaluation
<b>Épeler des mots familiers</b>	Épeler des mots simples d'usage courant pour répondre à un besoin (orthographe).	<p>L'évaluation est conduite dans des situations de classe ou lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation et nécessitant de préciser l'orthographe d'un mot :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- épeler son nom, sa ville, en situation de communication ;</li> <li>- participer à un jeu du pendu etc.</li> </ul> <p>La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève nomme de manière adéquate les lettres de l'alphabet et les prononce correctement (phonèmes).</p>

## Comprendre à l'oral

Item	Explication des items	Indications pour l'évaluation
<b>Comprendre les consignes de classe</b>	Comprendre un message oral pour pouvoir répondre à une consigne donnée en situation de classe ordinaire.	<p>L'évaluation est conduite dans le contexte fonctionnel des activités de la classe (écouter et exécuter la consigne) ou lors d'activités d'écoute spécifiques (par exemple numéroter des pictogrammes symbolisant les consignes).</p> <p>La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève réagit à la consigne donnée en réalisant correctement la tâche demandée.</p>
<b>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les points essentiels d'un message oral : encouragements, informations, descriptions, bref dialogue...</li> <li>- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur soi et son environnement immédiat.</li> <li>- Suivre le fil d'une histoire simple avec les aides appropriées (lexique imagé, support didactisé...).</li> </ul>	<p>Cette compétence est évaluée lors d'activités d'écoute qui permettront de s'assurer de la compréhension. Il peut s'agir par exemple de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sélectionner, ordonner ou numéroter des images ;</li> <li>- colorier ou compléter un dessin ;</li> <li>- mimer ;</li> <li>- répondre à un <i>Vrai / Faux</i> par rapport à une situation ;</li> <li>- prélever des informations (noms et caractéristiques de personnages, lieux, etc.) ;</li> <li>- repérer l'intrus ;</li> <li>- répondre aux questions posées oralement (l'évaluation portant sur la compréhension) ;</li> <li>- trouver le résultat d'une opération en calcul mental.</li> </ul> <p>Les mots et les énoncés présentés à l'élève sont prononcés lentement et distinctement.</p> <p>La compétence est évaluée positivement si l'élève effectue correctement les tâches demandées.</p>

## Comprendre à l'oral

Item	Explication des items	Indications pour l'évaluation
<b>Suivre des instructions courtes et simples</b>	Comprendre un message oral et suivre les instructions reçues.	<p>L'évaluation est conduite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans le contexte fonctionnel des activités de la classe ;</li> <li>- lors d'activités d'écoute spécifiquement conçues pour l'évaluation : tracer un itinéraire donné, dessiner sous la dictée, numéroter des pictogrammes symbolisant les instructions, réagir à des instructions dans le domaine sportif...</li> </ul> <p>La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève réagit à l'instruction donnée en effectuant correctement la tâche proposée.</p>

## Parler en continu

Item	Explication des items	Indications pour l'évaluation
<b>Reproduire un modèle oral</b>	Restituer des textes en langue étrangère (courts extraits de récits, comptines, virelangues, chansons...) majoritairement issus du patrimoine culturel après les avoir écoutés et mémorisés à partir d'un support audio authentique ou en s'appuyant sur la présence d'un locuteur natif.	<p>Cette compétence est évaluée à l'occasion d'activités de la classe ou d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présentation d'un texte mis en scène ;</li> <li>- récitation d'un texte au choix de l'élève ou imposé ;</li> <li>- enregistrement d'un message à l'attention de correspondants (sur baladeur, ordinateur...);</li> <li>- concours de diction organisé par équipes etc.</li> </ul> <p>L'élève dispose d'un temps de répétition préalable à l'évaluation pendant lequel il se remémore le texte et s'entraîne à la diction.</p> <p>La compétence est évaluée positivement si l'élève restitue correctement et sans erreur le texte mémorisé, avec une prononciation globalement correcte (schémas intonatifs, rythme, phonèmes).</p>
<b>Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se présenter, se décrire...</li> <li>- Raconter une histoire courte en s'aidant d'images.</li> </ul>	<p>L'évaluation est conduite lors de situations de classe ou au cours de situations spécifiquement construites pour l'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accueillir des personnes nouvelles dans la classe ou s'adresser à des correspondants ;</li> <li>- jouer un rôle (cartes d'identité fictive, description d'un personnage à retrouver) ;</li> <li>- raconter une histoire à partir d'images après avoir étudié le vocabulaire à mobiliser ;</li> <li>- présenter une courte description sur un sujet familier étudié dans un autre champ disciplinaire etc.</li> </ul> <p>L'observation porte sur la mobilisation du lexique et des structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés.</p>

## Parler en continu

Item	Explication des items	Indications pour l'évaluation
		La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève produit plusieurs phrases en se faisant comprendre, avec une prononciation globalement correcte (schémas intonatifs, rythme, phonèmes) et des pauses éventuelles pour chercher ses mots.
<b>Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition</b>	Lire à haute voix une carte de vœux, un bref discours de bienvenue, un petit poème, un court extrait de conte....	<p>L'évaluation est conduite dans le cadre de la vie de la classe ou dans des situations spécifiquement conçues pour l'évaluation. L'élève est amené à lire un texte bref à haute voix :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un poème pour une occasion particulière ;</li> <li>- une carte envoyée par les correspondants ;</li> <li>- un bref discours pour accueillir une personne dans la classe ;</li> <li>- un extrait de conte choisi à l'attention de ses camarades ;</li> <li>- un poème ou un court extrait de texte lu à l'enseignant...</li> </ul> <p>L'élève dispose d'un temps de répétition préalable à l'évaluation où il s'entraîne à la lecture du texte.</p> <p>La compétence est évaluée positivement si l'élève lit de manière audible et expressive, en prononçant de manière intelligible, en respectant les rythmes et en adoptant une intonation appropriée.</p>

## Lire

Item	Explication des items	Indications pour l'évaluation
<b>Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)</b>	Lire individuellement un court texte (une lettre, une carte postale, un message électronique, un prospectus, un extrait de page web, un questionnaire, une comptine, une chanson, une recette, etc.) et le comprendre.	<p>Cette compétence est évaluée lors d'activités de lecture individuelle où l'élève doit réaliser des tâches qui permettent de s'assurer de sa compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- associer l'information prélevée à un symbole ou un dessin ;</li> <li>- illustrer le texte ;</li> <li>- indiquer si une affirmation est vraie ou fausse ;</li> <li>- prélever des informations (noms et caractéristiques de personnages, lieux, etc.) ;</li> <li>- répondre aux questions posées (questions et réponses pourront être formulées en langue étrangère ou en français) ;</li> <li>- donner le sens global du texte (la restitution pourra être effectuée en français car seule la compréhension du texte en langue étrangère est évaluée)...</li> </ul> <p>La compétence est évaluée positivement si l'élève effectue correctement les tâches demandées.</p>

## Lire

Item	Explication des items	Indications pour l'évaluation
<b>Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel</b>	Lire individuellement un texte informatif simple (un menu, une liste de courses, une enquête, une carte ou un plan, un documentaire simple, une affiche, un panneau de signalisation, etc.) et le comprendre globalement.	<p>Cette compétence est évaluée lors d'activités de lecture individuelles où l'élève doit réaliser des tâches qui permettent de s'assurer de la compréhension globale du texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- associer une information à un symbole ou un dessin ;</li> <li>- compléter un dessin ;</li> <li>- indiquer si une affirmation est vraie ou fausse ;</li> <li>- prélever des informations (noms et caractéristiques de personnages, lieux, etc.) ;</li> <li>- répondre aux questions posées (questions et réponses pourront être formulées en langue étrangère ou en français) ;</li> <li>- donner le sens global du texte (la restitution pourra être effectuée en français car seule la compréhension du texte en langue étrangère est évaluée)...</li> </ul> <p>La compétence est évaluée positivement si l'élève effectue correctement les tâches demandées.</p>

## Ecrire

Item	Explication des items	Indications pour l'évaluation
<b>Copier des mots isolés et des textes courts</b>	Copier une liste, un texte pour présenter des salutations ou souhaits (cartes de vœux par exemple), des comptines ou poèmes... (4 à 5 lignes au maximum).	<p>L'évaluation est conduite dans le cadre d'une activité spécifique où l'élève doit recopier des mots ou un texte donnés.</p> <p>La compétence est évaluée positivement si l'élève copie correctement les mots ou le texte en respectant la présentation donnée, l'orthographe et la ponctuation.</p>
<b>Écrire un message électronique simple ou une carte postale en référence à des modèles</b>	Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale (invitation, réponse, remerciements...).	<p>L'évaluation est conduite dans le cadre d'un échange virtuel ou réel ou dans une situation spécifiquement conçue pour l'évaluation. L'élève doit produire un court texte, en prenant appui sur des modèles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une brève réponse à un message reçu ;</li> <li>- une courte carte pour saluer, remercier ;</li> <li>- une invitation etc.</li> </ul> <p>Il est également possible que l'élève crée un nouveau message à partir d'un modèle existant.</p> <p>La compétence est évaluée positivement si l'élève produit un texte compréhensible, en mobilisant le lexique et les structures adéquats, en respectant une présentation appropriée, l'orthographe et la ponctuation.</p>

## Écrire

Item	Explication des items	Indications pour l'évaluation
<b>Renseigner un questionnaire</b>	Renseigner une fiche mentionnant son nom, son âge, sa classe, ses goûts, ses activités, sa famille, etc.	<p>L'évaluation est conduite dans le cadre d'un échange ou d'une activité de classe ou lors d'un exercice d'évaluation spécifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inscription à un voyage, un spectacle, un club sportif ;</li> <li>- renseignement d'une fiche administrative etc.</li> </ul> <p>La compétence est évaluée positivement si l'élève donne les informations adéquates, en respectant l'orthographe des mots utilisés.</p>
<b>Produire de manière autonome quelques phrases</b>	Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même ou sur des personnages réels ou imaginaires.	<p>Cette compétence est évaluée dans le cadre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'un échange réel ou virtuel ;</li> <li>- d'une activité de classe (description d'une photo, jeu du portrait ou bulles de BD par exemple) ;</li> <li>- d'une courte rédaction sur un thème dont le vocabulaire est connu ;</li> <li>- d'une activité spécifiquement conçue pour l'évaluation etc.</li> </ul> <p>La compétence est évaluée positivement si l'élève produit des phrases compréhensibles, en mobilisant le lexique et les structures qui ont fait l'objet d'un entraînement, et en respectant l'orthographe et la ponctuation.</p>
<b>Écrire sous la dictée des expressions connues</b>	Écrire sous la dictée des mots et des expressions étudiés précédemment en situation (mots, listes, commandes...).	<p>L'évaluation est conduite dans le cadre d'activités habituelles de classe ou de séances spécifiquement conçues pour l'évaluation où l'élève écrit sous la dictée.</p> <p>La compétence est évaluée positivement si l'élève orthographe correctement les mots ou les expressions dictés.</p>