

Localiser

Patrick DUGAND, Formateur CEFISEM de Nancy-Metz

Exemple d'activités

OBJECTIFS FONCTIONNELS :

Localiser un objet

Se localiser

OBJECTIFS LINGUISTIQUES :

1. Lexicaux

- mots outils (sur, sous, dans, à côté, au-dessus, au milieu, devant, derrière, au coin, loin de, près de, à droite, gauche.)

- verbes particuliers à la localisation (tourner, avancer, reculer...)

2. Morpho-syntaxiques :

- structures de phrases (compléments de lieu).

PRE-REQUIS :

- impératif
- phrases simples
- détermination

MISE EN SITUATION

1/ EVALUATION DES MOTS OUTILS CONNUS

Jeu de langage : "[Mettre la table](#) "

Sur le même principe "le déménagement ".

2/ APPRENTISSAGE DE LA PHASE 1

Analyse de l'espace

- inventaire du matériel de la classe (préciser les objets)
- repérage de chaque élève (préciser sa position par rapport aux objets de la classe : on commence par se situer par rapport aux éléments fixes...).

La maquette de la classe

- représentation du mobilier de la classe
- affiner la représentation
- faire la maquette
- utilisation de la maquette pour localiser des objets : réinvestissement et renforcement des mots appris.
- on situe les éléments de la maquette entre eux.

3/ APPRENTISSAGE DE LA PHASE 2

Jeu du robot sans le support de la maquette.

Parcours dans la classe : un enfant guide le robot qui exécute les consignes.

Jeu du robot avec le support de la maquette.

Un parcours est tracé sur la maquette; il faut le reproduire dans l'espace. Un enfant guide le robot suivant le parcours tracé.

Jeu de l'objet caché.

Un guide et un chercheur.

4/ EVALUATION DE LA PHASE 2

A) La chasse au trésor

- se joue à deux
- feuilles quadrillées avec obstacles
- un enfant place son trésor et guide son voisin pour qu'il le retrouve. (vérification droite / gauche essentiellement)

B) Jeux de communication

- loto
- mémoire ...

(vérification de tous les mots outils appris)

5/ TRACE ECRITE

Constitution d'une affiche de référence

Dans cette affiche apparaîtront tous les mots outils étudiés :

- face à chaque signifiant, on écrit la phrase correspondante :

ex : Le chien est dans la niche.

La lampe est au-dessus de la table.

Cette affiche sera réalisée collectivement. Elle servira de support pour les autres exercices.

Exercice écrit individuel

Chaque élève dispose d'un dessin comme support et des phrases à compléter avec les mots outils :

ex : Le chat estla table.

6) APPRENTISSAGE DE LA PHASE 3 : LE PLAN DE LA CLASSE

Elaboration collective du plan (à partir de la maquette).

Faire le plan sur grand format (A3)

Réinvestissement des notions étudiées

Etude des problèmes que cela pose (échelle, représentation des objets...)

Itinéraires

Avec le plan dessiné auparavant, mais réduit :

- itinéraires sur le plan à reproduire dans la classe.

- exercice inverse : de la classe au plan.

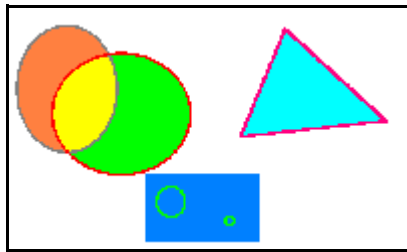
Remarque : Ces exercices se font : - à deux (un guide et un exécutant).

- à trois (un enfant dessine un itinéraire, un autre le lit et un troisième l'exécute).

Avec des enfants lecteurs, on peut faire le même jeu mais avec des consignes écrites pour réaliser l'itinéraire

7 / EVALUATION DE LA PHASE 3.

Reproduction d'un dessin



Exemple :

Niveau 1

Un enfant a un dessin, il donne les instructions à son voisin qui place les éléments au bon endroit.

Niveau 2

Même exercice mais celui qui reçoit les instructions réalise les dessins.

Exercices individuels écrits :

- Ecrire des phrases simples correspondant aux dessins (chaque élève dispose d'un dessin comme support).