

Chers élèves, chers parents,

J'espère que cette semaine s'est bien passée, que vous arrivez à trouver un rythme avec la classe à la maison, jeu de société, lectures...  
Voilà le nouveau plan de travail pour cette 1ère partie de 2ème semaine. Vous avez maintenant l'habitude...ça va rouler tout seul !!!! ;)

Bon courage à tous. Portez-vous bien, prenez encore et toujours soin de vous.

La maitresse

N.B.: Si ce n'est pas coloré, c'est pour tous les élèves; si c'est en vert, ce n'est que pour les **ce1** et en bleu, que pour les **ce2**.

lundi 23/03	mardi 24/03	mercredi 25/03
<p>- <b>Dictée 18</b> (un adulte dicte, au rythme de l'enfant). <b>Aider l'enfant à réfléchir à la première lecture de la dictée</b> : <i>quels sont les verbes, à quel temps, quel est le sujet, y a-t-il du pluriel, rappel des règles du pluriel, épeler les mots qu'on a eu faux aux précédentes dictées.</i> <i>"Les girafes sont joyeuses. Elles portent leur jupe jaune pour faire de la gymnastique.</i> <b>Elles sont des championnes !</b></p> <p>- Je me relis, je cherche des erreurs.</p> <p>- Je corrige avec l'aide d'un adulte, qui me pointe les erreurs mais me laisse réfléchir pour que je trouve les corrections tout seul.</p> <p>- <b>J'apprends les mots de la liste 19.</b></p>	<p>- <b>Transposition du texte 2</b> « La vie du seigneur au Moyen âge" Je lis la transposition du texte 1, je surligne les changements. Attirer l'attention sur les terminaisons de l'imparfait : <b>-ait avec il, -aient avec ils.</b> <b>Faire remarquer le ç de fonçait et fonçaient et le e de mangeait et mangeaient.</b></p> <p>-Je relis à voix haute, jusqu'à ce que ma lecture soit fluide. Je m'arrête bien au point. Je fais les liaisons.</p> <p>- <b>Grammaire</b> : Faire les exercices du livret d'exercices de grammaire sur la page du texte « La vie du seigneur au Moyen âge"  Je me relis, puis je corrige avec un adulte.</p>	<p><b>Etude de la langue :</b> <b>L'imparfait entraînement :</b> - <b>Faire les 3 premiers exercices de la fiche sur l'imparfait (en pièce jointe).</b> <i>Avant de commencer, l'élève rappelle oralement tout ce qu'il a appris sur l'imparfait. (= c'est un temps du passé, les terminaisons)</i> Ex 1 oralement avec un adulte. Ex 2 et 3 à l'écrit, recopier la consigne. Travailler proprement. Pour l'exercice 2, recopier la phrase avec le bon verbe directement.</p> <p><b>-Conjugué le verbe « placer » à l'imparfait sur ton cahier, attention il y a une difficulté, bien lire ce qu'on écrit!!! (la difficulté est le c cédille !!! je plaçais....)</b></p> <p><b>Dictée 19</b> : <b>Maintenant</b>, le lapin va acheter</p>

	<p><b>Mémo des sons</b> : Lire/relire dans le fichier « mémo des sons », le son (in), finir/faire les exercices.</p> <p><b>Dictée</b> : dicter les mots de la liste 19. Corriger, revoir les mots faux.</p>	<p>du pain et plein de timbres.</p> <p><i>(donner comme informations que le verbe acheter est à l'infinitif et le mot « timbre » est au pluriel)</i></p>
<p><b>- Lecture compréhension du texte</b> « La vie du seigneur au Moyen âge »</p> <p>Je lis, je comprends le texte, je réponds aux questions sur mon cahier en faisant des phrases.</p> <p><b>Où habitait le seigneur ?</b></p> <p><b>Qu'elles étaient ses occupations quand il n'était pas à la guerre ?</b></p> <p><b>Quelles sont les deux façons de chasser au Moyen-âge ?</b></p> <p>Je relis le texte à voix haute en faisant les liaisons. Je relis jusqu'à ce que ma lecture soit fluide.</p>	<p><u>Maths</u></p> <p>ce1 :</p> <p>- encadrer un nombre comme dans l'exemple avec des nombres qui se terminent par un 0. (Ex : 321 est entre 320 et 330 ou aussi 320&lt;321&lt;330)</p> <p>177 est entre..... et .....</p> <p>209 est entre..... et .....</p> <p>- ajouter une centaine à 317, à 258 , et à 393</p> <p>- reproduis sur ton cahier bleu un triangle, un carré et un rectangle (souviens-toi des caractéristiques de ces figures : nombre de côtés, longueur des côtés etc...)</p>	<p><b>- Anglais:</b></p> <p>Je revois les nombres, les couleurs sur le site du cned. (ecole.cned.fr)</p> <p>Je tape CE2 &gt; Anglais &gt; Livres numériques &gt; J'apprends de nouveaux mots et je travaille la prononciation = entrer et faire "les nombres" , "les couleurs et "la date" (Rappel : "listen" = écoute et "repeat" = répète)</p>

## Maths

ce1 :

- s'entraîner à ajouter 1 ou 10 à un nombre

avec :

123, 199, 235, 302, 189, 201, 192

- dessiner sur une ardoise (ou papier brouillon) la somme exacte (billet et pièces) que je dois donner pour acheter un objet qui vaut 116 euros.

- résoudre le problème suivant :

"Le matin, un boulanger a cuit des petits pains. Durant la journée, il en a vendu 287 et le soir, il lui en reste 21.

**Combien de petits pains a-t-il cuits le matin ?"**

(Pense au calcul ou au dessin et à la phrase réponse)

ce2 :

- ordres de grandeur à l'oral (sans calculer) :

dire vrai ou faux :

$135 + 78 > 200$  ?

$243 + 90 < 300$  ?

$995 + 998 < 2\ 000$  ?

- "Si je paie un objet à 25 euros avec un billet de 100 euros, quelle monnaie doit me rendre la vendeuse ?" (même chose avec un objet à 68 euros.

Math ce2 :

- encadrer un nombre comme dans l'exemple avec des nombres qui se terminent par un 0. (Ex : 3221 est entre 3220 et 3230 ou aussi  $3220 < 3221 < 3230$ )

1 387 est entre..... et .....

2 018 est entre..... et .....

- revoir les tables de multiplication du 2, 3, 4 et 5 (une réponse doit être donnée en 3 secondes maximum)

- reproduis sur ton cahier un triangle avec un côté de 4cm, un rectangle avec un côté de 5 cm, un triangle rectangle avec un côté de 4 cm, un carré de 6 cm de côté .

+ un problème du petit fichier

et une fleur des nombres. 439 / 4 839

*Bien insister sur la différence entre le chiffre des dizaines et le nombre de dizaines (idem pour les centaines). Exemple :*

*Pour le nombre 439 : le chiffre des dizaines est 3, le nombre de dizaines est 43.*

*Pour le nombre 4 839 : le chiffre des dizaines est 3, le nombre de dizaines est 483. Le chiffre des centaines est 8 et le nombre de centaines est 48.*

## Maths

ce1 :

- je m'entraîne à tracer des cercles avec mon compas. Je peux en faire 5 de taille différente.

- fiche multiplication (pièce jointe : "Module 12\_CE1\_Fiches multiplication"): je regarde les images et j'écris les calculs comme dans l'exemple.

J'écris les réponses sur mon cahier sans imprimer la feuille.

Exemple :

Image 1 : ..... + ..... + ..... = .....

ou .... x..... = .....

ce2 : je mesure 5 objets différents dans ma maison et j'écris le nom et la taille de ces objets dans mon cahier.

- je complète la fiche sur les mesures (pièce jointe : "Module 12-CE2- mesures" )

J'écris les réponses sur mon cahier sans imprimer la feuille.

Thermomètre 1 : ..... Thermomètre 2 : .....

Verre mesureur 1 : ..... Verre mesureur 2: .....

- je place les nombres suivants sur la droite graduée (je peux aussi le faire sans imprimer; je montre sur l'écran où sont les nombres) : (pièce jointe "Module 12\_CE2-droite graduée")

<p>- résoudre le problème suivant :  <i>"Le matin, un boulanger a cuit des petits pains. Durant la journée, il en a vendu 307 et le soir, il lui en reste 21.  <b>Combien de petits pains a-t-il cuits le matin ?"</b></i>  (Pense au calcul ou au dessin et à la phrase réponse)</p> <p><b>Histoire de l'art/ réalisation plastique :</b>  <b>François POMPON.</b>  Démarche sur la fiche en pièce jointe.</p>	<p><b>Sciences:</b>  <a href="https://ecole.cned.fr/">https://ecole.cned.fr/</a>  Cliquer sur :  CE1 &gt; livres numériques &gt; questionner le monde &gt; le vivant, la matière, les objets &gt; les objets &gt; quels sont les dangers de l'électricité (p46)</p> <p><b>EPS :</b>  <a href="https://ecole.cned.fr/">https://ecole.cned.fr/</a>  Cliquer sur :  CE1 &gt; livres numériques &gt; éducation physique et sportive &gt; danse (p22)  - qu'est-ce que la danse ? (p24)  - le matériel (p25)  - les règles de sécurité à lire et/ou à écouter (p26)  - échauffement (p27)  - le jeu des statues (p28)</p>	<p>135, 155, 125, 107, 116, 98, 123, 137</p> <p>+ un problème du petit fichier et une fleur des nombres.  620 / 9 194</p> <p><b>Histoire de l'art/ réalisation plastique :</b>  Je relis à voix haute la lecture documentaire sur Pompon. (fluidité, liaisons, s'arrêter au point)  - Je termine mes réalisations.  - Je lis la fiche « mémoire » sur François Pompon, que nous mettrons dans le cahier de parcours culturel. (pièce jointe)</p>
<p><b>Questionner le monde</b>  Ce sont des révisions.  <a href="https://ecole.cned.fr/">https://ecole.cned.fr/</a></p> <p>CE1&gt;livres numériques&gt;questionner le monde&gt;le temps l'espace&gt;entrer  page 3 les différents moments d'un jour (animation)  page 4: un jour= 24 heures (journée/nuit).</p>	<p><b>Questionner le monde suite</b>  <a href="https://ecole.cned.fr/">https://ecole.cned.fr/</a>  CE1&gt;livres numériques&gt;questionner le monde&gt;le temps l'espace&gt;entrer  page 6: les instruments pour mesurer le temps  CE2&gt;livres numériques&gt;questionner le monde&gt;espace temps&gt;entrer  page 6 : activité: instruments pour mesurer le temps.  CE1&gt;livres numériques&gt;questionner le monde&gt;le temps l'espace&gt;entrer  page 5 : création d'un sablier, à votre bon vouloir. Il faut avoir du sable que l'on peut remplacer par du sucre en poudre /sel.</p>	

**Bonus :**

Si je veux,

Je peux poursuivre mes petits fichiers de math. : sudoku, tous en rond...

je m'entraîne à jouer sur Geometice à deviner les figures sur :

<http://www.ac-grenoble.fr/webeleves/jeu-geometice2017/activites/index.html>

pièces jointes :

- Module 12\_CE1\_Fiches multiplication
- module 12-ce2- mesures
- Module 12\_CE2-droite graduée
- les arts : travail sur F. Pompon
- fiches d'exercices et correction sur l'imparfait.