



Collège Fantin Latour Grenoble

BILAN PEDAGOGIQUE 2013-2014

BILAN DE RENTREE 2014-15

Conseil d'administration du 25 septembre 2014



Nb : les chiffres et indicateurs donnés pour indication sont extraits à la date du 15 septembre 2014

I – STRUCTURE DE L'ETABLISSEMENT

Evolution des effectifs

	6ème	5ème	4ème	3ème	TOTAL
2009-2010	158	152	150	144	604
2010-2011	182	156	156	141	635
2011-2012	165	176	156	164	661
2012-2013	158	159	179	159	655
2013-2014	141	158	149	170	618
2014-2015	137	143	148	150	578

Les effectifs sont en baisse. Les prévisions académiques étaient de 612 élèves. 575 élèves à la rentrée.

Effectif moyen par classe : 25 en sept 2014.

Evolution des effectifs des demi-pensionnaires

Les effectifs de demi-pensionnaires sont stables, proportionnellement à la baisse globale des effectifs. La qualité des repas proposés, la disponibilité des personnels du collège sont des points forts de cette demi-pension.

Les personnels

11 nouveaux professeurs ont rejoint le collège à la rentrée 2014. En postes fixes, postes partagés ou stagiaires, ils et elles ont été accueillis par vagues successives, les stagiaires bénéficiant d'une pré-rentrée anticipée.

Les personnels de vie scolaire ont aussi été nombreux à nous rejoindre. Eux aussi ont bénéficié d'une pré-rentrée anticipée, afin de bien prendre le temps de l'accueil.

Pour mémoire, les 3 contractuels préparant le CAPES en 2013-2014 l'ont obtenu. Idem pour une Aed préparant le concours de CPE.

Une EAP (Emploi d'Avenir Professeur) est en poste en mathématiques depuis septembre 2013. Son contrat a été renouvelé. Un second contrat d'EAP devrait rejoindre le collège sur la matière SVT en octobre 2014.

II – INDICATEURS DE CONTEXTE

Evolution de l'origine des CSP du public accueilli

	CSP Favorisées		CSP Défavorisées		boursiers collège		%age Boursiers	
	Etab ^t	Académie	Etab ^t	Académie				
2010-2011	34,9	25	23,6	30	146		23,0 %	
2011-2012	31,19	23,95	23,24	33,19	191		28,9 %	
2012-2013	35,8	24,3	29,2	33,9	182		27,6 %	
2013-2014	35,1	27,5	28,8	33,2	176		26,7 %	

Ecart taux de réussite au DNB et Taux de réussite PCS Défavorisées

Ecart Taux de réussite au DNB et Taux de réussite moyen de PCS défavorisées (en %age)

Preuve que l'hétérogénéité est une force, le collège Fantin Latour fait réussir 2 fois plus les élèves originaires de CSP défavorisées que l'Académie de Grenoble, et ce depuis plusieurs années. (Toutefois, les chiffres sont à modérer sur les années antérieures. En effet, les élèves issus des dispositifs ENA sont de moins en moins nombreux, mais les taux de CSP « défavorisées » n'évoluent que peu)

III – INDICATEURS DE RESULTATS

Résultats au DNB et Validation du socle commun en fin de 3^{ème}

	DNB collège	LPC validé	DNB Pro
juin-11	77,0	77,8	
juin-12	84,2	87,22	
Juin -13	87,6	85,7	
Juin -14	91,0	89,33	77

L'augmentation du nombre de « mentions » est parallèle à l'augmentation des résultats.

En juin 2014 : 10 % M° T Bien, 14 % M° Bien, 24 % M° AB

Taux d'accès formation post 3^{ème}

	2GT	2Pro	1CAP	Apprentissage	Redoubl.
2010-2011	61,7	19,2			
2011-2012	70,2	15,9	4,3	1,2	6,0
2012-2013	72.2	14.6	3.3	3.3	6.3
2013-2014	71.8	17,4	8.6	1.1	1.1

Orientation post 3^{ème}

Tous les élèves ont obtenu une affectation post 3^{ème} en juillet. Aucun cas « sans solution » à la rentrée.

Des chiffres qui se situent dans la moyenne académique. Un gros travail de suivi et de réflexion d'orientation a été mené par les professeurs principaux de 3^{ème}, en lien avec les familles.

Orientation post 4^{ème}

3GT	3° Prépro	3°Starter	MFR	Red	Dém.	privé
142	2	1	2	3	2	2
92.2 %						

Un travail important a été réalisé par les P.Principaux et la Conseillère d'Orientation sur le niveau 4^{ème}.

Le certificat de formation générale (CFG) – juin 2014

Il valide l'aptitude du candidat à l'utilisation des outils de l'information, de la communication sociale et sa capacité à évoluer dans un environnement social et professionnel. Il garantit l'acquisition de compétences au moins au palier 3 du socle commun de connaissances et compétences. Certains élèves ont validés le DNB Pro et pas le CFG, pour des raisons de prise en compte du LPC niveau 3, et non plus niveau 2 comme précédemment

10 candidatures – 1 absent – 4 admis.

Certification Langues – année 2013-2014

➤ Certification « allemand » - Inscription dans le cadre du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). 16 candidats de 3^{ème}. 10 élèves ont validé le niveau B1 en allemand.

Pour l'anecdote, la présence de 2 élèves allemandes pendant l'année a démultiplié les échanges entre élèves, et donc leur compétence orale.

➤ en Italien – les professeurs ont validé le niveau B1 à 29 élèves (bilangues italien depuis la 6^{ème}), le niveau B2 à 5 élèves (dont 4 ont suivi une partie de leur scolarité en Italie)

➤ en anglais, un oral a été mis en place pour les élèves de 3^{ème}. Le bilan de cette première édition est mitigé, mais ce principe est reproduit pour l'année scolaire suivante.

IV – INSTITUTIONNEL

Dialogue de gestion et de performance (DGP)

Tous les établissements ont bénéficié d'un DGP au 4^{ème} trimestre 2013. Ce dialogue a permis de faire un point sur l'établissement, d'aborder avec notre autorité les prévisions d'effectifs pour 2014-2015, et d'évoquer les grands chantiers en cours.

Etant à mi-parcours du contrat d'objectifs (2013-2017), le collège Fantin Latour bénéficiera de nouveau d'un DGP en fin d'année, afin de faire un point d'étape sur ce contrat d'objectifs.

Projet d'établissement

La ré-écriture du projet d'établissement a été le fil conducteur de l'année scolaire. De nombreuses réunions, incluant les élèves, les parents, les partenaires, ont permis d'établir le diagnostic puis les grandes lignes force. Un premier jet corrigé suite à des échanges de courriel, un second proposé en conseil d'enseignement a permis un consensus, et un vote du Projet d'Etablissement 2014-2019 lors du CA de fin juin 2014.

V – LA FORMATION CONTINUE

Formation continue des personnels en fonction de leur demande, sur acceptation de la direction.

Stage établissement mercredi 16 octobre, « mieux communiquer avec les jeunes – nouvelles générations » par un cabinet de formation en gestion des conflits. Tous les professeurs, assistants éducation et éducateurs présents.

Conférence : le « pluri-linguisme à l'école » (1 soir à destination des parents, 1 soir à destination des enseignants)

Conférence : le « bien-être à l'école » 27 mai

Ces deux conférences ont été ouvertes à toutes les écoles du quartier, ainsi qu'aux collèges grenoblois.

Formation : « utilisation des extincteurs » en juillet

Les agents du collège ont pu suivre des formations organisées par le conseil général.

VI – BILAN Parcours information, d'orientation et de découverte des mondes économiques.

Ce parcours implique un grand investissement de la part de tous. La situation géographique et économique du collège est idéale pour mener à bien les objectifs suivants : « Donner confiance dans l'avenir, éviter le décrochage scolaire, faire découvrir les filières scientifiques et techniques, contribuer à l'égalité des chances »

Ainsi, ont été réalisés : sur le niveau 4^{ème} : mise en route du passeport orientation via le webclasseur ; en novembre, intervention dans les classes de chefs d'entreprise dans le cadre de l'association 100.000 entrepreneurs ; en novembre et en avril, visites d'entreprises et réalisation de fiches métier ; rencontres en classe avec la COP.

Sur le niveau 3^{ème} : rencontres en classe avec la COP ; stage d'observation du monde de l'entreprise avec rapport de stage et oral ; informations aux parents sur l'orientation en décembre et mars ; concertations actives ; visite de toutes les classes au forum des formations ; option Découverte Professionnelle 3h (autour des métiers de l'audio-visuel – 21 élèves) ; réalisation d'une fiche navette de liaison 3^{ème}/seconde (à revisiter) ; découverte des voies de la recherche pour un groupe de 20 élèves ; parcours personnalisé pour 9 élèves (venue d'un CFA public ; visite de tous les ateliers des LP proposant une formation type CAP ; davantage de stages en entreprise ; suivi individualisé de ces jeunes)

VII – LES ACTIONS spécifiques

Liaison école collège

- Mise en place du conseil école collège
- Visite de chaque école par la direction du collège, rencontre avec les parents de CM2
- Portes ouvertes
- Venue de tous les élèves de CM2 au moins une demi-journée + prise de repas au self
- Venue de tous les élèves de CM1 et CM2 dans le cadre d'une visite d'exposition
- Prise en charge importante des PPRE Passerelle dès septembre.
- Rencontre avec les écoles dans le cadre de la préparation de la rentrée 2014
- Collaboration et travail avec les enseignantes intervenantes étrangères des écoles primaires du secteur dans le cadre de la liaison CM2-Collège (6°).
- rallye mathématiques (classes de CM2 et 6^{ème})

Liaison collège Lycée

La liaison entre le collège et les lycées du secteur s'est limité cette année à la venue des proviseures adjointes lors de la rencontre avec les parents de 3^{ème}. Il faudra la réactiver en 2014-15

Actions liées au CESC

Trois réunions du CESC ont permis de faire émerger des thèmes de prévention. Ont été accomplies cette année les points suivants, avec des intervenants extérieurs.

Théâtre santé média – Définir les formes de violence, dialoguer, informer –public 5^{ème}

Théâtre santé média – prévention « consommation » –public 3^{ème}

Découverte du Planning Familial – public 3^{ème} .

Exposition « sur les sentiers de la guerre ou comment l'éviter » - Ecole de la Paix –tous les élèves de CM1, CM2 et 6^{ème} du quartier.

Prévention transports en commun – Semitag – public 6^{ème} et 5^{ème}

Education à la citoyenneté – Clubs, FSE, organisation de la fête des arts. – MJC Parmentier

Image de soi, respect des autres – éducatrice du CODASE - public – 10 filles de 4^{ème} / 3^{ème} – 8 garçons de 4^{ème} / 3^{ème}

Rencontres éducatives – réflexion autour de la sanction – 11 élèves ont été vus sur l'année par un éducateur

Ouverture à la démarche environnementale -

Beaucoup de points de satisfaction. Les thèmes seront re-débatés lors de la réunion du CESC après la rentrée, qui ciblera de nouveaux points sur lesquels travailler avec nos élèves.

Action : Chorale

Une chorale s'est organisée cette année, avec une récurrence hebdomadaire. 14 inscrits. Première « aubade » à la maison de retraite le 10 avril 2014, ouverture d'un jeudi de Marliave le 26 juin, organisation d'une « cup song » géante le 12 juin.

Partage d'un moment musical avec une classe de CM2 de l'école Chorier.

Représentation à la fête des arts.

Pédagogie « générale »

- Utilisation du semainier. Bilan sous forme de questionnaire à destination des parents et des enseignants en janvier. Décision de renouvellement en 6^{ème} à la rentrée 2014 (pb de budget à prévoir)
- Contrôles communs en mathématiques tous niveaux.
- Réunions d'équipes, travail autour du socle et de l'évaluation par compétence.
- Accueil de stagiaires M1, M2 – liens avec l'ESPE et les IPR par des enseignants (maths, h.géo, lettres,etc)
- Accueil spécifique des stagiaires et contractuels – rencontre et partage d'expérience hebdomadaire pendant 8 semaines.
- Organisation d'une matinée Portes Ouvertes
- Un brevet blanc en 3^{ème}
- Contrôle commun de 4^{ème} (toutes matières)
- Interdisciplinarité dans le cadre de l'Histoire des arts.
- Venue de plusieurs IPR (établissement et vie scolaire, anglais, mathématiques, français, sc.physiques, EPS, arts plastiques) – 10 professeurs ont rencontré leur IPR ou mandaté

Lettres

- Semaine des langues anciennes du 14 au 21 mai (atelier civilisation antique, repas gréco-romain, ateliers linguistiques, histoire des arts...)
- Printemps du livre, du 9 au 13 avril 2014, en lien avec la Bibliothèque St Bruno
- Parcours « Presse » - niveau 4^{ème} (réalisation d'articles, lecture de la presse, réflexion)
- Intervention d'un journaliste et réalisation de vidéo en 5^{ème} et 4^{ème} (vidéo du Dauphiné)
- Sortie à Preyssins en juin (action devoir de mémoire – 1914-18)

SVT

Devoirs communs inter-établissement

Actions en lien avec le service « gestion » du collège et le CG 38 :

- Mise en place d'un Lombricomposteur en classe
- Réflexion autour du tri papier. Réalisation d'une affiche par les élèves, qui sera diffusée dans le collège
- Suivi du gâchimètre à la demi-pension

Visite du centre de tri Athanor (classes de 6^{ème})

Visite d'une ferme biologique (financement Contrat éducatif isérois)

Sortie géologie à la Bastille – niveau 5^{ème}

Visite du muséum d'histoire naturelle – bouturage, observation – niveau 6^{ème} -

EPS 5^{ème}

Séquences EPS en montagne, financées en grande partie par le conseil général pour les élèves de 5^{ème}. Annualisation de la 3^{ème} heure d'EPS. 4 séquences par classe. La dernière séquence est complétée par une découverte de l'aviron.

Participation au projet « Rame en 5^{ème} », avec championnat académique

Histoire Géographie – Education Civique

Intervention des « ambassadeurs des droits de l'enfant » - niveau 6^{ème}

Organisation du voyage devoir de mémoire dans le Vercors. 3 classes de 3^{ème}.

Intervention d'un Résistant (M. Cogitore) – niveau 3^{ème}

Commémoration de la 1^{ère} guerre mondiale.

Visite de toutes les classes de 3^{ème} du musée de la Résistance.

Séance au tribunal de Grenoble – 1 classe de 4^{ème}

Langues

Correspondance avec deux collèges turinois avec le niveau 6^o et sortie d'une journée à Turin le 27 mars. (48 élèves)

Voyage à Rome en juin (élèves de 5^{ème}, 4^{ème} et 1 élève de 3^{ème})

Sorties pédagogiques dans le cadre du Festival du film italien avec les niveaux 4^o et 3^o.

Promotion des langues anciennes – Initiation au Grec

Découverte Professionnelle 3h

Thème : les métiers de l'Audio-visuel - Visite d'entreprise, interventions de professionnels de l'audio-visuel, réalisation de courts-métrages et présentation publique de ceux-ci, participation à un concours.

Le parcours personnalisé 3ème

Pour la première fois de façon « officielle », un petit groupe d'élèves de 3^{ème} a bénéficié d'un parcours personnalisé. Les professeurs intervenant dans ce dispositif sont volontaires. Un contrat est signé entre l'établissement, la famille et le jeune concerné. L'élève bénéficie d'un EdT personnalisé, d'un tuteur, de la possibilité de faire plusieurs périodes de stage de découverte du monde de l'entreprise, d'un accompagnement particulier de la COP. L'élève est inscrit au DNB Professionnel (les enseignements doivent donc être adaptés à cet objectif), et certains au CFG (Certificat de Formation Générale). Le groupe a visité tous les ateliers des Lycées Professionnels de l'Agglo préparant des CAP.

Bilan : beaucoup d'énergie de la part des enseignants, une attitude pas toujours parfaite de la part des élèves. Aucun conseil de discipline en 3^{ème} ; aucun décrochage ; tous les élèves affectés en juillet ; 77 % de réussite au DNB Professionnel.

Participation à des concours

- « olympiades des mathématiques » (toutes classes de 4^{ème}) – 1 élève primé au niveau académique
- le « plumier d'or » - 4 classes de 4^{ème} participantes – 1 élève 45^o national, remise des prix à Paris

- « olympes de la parole » une classe de 3^{ème} – 1^{er} académique – finale à Paris – 3^{ème} national
- Les « belles lettres » organisé par l'AMOPA
- « lettres des poilus » - 2 classes de 3^{ème}
- « Battle » PDL – deux classes de 3^{ème} – (opposées à deux classes du collège Champollion)
- « je filme mon métier » -groupe 3^{ème} DP3
- « Batissel » - 2 classes de 3^{ème} – 2^{ème} académique
- « castor » (maths)
- « Kangourou » (maths)
- « Big Challenge » (angl) – 2 élèves classées 1^{ère} départemental (4^{ème}, 3^{ème})

Interdisciplinarité

Année après année, les enseignants travaillent de plus en plus dans la démarche de « projet », et non pas uniquement dans leur matière. Ainsi, de l'Histoire des Arts à la démarche de Tri, de la réalisation d'actions bi-disciplinaire, la logique d'interdisciplinarité se met en place.

Convention avec « 100 parrains 100 classes », et venue de chercheurs en classes (notamment mathématiques)

Une réflexion s'est organisée dans plusieurs lignes, permettant la mise en place à la rentrée 2014-2015 de projets interdisciplinaires (« eau » sur deux classes de 5^{ème}, classes sans note en 6^{ème}, etc)

VIII – BILAN VIE SCOLAIRE

Préparation et passage de l'ASSR mis en place par une Assistante d'éducation. Résultats :

ASSR1 (niveau 5^{ème}) : 100 % ASSR2 (niveau 3^{ème}) : 99,4%

Implication des AeD dans l'encadrement éducatif, en lien avec les éducateurs du CODASE.

Plusieurs réunions du service Vie scolaire ont permis une cohésion d'équipe, un partage des difficultés rencontrées et une meilleure appréhension des missions des AeD.

L'organisation, en toute fin d'année, de deux tournois de sport (hand-ball et foot-ball) ont montré toute l'implication des AeD dans la vie de l'établissement.

L'assiduité

niveaux	sept	oct	nov	déc	janv	févr	mars	avril	mai	Moyenne 2013-2014	M° 2012-2013
3ème	1,1	1,4	1	2,7	1,8	7,1	4,3	7,8	8,7	4.0	7,34
4ème	1,4	2,2	1,8	2,9	1,4	8,3	3,8	7,6	8,1	4,2	5,97
5ème	2,4	2,3	2,9	4,3	3,3	5,6	2,3	4,7	5,4	3.7	6,01
6ème	4	3,9	0,8	4,5	3,5	7	3,8	4,6	4,7	4.1	5,15

Moyenne établissement M° : 3,975 %

Globalement, le taux d'absentéisme a baissé d'1.5 point dans l'année. Les taux sont toujours trop hauts, et peuvent s'expliquer par la présence au collège de plusieurs élèves soit très malades, soit absentéistes. Dans un cas comme dans l'autre, un suivi spécifique est réalisé. Cette baisse montre le bon travail réalisé par l'équipe de vie scolaire sur le suivi de l'assiduité ; la mise en place de l'appel informatique, s'il est parfois facteur d'erreur, n'en est pas moins un outil fiable, qui permet un travail en temps réel.

Ces taux ne sont pas comparables avec les autres collèges de l'académie ; ces chiffres ne différencient pas absence « justifiée » et « injustifiée ». Ce taux global n'est donc comparable qu'avec lui-même l'année N-1

IX– BILAN SANCTIONS DISCIPLINAIRES

Les exclusions de cours

628 exclusions de cours sur l'année scolaire, soit -330 par rapport à l'année précédente.

Les commissions éducatives

19 commissions éducatives, réparties d'octobre à fin avril 2014.

6 él. de 6^{ème}, 6 él. de 5^{ème}, 6 él. de 4^{ème}, 1 él. de 3^{ème}.

4 ont été suivi de conseils de discipline.

Les sanctions

sanctions	2011-2012	2012-13	2013-14
avertissements	119	194	70
blâmes	6	45	48
exclusions-inclusions	31	53	26
exclusion temporaire - 2,5 jours	57	120	61
exclusions temporaire 2,5 à 8 jours	15	33	21
conseils de discipline	4	7	11
	232	452	237

La baisse des sanctions est un indicateur positif du climat scolaire.

La répartition des sanctions disciplinaires montre la qualité du travail de la « commission sanction », permettant l'application de la hiérarchie des sanctions. Nous aurons à re-travailler la notion du sursis, qui a été modifié par les textes.

-52,4 % de sanctions prononcées. Loin d'être du laxisme, cela montre la prise en charge individuelle de l'élève.

Après chaque sanction d'exclusion ponctuelle du collège, l'élève et sa famille ont été reçu par la direction avant retour en cours, dans une démarche réflexion autour de la valeur de la sanction.

Le Foyer socio-éducatif

Le FSE est très actif. De nombreux clubs ont vu le jour, soutenu par des enseignants, assistants d'éducation et les animateurs de la MJC Parmentier.

Clubs jeux, mathématiques,

Des élèves sont partie intégrante du bureau, et demandent à prendre davantage de responsabilité.

Actions phare :

- Vide grenier début octobre
- vente de sapins de Noël début décembre,
- vente de rafraîchissement lors de la Porte Ouverte, (mai 2014)
- fête des arts (juin 2014)
- clubs divers (jeux de société, musique, danse, etc...)

Ces « recettes » ont permis de co-financer des voyages scolaires et actions spécifiques.

Cyber-temps

Ouverture de la salle informatique sur le temps médian par une personne formée à l'animation numérique.

Ouverture en libre service, animation d'un club informatique, club « algorithmique ».

XII – LIENS , PARTENARIATS

Les parents d'élèves

Deux courriers par an envoyés aux familles pour informations générales.

Le lien avec les familles via l'Espace Numérique de Travail du collège se renforce. 28 764 connexions durant l'année scolaire, essentiellement à partir de 16h00. L'augmentation de 7,3 % des connexions montre l'intérêt des familles pour cet outil. Malgré tout, il nous faudra inciter encore davantage les familles à se connecter pour assurer le suivi des résultats de leur enfant.

Une fédération de parents est active au collège. Les rencontres avec la direction se réalisent toutes les 6 semaines.

Réflexion commune autour du poids des cartables. La FCPE a initié une vente groupée de matériel, permettant d'alléger les cartables... et les factures des familles. 200 packs à la rentrée 2013, 236 à la rentrée 2014 (principalement commandés par les parents d'élèves de 6^{ème})

Formation « Siéger en conseil de discipline » en octobre 2013.

Les partenaires du quartier

La MJC « Parmentier » est une partenaire de longue date. Elle accompagne les élèves du foyer dans la réalisation de projets, et aide à l'organisation de la « fête des arts » fin juin.

Le CODASE (Comité Dauphinois d'Action Socio-Educative) est très présent. Deux éducateurs sont dans le collège au moins deux fois par semaine. Prise de contact avec les élèves, accompagnement autour de la sanction, action « sac des filles » et « sac des garçons », permettent un lien des élèves avec le quartier en toute sérénité.

La ville, avec la mise en place d'une Cellule Veille Quartier tous les deux mois.

XIII – INFORMATIONS DE RENTREE

Voyage d'intégration

Tous les élèves de 6^{ème} sont partis deux jours dans le Vercors, les 17 et 18 septembre – Répartis en 3 sites, les élèves des 6 classes ont pu découvrir l'environnement immédiat, l'orientation, la faune et la flore ; et surtout le groupe, la collectivité. (Financement complet conseil général)

Projet « eau »

Un projet interdisciplinaire sur le thème de l'eau se met en place. Deux classes de 5^{ème} en bénéficient, dont l'une (5°4) est partie deux jours dans le Vercors, au lieu dit les Ecouges (financement projet éducatif isérois). Plusieurs matières sont concernées par ce projet interdisciplinaire (le cycle de l'eau, les transformations, l'eau au quotidien, l'eau et la santé, l'eau dans l'art, etc..) . Objectifs : prise d'autonomie, sur l'année scolaire.

Classes sans note

Deux classes de 6^{ème} vivront l'expérimentation de ne plus avoir d'évaluation par note, dans plusieurs matières. L'objectif est d'évaluer par compétence, permettant une prise de conscience des compétences acquises, et une plus grande confiance en soi.

Cross du collège

Afin de permettre à tous les élèves de participer au cross, et dans le but de fédérer les élèves autour du sentiment d'appartenance, la matinée du 15 octobre ne sera consacrée qu'au cross. Les cours seront annulés ; ainsi tous les adultes présents sont mobilisés sur le cross, entre le collège et le stade Bachelard.

Spécificités 3ème

Parcours personnalisé 3^{ème} pour 7 élèves

DP3 – 18 élèves – thème : les métiers de l'audio-visuel

DEVORE : 19 élèves – thème : les métiers de la recherche

Latin : 22 élèves

Grec : 21 élèves